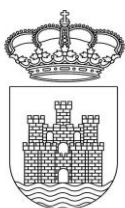

DIAGNÒSTIC DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA DE LA CIUTAT D'EIVISSA



**Ajuntament
d'Eivissa**



Eivissa
CIUTAT
EDUCADORA



**Ciudades
Amigas
de la Infancia**

Ajuntament d'Eivissa (Illes Balears)

Segon Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència

Correu electrònic: eivissaperlainfancia@eivissa.es

Telèfon: 971 39 76 00 (Ext.: 24175)

ÍNDEX

- 1. ÍNDEX DE TAULES I FIGURES**
- 2. AGRAÏMENTS**
- 3. INTRODUCCIÓ I METODOLOGIA**
- 4. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA**
 - 4.1. Característiques generals del municipi d'Eivissa**
 - 4.1.1. Distribució geogràfica per barris.
 - 4.1.2. Recursos i serveis: biblioteques, centres de joventut, parcs infantils, centres educatius, instal·lacions esportives i associacions.
 - 4.1.3. Comunicacions i condicions de mobilitat
 - 4.1.4. Seguretat Infantil
 - 4.2. Indicadors sociodemogràfics**
 - 4.2.1. Població general
 - 4.2.2. Nacionalitat estrangera
 - 4.2.3. Natalitat i Mortalitat
 - 4.3. Indicadors socioeconòmics**
 - 4.3.1. Població desocupada
 - 4.3.2. Pobresa infantil i familiar
 - 4.4. Indicadors de salut**
 - 4.4.1. Salut
 - 4.4.2. Salut mental i la situació generada per la COVID-19
 - 4.4.3. Hàbits de risc: consum de tòxics, noves tecnologies i habilitats socials
 - 4.5. Situació dels i les menors en l'àmbit educatiu**
 - 4.5.1. Distribució dels i les menors en el sistema educatiu formal
 - 4.5.2. Aproximació a la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials
 - 4.5.3. Abandó escolar
 - 4.5.4. Absentisme escolar
 - 4.5.5. Assetjament escolar
 - 4.6. Menors en situacions d'especial vulnerabilitat**
 - 4.6.1. Menors en situació de vulnerabilitat econòmica i/o social
 - 4.6.2. Menors amb diversitat funcional
 - 4.6.3. Menors amb altes capacitats
 - 4.6.4. Menors que pertanyen al col·lectiu LGTBI
 - 4.6.5. Menors infractors i infractores
 - 4.6.6. Protecció de menors
 - 4.7. Ho consultem amb ells i elles**
 - 4.8. Primera infància (0-3 anys)**
- 5. Conclusions**
- 6. Bibliografia**
- 7. Annexos**

1. ÍNDEX DE TAULES, GRÀFICS I FIGURES

TAULES I FONTS DEL DIAGNÒSTIC DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA DEL MUNICIPI D'EIVISSA	
TAULA	FONT
Taula 1. Població de 0-18 anys per barris del municipi d'Eivissa	Padró Municipal de l'Ajuntament d'Eivissa
Taula 2. Centres educatius d'infantil i primària (CEIP) del municipi d'Eivissa i serveis.	Escolarització Eivissa
Taula 3. Centres educatius d'educació secundària i batxillerat del municipi d'Eivissa i serveis.	Escolarització Eivissa
Taula 4. Centres educatius del municipi d'Eivissa on imparteixen formació professional bàsica, cicles de grau mitjà i superior i serveis.	Escolarització Eivissa
Taula 5. Centres educatius d'infantil (0-3 anys) públics (EIS) del municipi d'Eivissa i serveis.	Escolarització Eivissa
Taula 6. Centres educatius d'infantil (0-3 anys) privats (CEIS) del municipi d'Eivissa que pertanyen a la Xarxa Complementària.	Escolarització Eivissa
Taula 7. Distribució població segons edat i sexe	IBESTAT
Taula 8. Població estrangera del municipi d'Eivissa per sexes i grups d'edat	IBESTAT
Taula 9. Nombre de casos anuals de mort fetal tardana	INE
Taula 10. Població desocupada al municipi d'Eivissa	Servei Eivissa Ocupació
Taula 11. Població jove desocupada al municipi d'Eivissa	Servei Eivissa Ocupació
Taula 12. Indicadors de pobresa a les Illes Balears	IBESTAT
Taula 13. Evolució de les llars que pateixen determinats problemes en l'habitatge i el seu entorn a les Illes Balears.	IBESTAT
Taula 14. Evolució del percentatge de persones amb mancança material a les Illes Balears	IBESTAT
Taula 15. Taxa de risc de pobresa segons edat i sexe a les Illes Balears	IBESTAT
Taula 16. Nombre de targetes sanitàries individuals d'Eivissa i Formentera segons edat i sexe	IBESTAT
Taula 17. Distribució dels menors per edat als centres de salut adscrits a l'Àrea de Salut d'Eivissa i Formentera	IBSALUT
Taula 18. Relació d'equips d'atenció primària de pediatria a Eivissa i Formentera	IBSALUT
Taula 19. Recursos assistencials sanitaris del municipi d'Eivissa	IBSALUT
Taula 20. Hospitals i clíniques del municipi d'Eivissa	IBSALUT
Taula 21. Alumnat matriculat als centres d'educació infantil de 0 a 3 anys del municipi d'Eivissa	Escolarització Eivissa
Taula 22. Alumnat matriculat als centres d'educació infantil de 3 a 6 anys del municipi d'Eivissa	Escolarització Eivissa
Taula 23. Alumnat matriculat als centres d'educació primària del municipi d'Eivissa	Escolarització Eivissa
Taula 24. Alumnat matriculat als centres d'educació secundària obligatòria del municipi d'Eivissa	Escolarització Eivissa
Taula 25. Alumnat matriculat als centres de Batxillerat del municipi d'Eivissa	Escolarització Eivissa
Taula 26. Alumnat matriculat als centres on imparteixen formació professional bàsica, cicles de grau mitjà i superior del municipi d'Eivissa	Escolarització Eivissa
Taula 27. Alumnat amb necessitats educatives bàsiques matriculat a les aules UEECO d'educació primària	Escolarització Eivissa
Taula 28. Alumnat amb necessitats educatives bàsiques matriculat a les aules UEECO d'educació secundària	Escolarització Eivissa

Taula 29. Principals motius d'assetjament a les Illes Balears	Memòria institut per a la convivència i l'èxit escolar 2021
Taula 30. Menors condemnats segons l'edat i sexe a les Illes Balears	INE
Taula 31. Menors condemnats entre 2017-2020 a les Illes Balears	INE
Taula 32. Mesures judicials adoptades segons sexe a les Illes Balears	INE
Taula 33. Acolliments institucionals l'any 2020 a l'illa d'Eivissa.	Memòria Servei Protecció de Menors del Consell Insular d'Eivissa de l'any 2020
Taula 34. Nens, nenes i adolescents en acolliment residencial, per edat, tipus de centre i nacionalitat.	Memòria Servei Protecció de Menors del Consell Insular d'Eivissa de l'any 2020

GRÀFICS I FONTS DEL DIAGNÒSTIC DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA EN EL MUNICIPI D'EIVISSA	
GRÀFIC	FONT
Gràfic 1. Evolució demogràfica 2017-2020 del municipi d'Eivissa.	IBESTAT
Gràfic 2. Població general per grups d'edat i sexe al municipi d'Eivissa l'any 2020.	Padró Municipal de l'Ajuntament d'Eivissa
Gràfic 3. Evolució població jove 2016-2020 del municipi d'Eivissa (0-19 anys).	IBESTAT
Gràfic 4. Evolució natalitat i mortalitat infantil en el municipi.	IBESTAT
Gràfica 5. Evolució del preu de l'habitatge a les Illes Balears 2020-2021.	IBESTAT
Gràfic 6. Evolució de la taxació dels habitatges (m ²) del municipi d'Eivissa (any 2020 –tres primers trimestres del 2021).	INE
Gràfic 7. Distribució de l'alumnat matriculat al municipi d'Eivissa el curs 2020/2021.	Escolarització Eivissa
Gràfic 8. Alumnat matriculat a centres d'educació primària del municipi d'Eivissa segons nacionalitat.	Escolarització Eivissa
Gràfic 9. Alumnat matriculat a centres d'educació secundària obligatòria del municipi d'Eivissa segons nacionalitat.	Escolarització Eivissa
Gràfic 10. Alumnat matriculat a centres d'educació de Batxillerat del municipi d'Eivissa segons nacionalitat.	Escolarització Eivissa
Gràfic 11. Abandó primerenc per Comunitat Autònoma l'any 2020.	INE
Gràfic 12. Tendència abandó escolar primerenc en la Comunitat de les Illes Balears (general i per sexes).	IBESTAT
Gràfic 13. Evolució dels i les menors condemnats i condemnades entre 2017-2020 a les Illes Balears.	INE

MAPES I FONTS DEL DIAGNÒSTIC DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA EN EL MUNICIPI D'EIVISSA	
FIGURA	FONT
Mapa 1. Distribució de la població menor d'edat de la ciutat d'Eivissa.	Departament Vies Públiques de l'Ajuntament d'Eivissa
Mapa 2. Biblioteques i Centres de Joventut de la ciutat d'Eivissa.	Departament Vies Públiques de l'Ajuntament d'Eivissa
Mapa 3. Parcs infantils de la ciutat d'Eivissa.	Departament Vies Públiques de l'Ajuntament d'Eivissa
Mapa 4. Centres educatius de la ciutat d'Eivissa.	Departament Vies Públiques de l'Ajuntament d'Eivissa

Mapa 5. Instal·lacions esportives municipals de la ciutat d'Eivissa.	Departament Vies Públiques de l'Ajuntament d'Eivissa
Mapa 6. Xarxa de carrils bici a la ciutat d'Eivissa.	Departament de Mobilitat de l'Ajuntament d'Eivissa

2. AGRAÏMENTS

L'Ajuntament d'Eivissa agraeix als diferents agents socials, institucions i departaments municipals implicats en l'elaboració del present document, la seua implicació i col·laboració que ha fet possible el desenvolupament d'aquest treball. També, agrair a tots els diferents agents socials, associacions i institucions implicades en l'atenció a la infància i l'adolescència del municipi, la seua intervenció i feina que fa possible totes aquelles actuacions destinades a la població menor d'edat i a les seues famílies.

3. INTRODUCCIÓ I METODOLOGIA

El present diagnòstic s'emmarca dins del Programa Ciutats Amigues de la Infància del Comitè Espanyol d'UNICEF amb motiu de la renovació del Segell que va ser concedit l'any 2013 i renovat l'any 2017.

Es considera aquest Diagnòstic de la infància i l'adolescència del municipi d'Eivissa una eina fonamental per conèixer i identificar les necessitats de la població menor d'edat i els recursos amb els quals compta, per així proposar futures vies d'actuació concordes a la realitat social actual.

L'equip tècnic del segon Pla ha desenvolupat el present diagnòstic partint de la recollida d'informació facilitada per diferents entitats públiques i privades i de la revisió d'estudis, informes i memòries d'interès que fan referència a informació sobre la situació actual de la infància i l'adolescència en la ciutat d'Eivissa.

L'elaboració d'aquest estudi ha estat gràcies al treball multidisciplinari i la col·laboració de les diferents àrees municipals aportant dades d'especial interès sobre la situació de la infància i l'adolescència al nostre territori. El procés d'elaboració s'ha dut a terme mitjançant el següent procediment:

En primer lloc, l'equip tècnic va establir la informació més rellevant a recollir i les fonts de dades disponibles més rigoroses. A l'índex de taules, es resumeixen les dades i les principals fonts d'informació utilitzades. En segon lloc, es va realitzar una comissió tècnica com a òrgan de coordinació interna amb un o una representant de cada

departament de l'ajuntament que treballa amb la infància i l'adolescència. També, es va elaborar un DAFO amb les associacions que atenen a menors amb diversitat funcional al municipi d'Eivissa (AIF, APNEEF, APFEM i Plataforma Sociosanitària), mitjançant una comissió en la qual participà un o una representant de cada associació i l'equip tècnic del Pla. Això, amb la finalitat de conèixer la seva realitat, d'identificar oportunitats i potencialitats, així com també la detecció de necessitats per les futures accions que es reflectiran en el segon Pla. Amb aquest mateix objectiu, s'han realitzat diferents reunions amb dos associacions del municipi que atenen a menors que pertanyen al col·lectiu LGTBI (Sa clau de l'armari i Chrysallis) i una altre amb l'associació dirigida als i les menors amb altes capacitats (ACTEF).

A més, per tal de garantir la participació de la infància i l'adolescència en aquest diagnòstic, es facilità una enquesta als nens, nenes i joves del municipi mitjançant la coordinació entre l'equip tècnic del Pla d'infància i adolescència i els centres educatius corresponents. Amb aquesta eina, es va tenir constància del benestar subjectiu de la població menor d'edat del municipi, que ens ajudà a comprendre com viuen, què senten i quina satisfacció tenen els infants i joves dels aspectes relacionats amb la seva vida (la família, la seva llar, el seu barri, l'escola, els seus amics i amigues i les seves emocions). El qüestionari va dirigit a tots els centres educatius de primària, de secundària i batxillerat de la ciutat d'Eivissa.

Per conèixer la realitat de la primera infància, és a dir, infants de 0 a 3 anys, es convocà una reunió amb les següents professionals que treballen en aquest àmbit: una representant de cada escoleta pública municipal i una representant de cada escoleta privada que pertanyen a la xarxa complementària d'escoletes de la Conselleria d'Educació.

Seguidament, es va procedir a la redacció de l'informe diagnòstic, per reflectir amb objectivitat la realitat dels i les menors del municipi. Per a això, la informació obtinguda es va dividir en els eixos d'estudi següents:

- ✚ Característiques generals del municipi d'Eivissa: distribució geogràfica per barris, recursos i serveis, comunicacions i condicions de mobilitat i seguretat infantil.
- ✚ Dades sociodemogràfiques
- ✚ Dades socioeconòmiques
- ✚ Indicadors de salut
- ✚ Situació dels menors en l'àmbit educatiu
- ✚ Menors en situacions d'especial vulnerabilitat

✚ Ho consultem amb ells i elles

✚ Primera infància (0-3 anys)

Aquests eixos, es componen de dades quantitatives i de dades qualitatives a les que s'ha tingut accés. Les dades que aquí es reflecteixen, s'han considerat les més rellevants i corresponen a informació entre l'any 2019 i 2022. Això, ens proporciona una visió global que inclou des de les fortaleses de la població fins als riscos i danys. El present informe pretén ser un instrument de coneixement que permeti la planificació d'accions orientades al compliment dels drets dels infants i joves del municipi partint de les seues necessitats reals.

4. Anàlisi de la situació de la infància i la adolescència

4.1 Característiques generals del municipi d'Eivissa

4.1.1. Distribució geogràfica: barris

A continuació, es detalla la distribució de la població menor (0-18 anys) en els diferents barris del municipi, separats per sexes i grups d'edat.

Taula 1. Població de 0-18 anys per barris del municipi d'Eivissa.

Font: Padró Municipal de l'Ajuntament d'Eivissa (Dades corresponents a finals de l'any 2021).

ZONA CENTRE						
	0-6 ANYS	7-12 ANYS	13-18 ANYS	TOTAL DONES	TOTAL HOMES	TOTAL
DALT VILA	30	12	17	33	26	59
SA PENYA	34	32	32	46	52	98
LA MARINA	32	29	29	51	39	90
S' ALAMERA	54	63	64	91	90	181
SA CAPELLETA	77	70	71	100	118	218
ES SOTO	2	3	6	8	3	11
CAN PARTIT	30	47	58	66	69	135
PUIG DES MOLINS	106	85	97	140	148	288

HORT DES BISBE	66	96	89	120	131	251
SES CANYES	149	134	139	204	218	422
SA BODEGA	84	56	79	111	108	219
ES CLOT	128	109	141	185	193	378
CAN BELLET	112	112	128	175	177	352
ES PALMER	142	145	139	199	227	426
SA COLOMINA	60	42	65	75	92	167
ES LLIMONERS	67	98	110	130	145	275
SA REAL	18	33	47	49	49	98
TOTAL	1.191	1.166	1.311	1.783	1.885	3.668

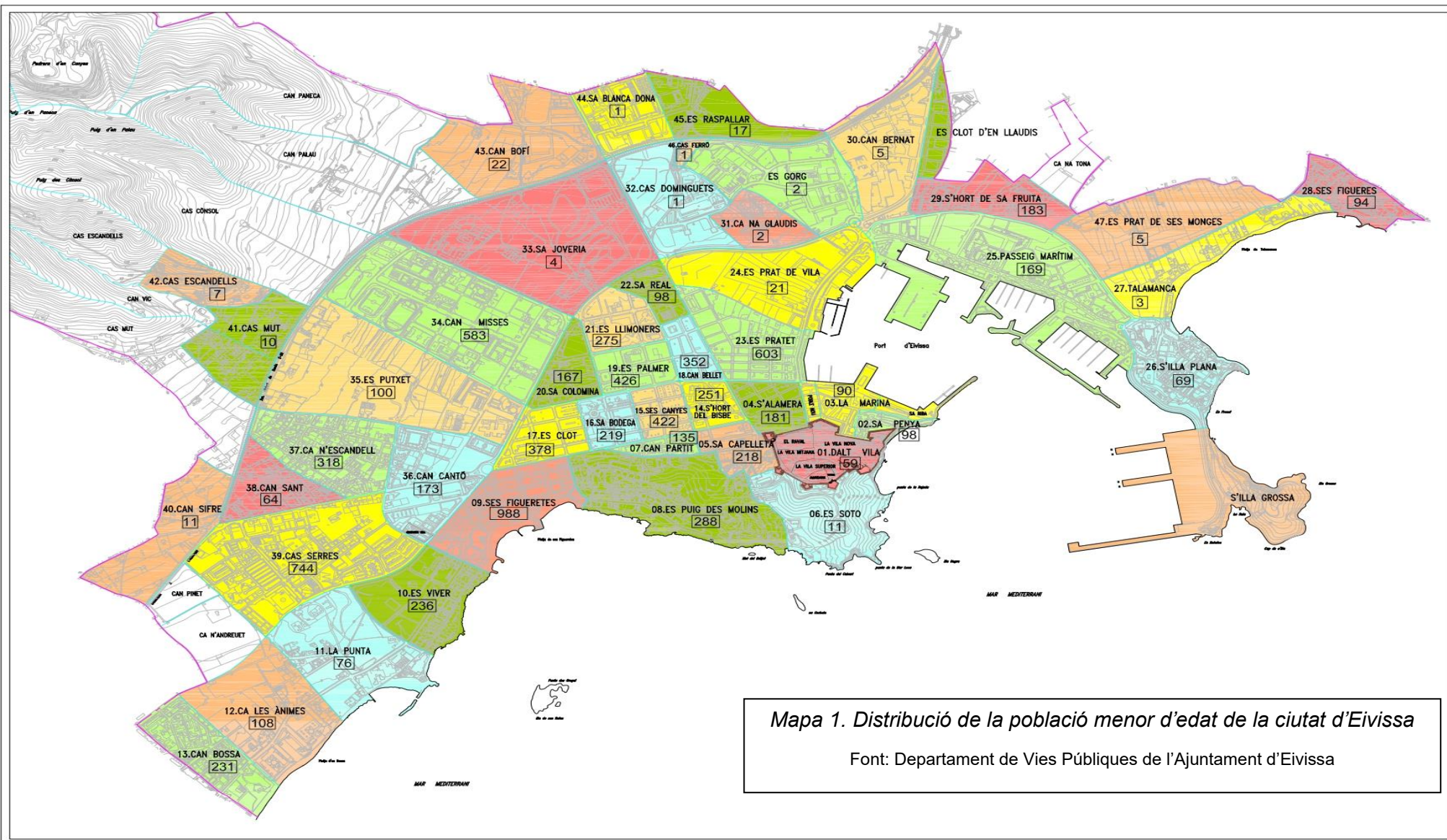
ZONA NORD-OEST						
	0-6 ANYS	7-12 ANYS	13-18 ANYS	TOTAL DONES	TOTAL HOMES	TOTAL
SES FIGUERETES	395	308	285	465	523	988
ES VIVER	94	85	57	111	125	236
CA SES ÀNIMES	43	41	24	53	55	108
CAN BOSSA	96	76	59	101	130	231
CAN MISSES	207	188	188	293	290	583
ES PUTXET	25	22	53	43	57	100
CAN CANTÓ	72	58	43	96	77	173
CA N'ESCANDELL	100	117	101	142	176	318
CAN SANTS	17	25	22	33	31	64
CAS SERRES	229	261	254	360	384	744
CAN SIFRE	2	6	3	4	7	11
CAS MUT	4	4	2	4	6	10
CAS ESCANDELLS	5	0	2	5	2	7

SA PUNTA	25	28	23	32	44	76
TOTAL	1.314	1.219	1.116	1.742	1.907	3.649

ZONA NORD-EST						
	0-6 ANYS	7-12 ANYS	13-18 ANYS	TOTAL DONES	TOTAL HOMES	TOTAL
DES PRATET	210	193	200	300	303	603
DES PRAT DE VILA	6	5	10	6	15	21
PASSEIG MARÍTIM	74	58	37	77	92	169
S'ILLA PLANA	24	20	25	28	41	69
TALAMANCA	0	0	3	0	3	3
FIGUERES	32	28	34	45	49	94
HORT DE SA FRUITA	81	57	45	88	95	183
CAN BERNAT	3	1	1	1	4	5
CAS DOMINGUETS	1	0	0	0	1	1
ES GORG	1	1	0	1	1	2
CAN BOFÍ	5	10	7	12	10	22
BLANCA DONA	1	0	0	1	0	1
RASPALLAR	5	4	8	4	13	17
CAS FERRÓ	0	0	1	1	0	1
PRAT DE SES MONGES	0	1	4	3	2	5
TOTAL	443	378	375	567	629	1.196

Al municipi d'Eivissa hi ha un total de 8.513 infants i adolescents, sent a les zones centre i nord-oest no es concentra la major part de la població menor. Es pot destacar el gran nombre de menors que resideixen als barris de ses Figueretes (988) i Cas Serres (744).

A més, cal ressaltar que la distribució de menors en els barris de la zona centre és la més equilibrada en relació a la resta de les zones de la ciutat d'Eivissa.



4.1.2. Recursos i Serveis: recursos culturals, parcs infantils, centres educatius, instal·lacions esportives i associacions.

Recursos culturals

- En la **zona Centre** de la ciutat d'Eivissa trobem dos centres juvenils: el centre municipal de joventut (C19) i el C.I.J (Centre d'Informació Juvenil) del Consell Insular d'Eivissa.
- En la **zona Nord-Oest** de la ciutat d'Eivissa es disposa de tres biblioteques: la pública insular, la municipal de Figueretes i la biblioteca de Can Misses. També, hi ha un espai cultural a Cas Serres i un centre juvenil (Can Tomeu).
- La zona **Nord-Est** del municipi d'Eivissa compta amb dos espais culturals: Can Ventosa i l'Arxiu Històric.

Parcs infantils

- A la zona **centre** de la ciutat d'Eivissa hi ha sis parcs infantils amb un rati de 611 menors per cada un d'ells.
- La zona **nord-oest** del municipi compta amb un total de 13 parcs infantils amb un rati de 280 menors per cada parc.
- La zona **nord-est** de la ciutat, disposa de 7 parcs infantils amb un rati de 170 menors per cada un d'ells.

Centres Educatius

A continuació, es mostren diferents taules sobre els centres educatius del municipi d'Eivissa i els seus serveis segons etapa educativa. Les dades són facilitades per l'Oficina d'Escolarització d'Eivissa l'any 2022.

Taula 2. Centres educatius d'Infantil i Primària del municipi d'Eivissa i serveis (CEIP).

CENTRE	TIPUS	ESCOLA MATINERA	MENJADOR	EXTRAESCOLARS	TRANSPORT ESCOLAR	REUTILITZACIÓ DE LLIBRES	AULA UEECO	JORNADA
CAN CANTÓ	PÚBLIC	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	CONTÍNUA
CAN MISSES	PÚBLIC	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	CONTÍNUA
CAS SERRES	PÚBLIC	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	CONTÍNUA
SA JOVERIA	PÚBLIC	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	CONTÍNUA
POETA VILLANGÓMEZ	PÚBLIC	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	CONTÍNUA
PORTAL NOU	PÚBLIC	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	CONTÍNUA

BLANCA DONA	PÚBLIC	sí	sí	sí	sí	sí	sí	CONTÍNUA
SA BODEGA	PÚBLIC	sí	sí	sí	NO	sí	NO	CONTÍNUA
SA GRADUADA	PÚBLIC	sí	sí	sí	NO	sí	NO	CONTÍNUA
SA NOSTRA SENYORA DE LA CONSOLACIÓ	CONCERTAT	sí	sí	sí	NO	NO	NO	PARTIDA
SA REAL	CONCERTAT	sí	sí	sí	NO	NO	NO	PARTIDA
MESTRAL	PRIVAT	sí	sí	sí	NO	NO	NO	PARTIDA

Taula 3. Centres educatius d'Educació Secundària i Batxillerat del municipi d'Eivissa i serveis.

CENTRE	TIPUS	ESCOLA MATINERA	MENJADOR	EXTRAESCOLARS	TRANSPORT ESCOLAR	AULA UEECO	REUTILITZACIÓ DE LLIBRES
BLANCA DONA	PÚBLIC	NO	NO	NO	SÍ	SÍ	NO
SA COLOMINA	PÚBLIC	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
ISIDOR MACABICH	PÚBLIC	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
SANTA MARÍA	PÚBLIC	NO	NO	NO	NO	NO	NO
SA NOSTRA SENYORA DE LA CONSOLACIÓ	CONCERTAT	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO
SA REAL	CONCERTAT	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO
MESTRAL	PRIVAT	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO

Taula 4. Centres educatius del municipi d'Eivissa on imparteixen formació professional bàsica, cicles de grau mitjà i superior i serveis.

CENTRE	TIPUS	MENJADOR	EXTRAESCOLARS	TRANSPORT ESCOLAR	REUTILITZACIÓ DE LLIBRES
BLANCA DONA	PÚBLIC	NO	NO	SÍ	NO
SA COLOMINA	PÚBLIC	NO	SÍ	NO	NO
ISIDOR MACABICH	PÚBLIC	NO	NO	SÍ	NO
SANTA MARÍA	PÚBLIC	NO	NO	NO	NO

Taula 5. Centres educatius d'infantil (0-3 anys) públics (EIS) del municipi d'Eivissa i serveis.

CENTRE	MATINERA	MENJADOR	TARDANA	PROJECTES COMPLEMENTARIS	JORNADA
ESCOLETA DE VILA (MUNICIPAL)	sí	sí	sí	sí	CONTÍNUA
ESCOLETA DE CAN CANTÓ (MUNICIPAL)	sí	sí	sí	sí	CONTÍNUA

ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL CAS SERRES (INSULAR)	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	CONTÍNUA
---	----	----	----	----	----------

Taula 6. Centres educatius d'infantil (0-3 anys) privats (CEIS) del municipi d'Eivissa que pertanyen a la Xarxa Complementària: centres de titularitat privada que han signat un conveni de col·laboració amb la Conselleria d'Educació.

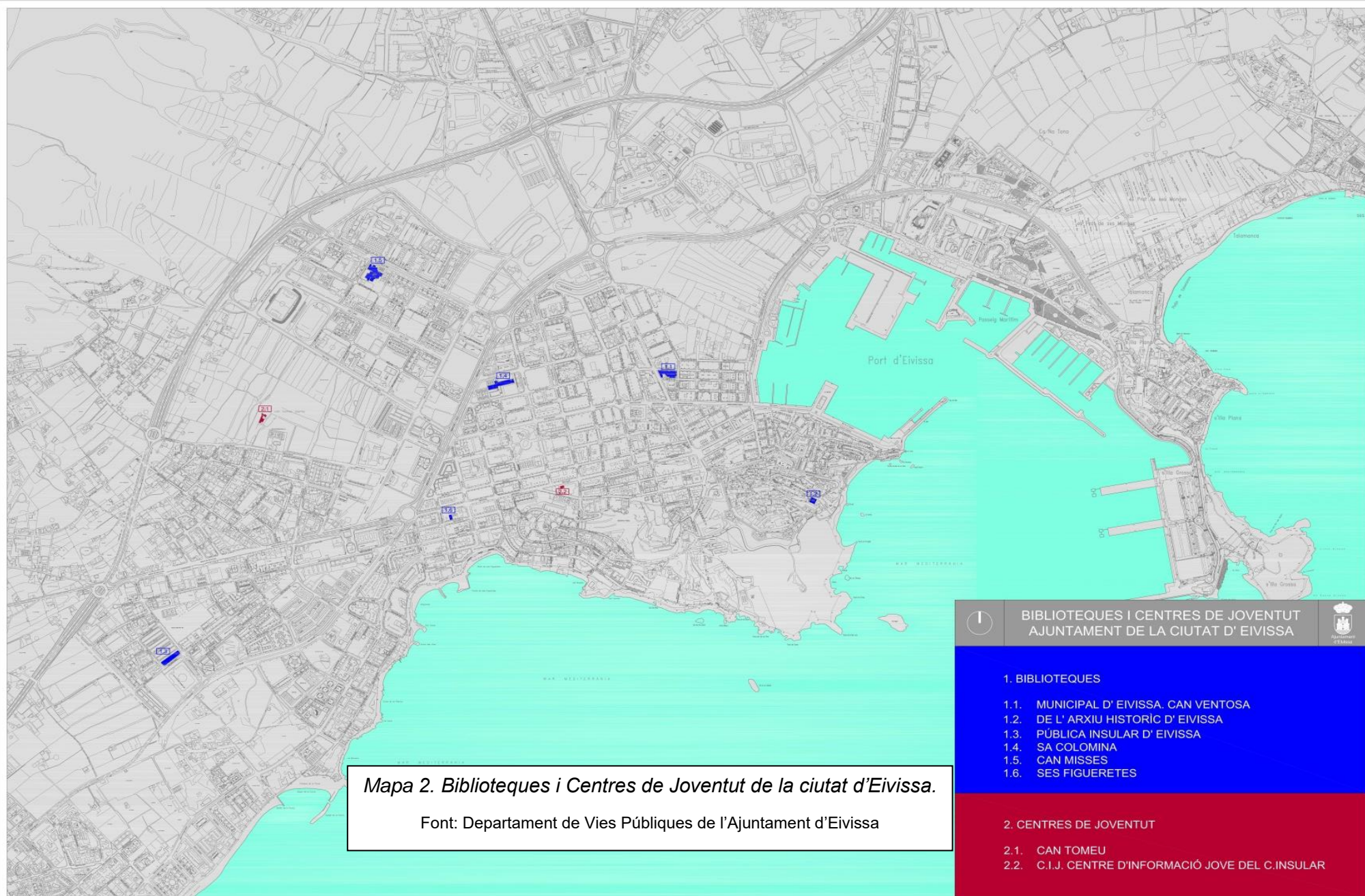
CENTRE	MATINERA	MENJADOR	TARDANA	PROJECTES COMPLEMENTARIS	JORNADA
SOMNIS	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	CONTÍNUA
CORRILLOS	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	CONTÍNUA
BABYLAND	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	CONTÍNUA

Instal·lacions esportives

- La **zona centre** del municipi compta amb:
 - 3 patis de centres escolars municipals de primària.
 - 1 pista esportiva al barri Sa Bodega.
 - 1 Poliesportius cobert.

- La **zona nord-oest** del municipi disposa de:
 - 2 complexos poliesportius.
 - 2 camps de futbol.
 - 5 patis de centres escolars municipals de primària.
 - 1 zona d'esports urbà.
 - 3 pistes esportives als barris

- A la **zona nord-est** es troben les següents instal·lacions esportives:
 - 1 pati de centre escolar municipal de primària.
 - 1 ona de skate.
 - 1 circuit de bmx.



Mapa 2. Biblioteques i Centres de Joventut de la ciutat d'Eivissa.
 Font: Departament de Vies Públiques de l'Ajuntament d'Eivissa


BIBLIOTEQUES I CENTRES DE JOVENTUT
AJUNTAMENT DE LA CIUTAT D'EIVISSA


1. BIBLIOTEQUES

- 1.1. MUNICIPAL D' EIVISSA. CAN VENTOSA
- 1.2. DE L' ARXIU HISTORIC D' EIVISSA
- 1.3. PÚBLICA INSULAR D' EIVISSA
- 1.4. SA COLOMINA
- 1.5. CAN MISSES
- 1.6. SES FIGUERETES

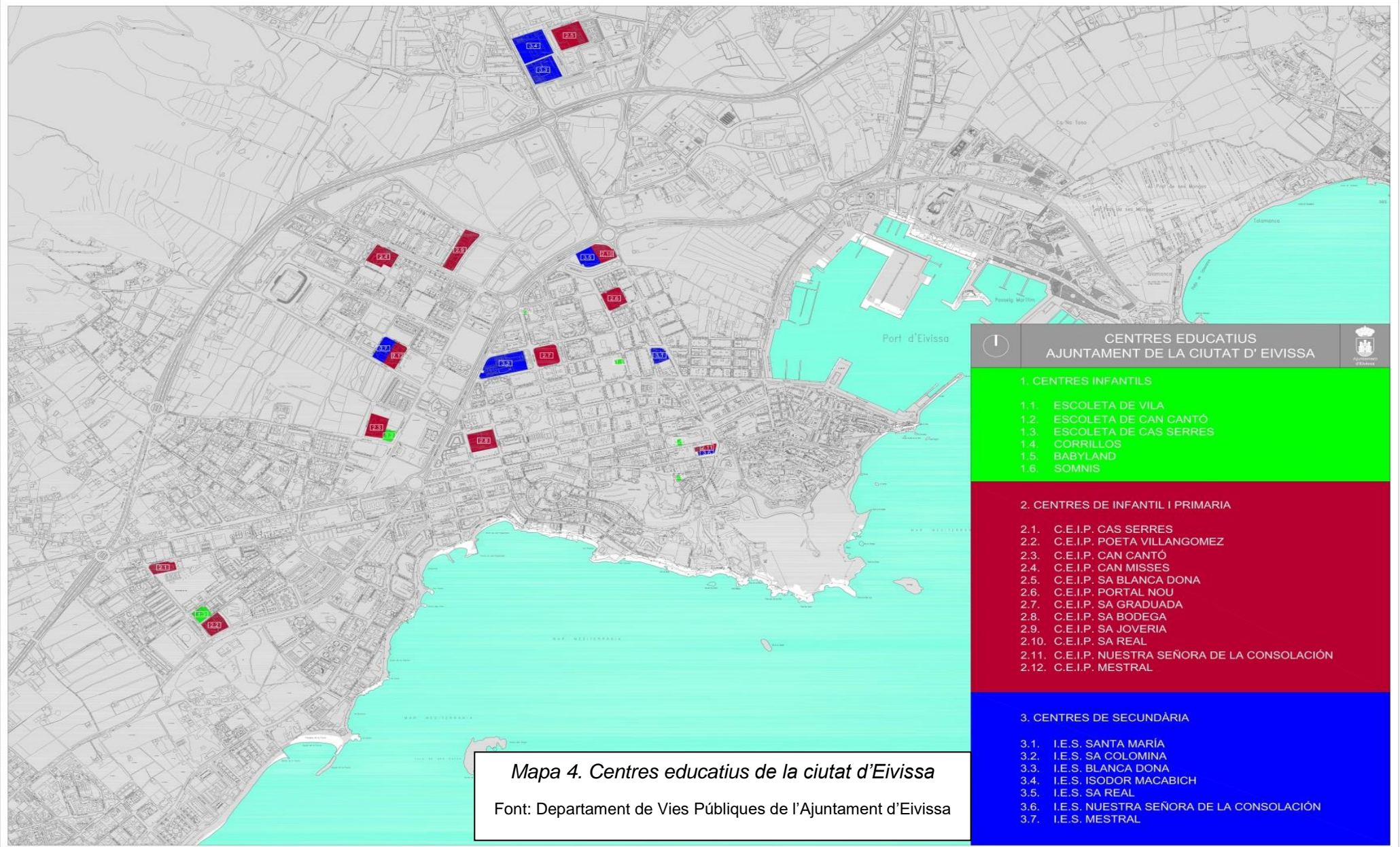
2. CENTRES DE JOVENTUT

- 2.1. CAN TOMEU
- 2.2. C.I.J. CENTRE D'INFORMACIÓ JOVE DEL C.INSULAR



Mapa 3. Parcs Infantils de la ciutat d'Eivissa
 Font: Departament de Vies Públiques de l'Ajuntament d'Eivissa

- PARCS INFANTILS
 AJUNTAMENT DE LA CIUTAT D'EIVISSA
1. PASSEIG DE JOAN CARLES I (ÀREA INFANTIL)
 2. PASSEIG DE JOAN CARLES I (ÀREA FITNESS)
 3. AVINGUDA 8 D' AGOST (EDIFICI BRISOL)
 4. PLAÇA DE SA GRADUADA
 5. PARC DE LA PAU
 6. PLAÇA JULIÀ VERDERA
 7. ES VIVER
 8. AVINGUDA SANT JORDI
 9. PISTES ESPORTIVES FIGUERETES
 10. CAN ESCANDELL (SEU SOCIAL)
 11. PLATJA D' EN BOSSA
 12. CAS SERRES
 13. POETA VILLANGÓMEZ
 14. PASSEIG D' ABEL MATUTES JUAN
 15. DIC MARINA BOTAFOCH
 16. MARIA BEIRA
 17. JOAN MARÍ CARDONA
 18. CAN ESCANDELL
 19. CAN MISSES
 20. SES FIGUERES
 21. NOU ES VIVER (FONTIQUER)
 22. LA CONSOLACIÓ
 23. PERE FRANCÈS
 24. AVINGUDA 8 D' AGOST (EDIFICI AZTECA)
 25. PISCINA CAN MISSES
 26. PARC DE S'ILLA
 27. PARC DE S'ILLA PLANA



**CENTRES EDUCATIUS
AJUNTAMENT DE LA CIUTAT D' EIVISSA**

1. CENTRES INFANTILS

- 1.1. ESCOLETA DE VILA
- 1.2. ESCOLETA DE CAN CANTÓ
- 1.3. ESCOLETA DE CAS SERRES
- 1.4. CORRILLOS
- 1.5. BABYLAND
- 1.6. SOMNIS

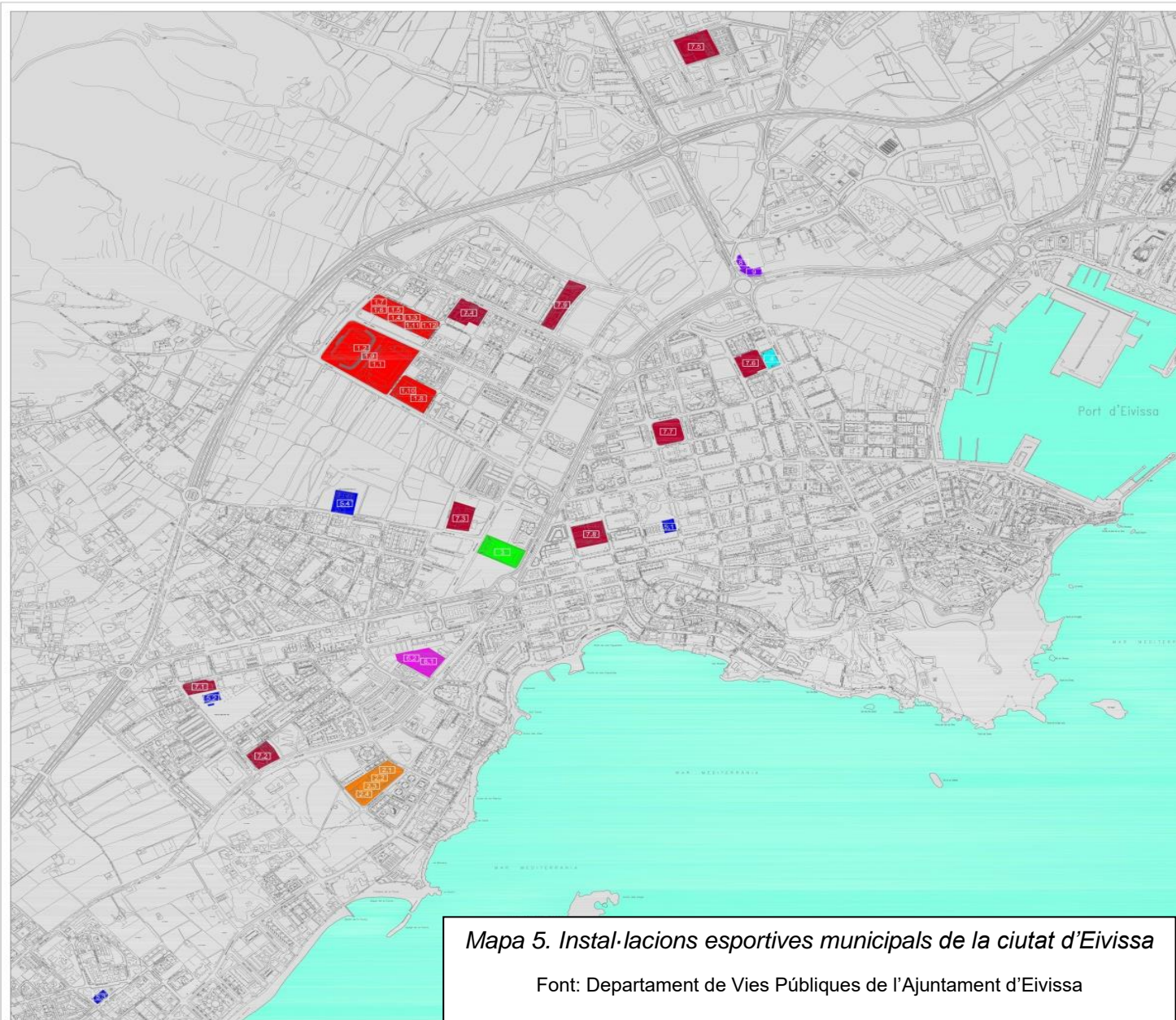
2. CENTRES DE INFANTIL I PRIMARIA

- 2.1. C.E.I.P. CAS SERRES
- 2.2. C.E.I.P. POETA VILLANGOMEZ
- 2.3. C.E.I.P. CAN CANTÓ
- 2.4. C.E.I.P. CAN MISSES
- 2.5. C.E.I.P. SA BLANCA DONA
- 2.6. C.E.I.P. PORTAL NOU
- 2.7. C.E.I.P. SA GRADUADA
- 2.8. C.E.I.P. SA BODEGA
- 2.9. C.E.I.P. SA JOVERIA
- 2.10. C.E.I.P. SA REAL
- 2.11. C.E.I.P. NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN
- 2.12. C.E.I.P. MESTRAL

3. CENTRES DE SECUNDÀRIA

- 3.1. I.E.S. SANTA MARIA
- 3.2. I.E.S. SA COLOMINA
- 3.3. I.E.S. BLANCA DONA
- 3.4. I.E.S. ISODOR MACABICH
- 3.5. I.E.S. SA REAL
- 3.6. I.E.S. NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN
- 3.7. I.E.S. MESTRAL

Mapa 4. Centres educatius de la ciutat d'Eivissa
 Font: Departament de Vies Públiques de l'Ajuntament d'Eivissa



Mapa 5. Instal·lacions esportives municipals de la ciutat d'Eivissa
 Font: Departament de Vies Públiques de l'Ajuntament d'Eivissa



- 1. COMPLEX POLIESPORTIU MUNICIPAL DE CAN MISSES**
 - 1.1. PISTA D' ATLETISME / CAMP DE RUGBI
 - 1.2. ESTADI DE FUTBOL
 - 1.3. PISCINES
 - 1.4. PISTA DE FUTBOL SALA
 - 1.5. PISTA DE BÀSQUET
 - 1.6. PISTA DE FUTBOL SALA
 - 1.7. PISTES DE TENNIS
 - 1.8. CAMP DE FUTBOL
 - 1.9. GIMNÀS
 - 1.10. GALERIA I CAMP EXTERIOR DE TIR AMB ARC
 - 1.11. EDIFICI DE P.M.E.
 - 1.12. PARC INFANTIL
- 2. COMPLEX POLIESPORTIU MUNICIPAL DES VIVER**
 - 2.1. POLIESPORTIU COBERT
 - 2.2. PISCINA
 - 2.3. PISTES DE PÀDEL
 - 2.4. GIMNÀS
- 3. CAMP DE FUTBOL DE CAN CANTÓ**
- 4. POLIESPORTIU COBERT DES PRATET**
- 5. PISTES ESPORTIVES ALS BARRIS**
 - 5.1. PISTA DE SA BODEGA
 - 5.2. PISTA DE FUTBOL SALA CAS SERRES
 - 5.3. PISTA DE FUTBOL SALA PLATJA D' EN BOSSA
 - 5.4. PISTA DE FUTBOL SALA CA N' ESCANDELL
- 6. ZONA ESPORTIVA DE SES FIGUERETES**
 - 6.1. PISTES DE FUTBOL SALA
 - 6.2. PARC D' ESPORTS URBANS
- 7. PISTES ESPORTIVES ALS COL·LEGIS PÚBLICS**
 - 7.1. C.E.I.P. CAS SERRES
 - 7.2. C.E.I.P. POETA VILLANGOMEZ
 - 7.3. C.E.I.P. CAN CANTÓ
 - 7.4. C.E.I.P. CAN MISSES
 - 7.5. C.E.I.P. SA BLANCA DONA
 - 7.6. C.E.I.P. PORTAL NOU
 - 7.7. C.E.I.P. SA GRADUADA
 - 7.8. C.E.I.P. SA BODEGA
 - 7.9. C.E.I.P. SA JOVERIA
- 8. SKATE PARK GESA**
- 9. CIRCUITO BMX**

Associacions

La Plataforma Sociosanitària de les Pitiüses, és un conjunt d'organitzacions no governamentals d'àmbit social i sanitari que actua a Eivissa i Formentera. Es tracta de 15 associacions que treballen amb persones en risc d'exclusió social o amb alguna necessitat especial. Cada una d'aquestes, contava amb dificultats per continuar endavant, de tal manera que decideixen formar aquest espai de treball comú al municipi d'Eivissa, on comparteixen recursos. D'aquestes associacions, les que van destinades a infants i adolescents i han col·laborat amb l'Ajuntament per tal de conèixer i fer un anàlisi de la situació dels i les menors d'edat amb necessitats especials són les següents:

- **APNEEF** (*Associació de Persones amb Necessitats Especials d' Eivissa i Formentera*)
- **AIF** (*Associació d'Aspergir d'Eivissa i Formentera*)
- **SA CLAU DE S'ARMARI** (*Col·lectiu LGTBI*)
- **AFECTA** (*Associació de Familiars i Malalts amb Trastorns de Conducta Alimentària*)
- **ACTEF** (*Associació d'Altes Capacitats i Talents d'Eivissa i Formentera*)

També, hi ha que destacar tres associacions més del municipi d'Eivissa que han participat i que, tot i no pertànyer a la Plataforma Sociosanitària, treballen amb infants i adolescents amb vulnerabilitat social:

- **AMADIBA** (*Associació de Mares i Pares de Persones amb Discapacitat de Balears*)
- **APFEM** (*Associació Pitiusa de Familiars de Persones amb Malaltia Mental*)
- **CHRYSALLIS** (*Infants i Joves TRANS**)

4.1.3. Comunicacions i condicions de mobilitat

El departament de Mobilitat de l'Ajuntament d'Eivissa, va elaborar El Pla de Mobilitat Urbana Sostenible (PMUS) on es destaca l'aposta municipal per a potenciar la mobilitat per als vianants i ciclista, i millorar la imatge i l'eficàcia del transport públic urbà. Més en general els objectius que persegueix aquest pla són els següents:

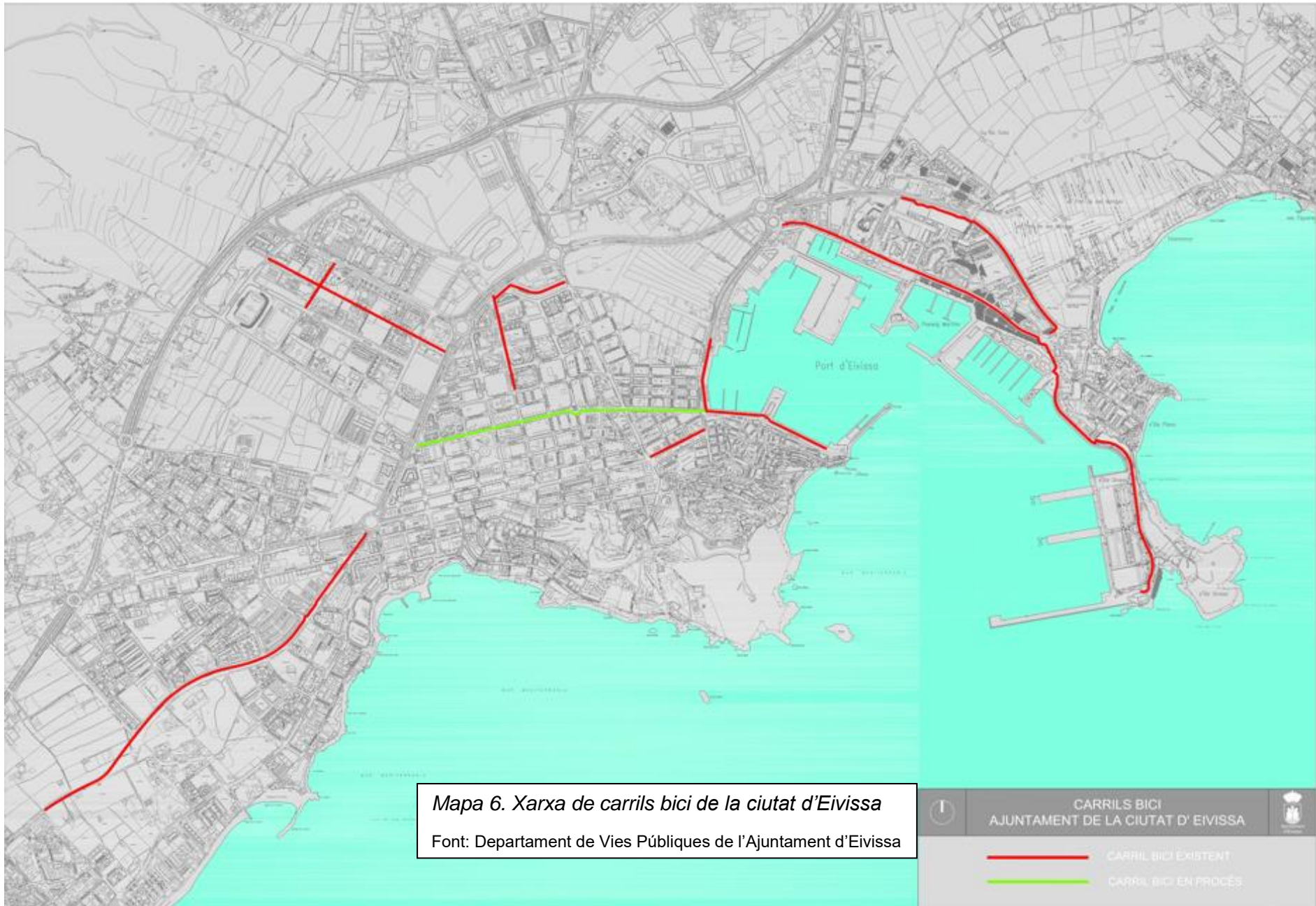
- Disminució del trànsit.
- Disminució d'ús de fonts energètiques no-renovables.
- Reducció del temps de viatge.
- Potenciació de les maneres no motoritzades: vianant i bicicleta.

- Potenciació dels serveis de transport públic col·lectiu.
- Recuperació d'espai urbà i reconversió en favor de l'accessibilitat, la igualtat i la inclusió.
- Millora de la salut dels ciutadans, definició d'àrees de baixa contaminació.

Per un lloc, com es pot observar en el mapa 6 en la pàgina següent, el departament de Mobilitat ha marcat com a prioritat incrementar la xarxa de carrils bicis. De fet, es poden trobar aparca bicis a la major part de les places públiques del municipi així com els llocs de major concurrència. Estan a disposició del ciutadà carrils bici al llarg de tot el passeig de Joan Carles I, avinguda Vuit d'Agost, avinguda Sant Jordi, bulevard d'Abel Matutes i al port de Vila. No obstant, s'aniran ampliant per tal de fer un municipi més sostenible. Actualment, la ciutat compta amb 4,1 quilòmetres de carril bici completament acabat i 0,9 quilòmetres en projecte.

Per altre lloc, l'Ajuntament d'Eivissa compta amb el projecte 'A peu al col·le', que amb un total de nou camins escolars, cerca fer una ciutat més amable per als vianants i també més segura per als nens, especialment en el trajecte i la mobilitat cap a les dotze escoles existents en el municipi. A principis de l'any 2018, l'Ajuntament d'Eivissa va posar en marxa la construcció del primer camí escolar que connecta els col·legis públics de Cas Serres i *Poeta Villangómez* amb el barri de Ses Figueretes: és "La ruta 9" que consta de 2 quilòmetres de longitud partint del carrer Galícia i arribant fins a les dues escoles del barri de Cas Serres. A tot el llarg d'aquest itinerari hi ha un total de set parades, distanciades 300 metres entre elles, on els petits usuaris pot unir-se al grup d'escolars cap a algun dels dos centres pels quals passa la ruta. També, hi ha dues àrees reservades per a l'estacionament de vehicles, pròximes a aquestes dues escoles reservades per a recollir o deixar els escolars i en totes elles s'indicarà l'horari d'estacionament restringit amb la corresponent senyalització vertical. Així, entre les 8:30h i les 9:15h, d'una banda, i de les 13:45h a les 14:15h, coincidint amb els horaris d'entrada i sortida als centres. Els cotxes tenen limitades les parades a un màxim de cinc minuts per a deixar o recollir els nens i sense que el conductor pugui baixar del vehicle. En paral·lel, es treballa en l'adjudicació de la ruta 1, que ha de connectar l'escola de Sa Real, el CEIP Portal Nou i l'escola de la Consolació, que compta amb un quilòmetre de llarg (980 metres), i transcorrerà per l'avinguda d'Ignasi Wallis.

A més, el Pla de Mobilitat ha dotat el nucli urbà d'Eivissa de zones 30 de velocitat, amb l'objectiu de limitar la velocitat a 30 km/h en determinats àmbits amb característiques de barri, promovent una mobilitat sostenible, segura i dotant el vianant i la bicicleta d'un major protagonisme en l'espai públic.



Mapa 6. Xarxa de carrils bici de la ciutat d'Eivissa
Font: Departament de Vies Públiques de l'Ajuntament d'Eivissa

4.1.4. Seguretat Infantil

L'Ajuntament d'Eivissa compta amb la figura del o la Policia Tutor/a, formada per dos policies locals, amb formació i dedicació al seguiment dins de l'àmbit escolar, així com en casos relacionats amb violència, denúncies de pares i/o mares, absentisme i joves infractors. A més la Policia local treballa en coordinació amb altres organismes del municipi dedicats a la infància i adolescència, com els Serveis Socials de l'Ajuntament d'Eivissa i el Pla Municipal de Drogodependències. Així mateix, el municipi compta amb un cos de seguretat especialitzat en menors, que forma part del Cos de Seguretat Nacional (Servei d'atenció a les famílies, SAF).

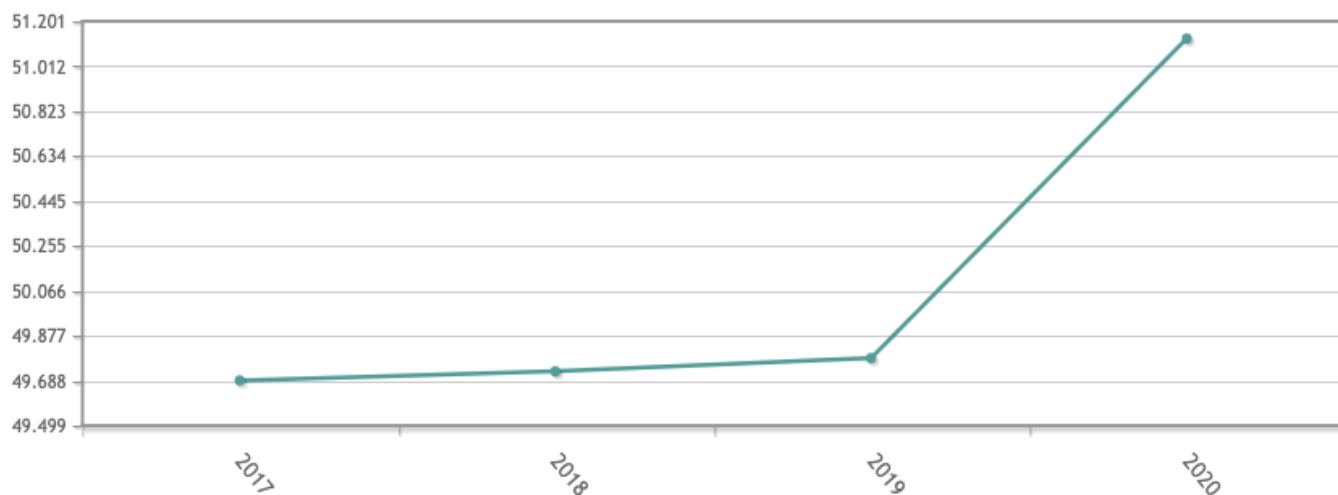
4.2. Indicadors sociodemogràfics

4.2.1. Població general

El municipi d'Eivissa amb els seus 51.128 habitants (IBESTAT), concentra el 33,14 % de la població total de l'illa. Considerant la superfície del municipi (11,4 km²), resulta ser la població amb una major densitat de població (4.358,68 hab/km²) de l'illa, i fins i tot del conjunt de les Illes Balears. La població de la ciutat ha experimentat un important creixement durant les dues últimes dècades, incrementant el seu nombre en més de 15.000 habitants. Aquesta tendència progressiva s'ha estabilitzat durant els últims anys, i fins i tot, s'ha revertit puntualment. La situació de l'evolució demogràfica respecte a l'any anterior suposa una variació relativa del 0,28%.

Gràfic 1. Evolució demogràfica 2017-2020 del municipi d'Eivissa.

Font: IBESTAT 2021.

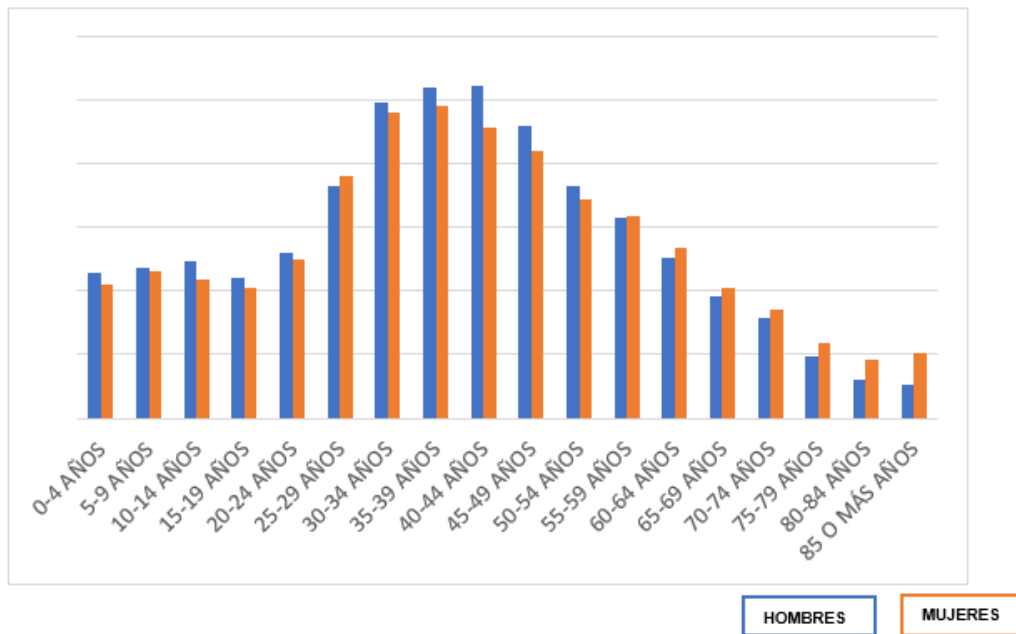


Taula 7. Distribució població segons edat i sexe (dades corresponents a l'any 2020).

Font: IBESTAT 2021.

Grup d'edat	Sexe				Total	
	Homes		Dones			
	Número	%	Número	%	Número	%
0 - 4	1.169	2,29	1.069	2,09	2.238	4,38
5 - 9	1.211	2,37	1.176	2,3	2.387	4,67
10 - 14	1.266	2,48	1.115	2,18	2.381	4,66
15 - 19	1.137	2,22	1.046	2,05	2.183	4,27
20 - 24	1.332	2,61	1.274	2,49	2.606	5,1
25 - 29	1.868	3,65	1.953	3,82	3.821	7,47
30 - 34	2.543	4,97	2.459	4,81	4.912	9,61
35 - 39	2.658	5,2	2.505	4,9	5.163	10,1
40 - 44	2.672	5,23	2.342	4,58	5.014	9,81
45 - 49	2.358	4,61	2.145	4,2	4.503	8,81
50 - 54	1.869	3,66	1.758	3,44	3.627	7,09
55 - 59	1.607	3,14	1.622	3,17	3.229	6,32
60 - 64	1.290	2,52	1.363	2,67	2.653	5,19
65 - 69	980	1,92	1.046	2,05	2.026	3,96
70 - 74	809	1,58	879	1,72	1.688	3,3
75 - 79	498	0,97	605	1,18	1.103	2,16
80 - 84	313	0,61	476	0,93	789	1,54
85 o més	276	0,54	529	1,03	805	1,57
Total	25.766	50,4	25.362	49,6	51.128	100

Gràfic 2. Població general per grups d'edat i sexe al municipi d'Eivissa l'any 2020.

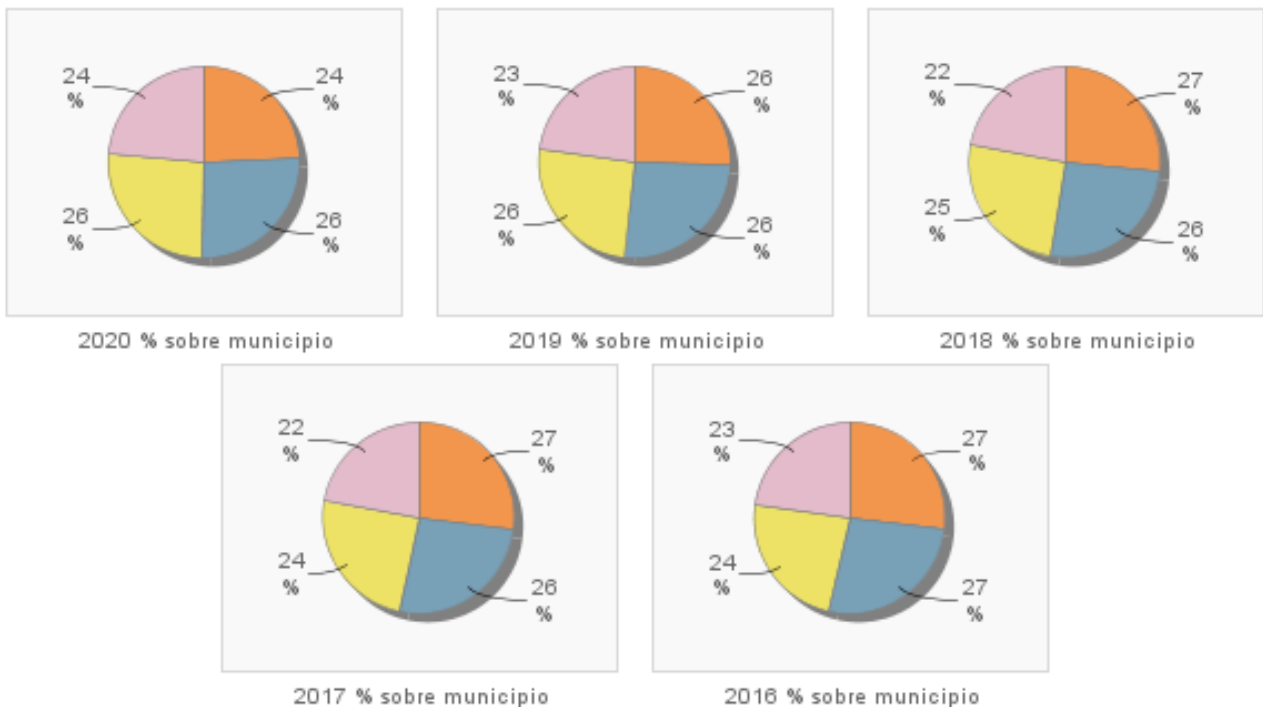


La població de 0 a 19 anys del municipi d'Eivissa ascendeix a un total de 8.513persones (IBESTAT, 2021), que suposa un 17,97% de la població, molt similar al percentatge de la província (19,35%) (IBESTAT, 2021).

Gràfic 3. Evolució població jove 2016-2020 del municipi d'Eivissa (0-19 anys).

Font: IBESTAT 2021.

- 07026 Eivissa 0-4 Ambos sexes
- 07026 Eivissa 5-9 Ambos sexes
- 07026 Eivissa 10-14 Ambos sexes
- 07026 Eivissa 15-19 Ambos sexes



Tenint en compte les dades dels últims quatre anys, en l'evolució poblacional jove (0-19 anys) es pot observar que, malgrat que existeixen canvis en el municipi, no resulten significatius.

4.2.2. Nacionalitat estrangera

Taula 8. Població Estrangera del municipi d'Eivissa per sexes i grups d'edat.

Font: IBESTAT 2021

GRUPS D'EDAT	HOMES	DONES	TOTAL
MENYS DE 16	894	829	1.723
ENTRE 16 i 64	5.817	5.381	11.198
MÉS DE 65	268	330	598
TOTAL	6.979	6.540	13.519

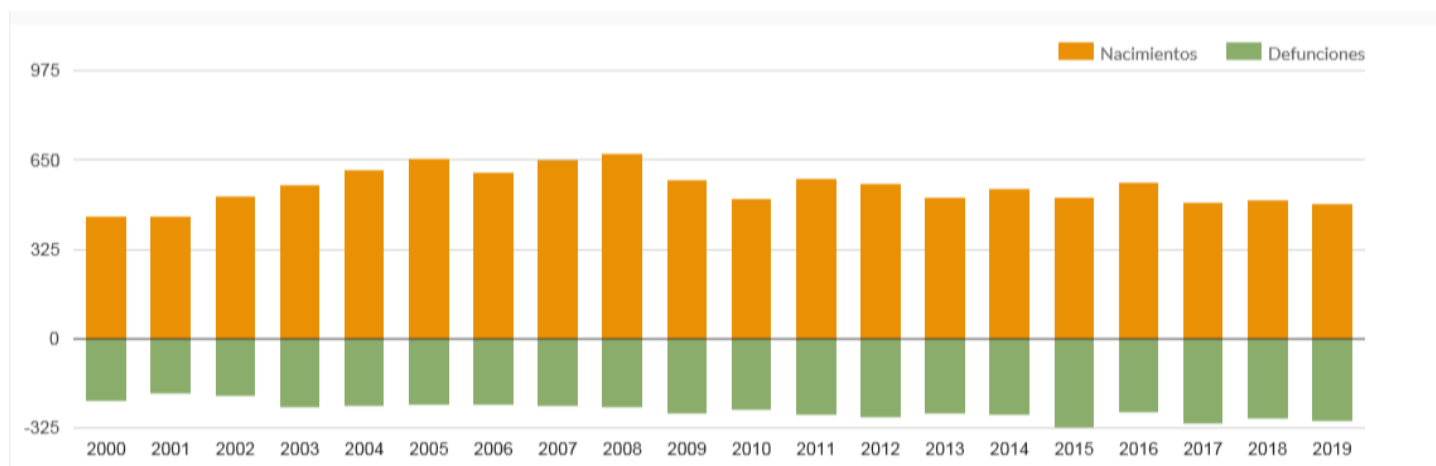
El municipi d'Eivissa al 2020, tenia un total de 2.063 menors de 0 a 19 anys amb nacionalitat estrangera, que representa el 22,45% del total de població jove de la ciutat.

S'observa que la diversitat cultural és una dada característica i definitiva del municipi. Quan es compara amb el percentatge de menors de 19 anys amb nacionalitat estrangera en la comunitat autònoma (16,52%) es troben diferències significatives. Les nacionalitats que més predominen en el municipi són les procedents de: Romania, Itàlia, el Marroc i Equador (IBESTAT, 2021).

4.2.3. Natalitat i Mortalitat Infantil

Gràfic 4. Evolució natalitat i mortalitat infantil en el municipi.

Font: IBESTAT 2021.



Taula 9. Nombre de casos anuals de mort fetal tardana.

Font: INE 2021.

	Municipi Eivissa		Illes Balears	
	Total de parts	Mort Fetal Tardana	Total de parts	Mort Fetal Tardana
2019	485	2	9.540	21
2018	498	1	10.136	44
2017	488	1	10.107	41
2016	563	5	10.425	36

4.3. Indicadors socioeconòmics

4.3.1. Població desocupada

L'economia municipal es sustenta majoritàriament en el sector de serveis (vinculat principalment al turisme), seguit pel sector secundari i finalment el primari. A causa de la estacionalitat del sector turístic l'activitat laboral es concentra majoritàriament en els mesos estivals. Tot això, dibuixa una estructura econòmica netament urbana orientada als serveis i caracteritzada per la periodicitat.

Taula 10. Població desocupada al municipi d'Eivissa 2021.

Font: Servei d'Eivissa Ocupació 2021

	Homes	Dones	Total
Gener	5.814	6.150	11.964
Febrer	5.112	5.707	10.819
Març	4.881	5.536	10.417
Abril	4.575	5.261	9.836
Maig	3.497	4.056	7.553
Juny	2.080	2.402	4.482
Juliol	2.017	2.368	4.385
Agost	1.818	2.039	3.857

Setembre	1.890	2.095	3.985
Octubre	1.959	2.212	4.171
Novembre	3.044	3.436	6.480
Desembre	3.413	3.814	7.227

Taula 11. Població jove desocupada (menors 24 anys) al municipi d'Eivissa l'any 2021.

Font: Servei d'Eivissa Ocupació 2021

	Homes	Dones	Total
Gener	483	431	914
Febrer	457	424	881
Març	438	394	832
Abril	419	391	810
Maig	320	308	628
Juny	187	173	360
Juliol	131	105	236
Agost	106	75	181
Setembre	126	87	213
Octubre	162	133	295
Novembre	271	202	473
Desembre	193	273	466

4.3.2. Pobresa Infantil i familiar

Taula 12. Indicadors de pobresa: Illes Balears (2020).

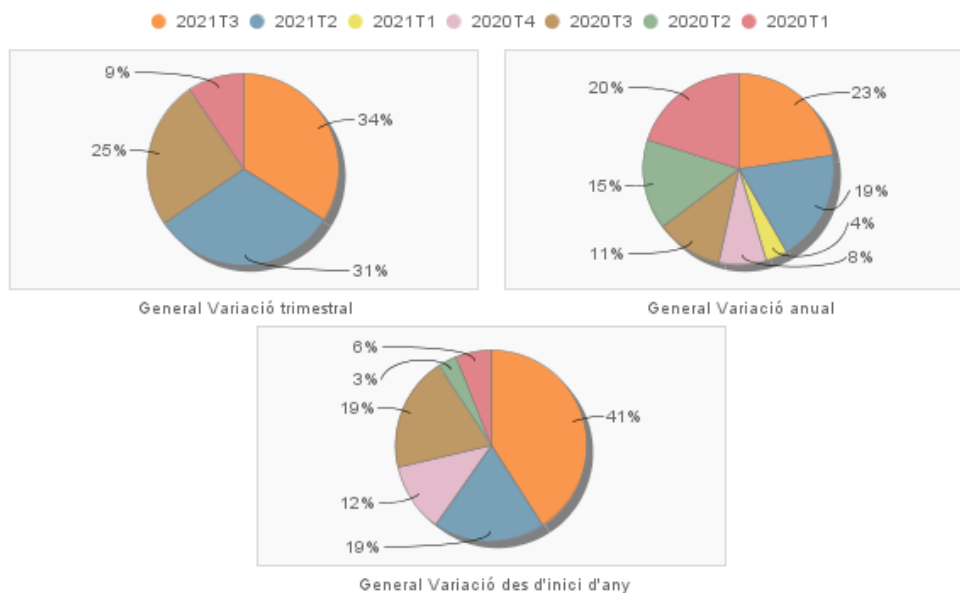
Font: IBESTAT 2021.

Índex	Percentatge
Taxa de risc de pobresa o exclusió social (Estratègia Europa 2020)	26,5
Taxa de risc de pobresa	20,7
Llars amb dificultat per arribar a final de mes	22,2
Llar sense discapacitat per afrontar despeses imprevistes	35

La creixent demanda d'habitatges i la producció i explotació d'aquestes per iniciativa privada segueix sent una problemàtica social important a l'illa. Aquest fenomen suposa un factor de risc d'exclusió social, i un recés al dret d'un habitatge digne i adequat (article 47 de la Constitució espanyola, 1978).

Gràfica 5. Evolució del preu de l'habitatge a les Illes Balears 2020-2021.

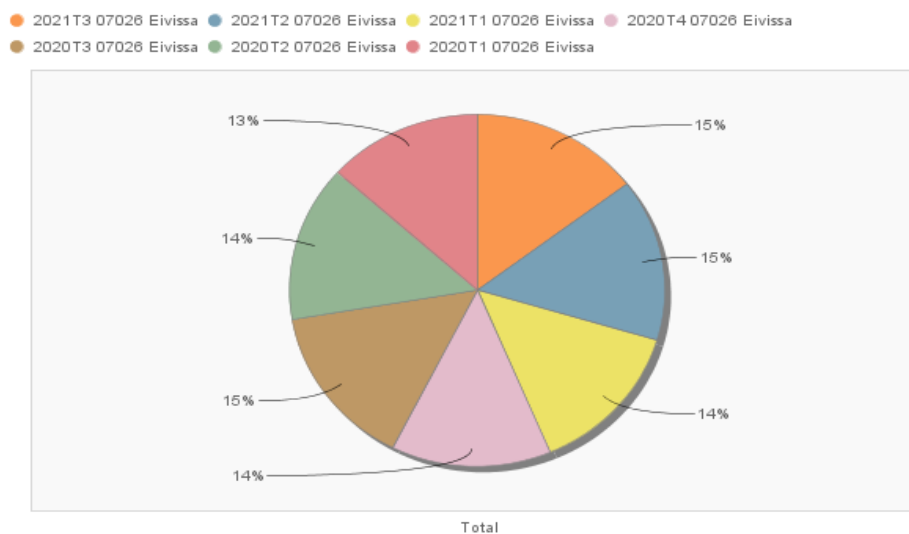
Font: INE 2021.



Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT) a partir de dades de l'Institut Nacional d'Estadística (INE). Espanya (CC BY 3.0)

Gràfic 6. Evolució de la taxació dels habitatges (m²) del municipi d'Eivissa (any 2020 – tres primers trimestres del 2021).

Font: IBESTAT 2021.



Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT) a partir de dades del Ministeri de Foment. Espanya (CC BY 3.0)

Taula 13. Evolució de les llars que pateixen determinats problemes en l'habitatge i el seu entorn a les Illes Balears.

Font: IBESTAT 2021.

ANY	LLUM NATURAL INSUFICIENT	SOROLLS PRODUÏTS PER VEÏNS O DEL CARRER	CONTAMINACIÓ O ALTRES PROBLEMES AMBIENTALS	DELINQÜÈNCIA O VANDALISME	CAP PROBLEMA
2016	7,1	28,1	13,3	14,2	59,2
2017	2,6	28,1	13,3	6,6	65,5
2018	3,2	25,4	10,4	10,7	66,1
2019	3,5	23,5	19,9	11,7	65,4
2020	12,2	22,7	14,1	10,1	60,7

Taula 14. Evolució del percentatge de persones amb mancança material a les Illes Balears.

Font: IBESTAT 2021.

ANY	NO POT PERMETRE'S ANAR DE VACANCES ALMENYS UNA SETMANA A L'ANY	NO POT PERMETRE'S UN MENJAR DE CARN, POLLASTRE O PEIX ALMENYS CADA DOS DIES	NO POT PERMETRE'S MANTENIR L'HABITATGE AMB UNA TEMPERATURA A ADEQUADA	NO TÉ CAPACITAT PER A AFRONTAR DESPESES IMPREVISTES	RETARDS EN EL PAGAMENT DE DESPESES RELACIONADES AMB L'HABITATGE PRINCIPAL EN ELS ÚLTIMS 12 MESOS	NO POT PERMETRE'S DISPOSAR D'UN AUTOMÒBIL
2016	38,9	0,9	8,8	32,7	12,1	7,5
2017	38,4	0,9	18,4	36,8	15,1	7,5
2018	29,1	1,1	11,4	33,6	9,3	6,5
2019	25,3	4,8	6,5	28,7	10,3	3,9
2020	31,7	7,2	19,9	36,6	12,4	2,8

Taula 15. Taxa de risc de pobresa segons edat i sexe a les Illes Balears.

Font: IBESTAT 2021.

GRUPS D'EDAT	DONES		HOMES		TOTAL	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
MENYS DE 16	31,9	36,6	34,1	38,0	33,0	37,3
ENTRE 16 i 29	6,0	4,4	23,3	18,8	15,7	12,3
ENTRE 30 i 44	17,6	27,2	11,8	11,6	17,6	19,7
ENTRE 45 i 64	22,8	7,8	20,4	20,1	13,0	14,1

MÉS DE 65	5,4	27,5	14,8	22,3	15,4	25,2
TOTAL	15,9	20,3	20,4	21,0	18,1	20,7

4.4. Indicadors de salut

4.4.1 Salut

El Centre Coordinador d'Atenció Primària per al Desenvolupament Infantil (CAPDI) coordina serveis que atenen el 100% dels i les menors a través de programes de prevenció i de la població de 0 a 18 anys amb diversitat funcional.

Segons la base de dades de Targeta Sanitària Individual (TSI) a Balears, a gener de 2021, la població menor de 18 anys són 226.614, dels quals 168.098 són menors de 14 anys i 68.830 són menors de 6 anys.

Segons la memòria del CAPDI de l'any 2020, el nombre de registres acumulats al Centre d'Atenció Primària, per edat a les Illes Balears es de 16.639 (1.130 a les Pitiüses), sent 13.749 menors exclusivament per trastorn del neurodesenvolupament (737 a les Pitiüses). A més, el CAPDI compta amb un Programa d'Alerta Escolar Balear per tal de facilitar l'atenció immediata i eficient a l' alumnat escolaritzat amb una patologia crònica. L'any 2020, a l'Illa d'Eivissa i Formentera, es van incloure en aquest recurs 164 infants i joves, sent un total de 393 menors.

Taula 16. Nombre de targetes sanitàries individuals d'Eivissa i Formentera segons edat i sexe. Font: IBESTAT 2021.

Edat	Total	Homes	Dones
0 - 4	6.686	3.487	3.199
5 - 9	7.708	3.876	3.832
10 - 14	7.901	4.099	3.802
15 - 44	72.600	36.742	35.858
45 - 64	45.658	23.929	21.729
65 - 84	17.690	8.547	9.143
Més de 85	2.826	1.034	1.792
TOTAL	161.069	81.714	79.355

Taula 17. Distribució dels i les menors per edat als centres de salut adscrits a l'Àrea de Salut Eivissa i Formentera (segons dades obtingudes de la targeta sanitària individual de 2019). Font: IBSALUT 2021.

	0-14 ANYS	TOTAL
CAN MISSES (EIXAMPLE)	20.858 (14,53%)	143.549
VILA	2.249 (10,08%)	22.303
SANTA EULÀLIA DES RIU	4.399 (14,30%)	30.770
ES VIVER	3.278 (14,23%)	23.034
SANT JORDI	1.699 (15,64%)	10.866
SANT ANTONI DE PORTMANY	3.784 (14,51%)	26.072
FORMENTERA	1.478 (14,54%)	10.165
SANT JOSEP DE SA TALAIA	1.851 (14,97%)	12.363
TOTAL	39.596	279.122

El o la pediatre i el o la infermera de pediatria d'atenció primària, per la seva posició de primer nivell en el sistema assistencial i la seva accessibilitat, són la via natural d'entrada en el Sistema Nacional de Salut dels principals problemes sanitaris de la infància.

Per tant, són responsables de proporcionar la planificació i la coordinació integrada dels recursos interdisciplinaris en l'atenció primerenca i desenvolupament infantil. Així, exerceixen un paper fonamental per a una prevenció secundària més efectiva.

Taula 18. Relació d'equips d'atenció primària de pediatria a Eivissa i Formentera l'any 2021. Font: IBSALUT 2021.

	Centre de Salut	Pediatres	Infermeres
Eivissa i Formentera	8	16	14

Taula 19. Recursos assistencials sanitaris del municipi d'Eivissa. Font: IBSALUT 2021.

SERVEIS	SÍ	NO	QUANTITAT
Hospital	X		1

Centre de Salut	X		3
Casa de Socors		X	
Titularitat privada	X		1

Taula 20. Hospitals i clíniques del municipi d'Eivissa. Font: IBSALUT 2021.

	HOSPITAL DE CAN MISSES	POLICLÍNICA NTRA. SRA. DEL ROSARIO
Titularitat	Pública	Privada
Transport	Sí	Sí
Servei de ambulància	Sí	Sí
Distància del centre	Menys de 5km	Menys de 5km
Servei de maternitat	Sí	Sí
Campanyes de promoció de la lactància	Sí	Sí

4.4.2. Salut mental i la situació generada per la COVID-19

Segons el Pla Insular d'Infància i Adolescència de l'any 2020, **el 38% de la població menor de 18 anys de l'illa d'Eivissa ha estat atesa per la Unitat Sanitària de Salut Mental de la Infància i l'Adolescència.**

L'Estat Mundial de la Infància (EMI) és l'informe insígnia d'UNICEF que es publica cada any des de 1980. Es tracta de l'anàlisi més complet dels factors que afecten els nens i nenes a tot el món: mortalitat neonatal, infantil i materna; aigua i sanejament, vacunació, nutrició, educació, protecció (matrimoni infantil, treball infantil, mutilació genital femenina, etc.), adolescents i apoderament de la dona.

En 2021 l'Estat Mundial de la Infància està enfocat en la salut mental de la infància i l'adolescència. Amb el títol "En la meva ment: promoure, protegir i cuidar la salut mental de la infància", mostra una anàlisi profunda sobre la salut mental dels nens, nenes, adolescents i cuidadors.

La pandèmia de **COVID-19**, al començament del 2020, ha determinat una commoció per a les persones i famílies a nivell mundial. Tant el confinament social, com el tancament escolar i la suspensió d'assistència a centres oberts, per a prevenir la propagació de la

malaltia, han estat mesures dràstiques adoptades, que sens dubte van determinar canvis profunds en la vida quotidiana i en les rutines bàsiques de les famílies, amb un important impacte en la vida dels infants i adolescents.

Per als adults, el no concórrer als llocs de treball habitual, el teletreball, la inseguretat laboral, la desocupació i la disminució o pèrdua d'ingressos, suposen gran incertesa i un alt nivell d'estrès. A això, s'agrega la cura dels fills a temps complet, assumint la responsabilitat de la tasca escolar a casa i les activitats domèstiques.

A mesura que la COVID-19 s'acosta al seu tercer any, les conseqüències per a la salut mental i el benestar dels nens, nenes i joves continuen sent enormes. Segons les últimes dades disponibles d'UNICEF, almenys 1 de cada 7 nens s'ha vist directament afectat pels confinaments a tot el món, mentre que més de 1.600 milions de nens han sofert alguna pèrdua en la seva educació. L'alteració de les rutines, l'educació i l'oci, així com la preocupació de les famílies pels ingressos i la salut, fan que molts joves sentin por, ràbia i preocupació pel seu futur.

En infants i adolescents la restricció de la concurrència als centres educatius ha limitat els processos de socialització, l'intercanvi amb parells, el joc compartit, l'activitat física i els aprenentatges formals, a més d'altres beneficis que brinden les escoles. Aquests tancaments educatius i la seva reobertura en condicions d'extrema precaució sanitària generen temor, tristesa i inseguretat en les noves generacions. Hem de ressaltar que aquests factors impacten en forma no equitativa, sent aquells menors en situació de discapacitat, trauma, amb problemes de salut mental o pertanyents a famílies disfuncionals o en situació de pobresa, els més vulnerables. En aquest sentit, s'esmenta que les famílies en aquests contextos de confinament pateixen una gran pressió interna que requereix de mecanismes d'afrontament potents per a regular emocions i controlar comportaments per a adaptar-se a les noves situacions.

A més, cal afegir que, segons dades del 2019 a IBESTAT, a la ciutat d'Eivissa el 49,34 % d'afiliacions de la Seguretat Social treballen en el sector turístic. Amb aquesta situació, és evident l'impacte econòmic que ha tingut sobre moltes famílies que s'han vist amb greus problemes per poder cobrir necessitats bàsiques. De fet, durant l'any 2020, any que va començar la pandèmia, les Illes Balears, junt amb Canàries, van ser les dos comunitats amb les caigudes més importants en termes d'ocupació.

A finals de l'any 2021, segons dades obtingudes de IBSALUT, Eivissa compta amb 29.524 casos confirmats de persones contagiades de COVID-19, mentre que al municipi d'Eivissa n'hi ha 12.976. A l'Illa, durant els anys de pandèmia es comptabilitzen un total de 132 defuncions per culpa del virus.

Com s'ha esmentat anteriorment, la pandèmia ha tingut gran impacte en la salut mental dels nens, nenes i adolescents que viuen a Espanya. Així, l'Associació Espanyola de Pediatria (AEP) assenyala el 2021 com un any en el que ha empitjorat la salut mental de la infància i l'adolescència, ressaltant que aquest últim grup és el que sofreix més símptomes depressius, autolesions i conductes suïcides. Les dades mostren que el 30% dels i les menors havien presentat ideació suïcida en algun moment, el 10% l'havien intentat i un 2% de manera seriosa. Es calcula que 18% dels menors s'infligeixen autolesions abans dels 18 anys, una conducta terrible a unes edats molt perilloses.

D'una banda, segons dades de l'Institut Nacional d'Estadística, l'any 2020 es van suïcidar a Espanya 14 menors de 15 anys, el doble que l'any anterior. En joves de 15 a 29 anys, es comptabilitzen 300 suïcidis, sent ja la segona causa de defunció, només superada pels tumors malignes.

D'altra banda, segons dades de l'Observatori del Suïcidi de Balears, nivell autonòmic, al 2020 a les Illes Balears van morir 87 persones per suïcidi, o cosa que és el mateix, una persona cada quatre dies; la taxa va ser de 6,29 per cada 100.000, però la del grup d'edat de 15 a 19 anys va ser de 7,01 per cada 100.000.

S'estima que per cada suïcidi hi ha hagut entre 10 i 30 temptatives. Aquesta xifra ascendeix de 100 a 200 temptatives per cada suïcidi en l'adolescència. A més, per cada suïcidi queden afectades per sempre entre 6 i 10 persones de l'entorn de la víctima, que al seu torn es converteixen en víctimes supervivents de la pèrdua. Per tant, es tracta d'un problema greu de salut pública que és necessari abordar. A les Balears, es compte amb l'Observatori del Suïcidi de Balears, creat al 2017 per la Conselleria de Salut i Consum del Govern, a través de l'Oficina de Salut Mental de Balears (OSMIB). Aquest programa té per objectiu intervenir en persones amb ideació autolítica que presentin risc de suïcidi o que hagin realitzat un intent de suïcidi previ.

Experts sanitaris alerten de l'augment d'intents i conductes suïcides en nens, nenes i joves, a conseqüència dels efectes negatius de la pandèmia de la COVID-19. Cal destacar que, com afirma l'Observatori del Suïcidi de Balears que l'any 2021 hi ha hagut un augment del 50% de les temptatives en adults i fins a un 30% en adolescents.

El coordinador autonòmic de Salut Mental, Oriol Lafau i la responsable de l'Observatori del Suïcidi del Servei de Salut de Balears, Nicole Haber, coincideixen a assenyalar en què, després del primer estat d'alarma decretat pel Govern per a la gestió sanitària del coronavirus, s'està registrant una alça de casos greus depressius entre població menor d'edat. Aquesta situació ha desembocat, segons Lafau, en «quadres de salut mental més severs en urgències, ingressos i suïcidis».

En aquest segon Pla Municipal d'Infància i Adolescència, es veu la necessitat de reflectir aquestes situacions que d'alguna manera ha afectat a tota la població menor d'edat del municipi.

4.4.3. Hàbits de risc: consum tòxic, noves tecnologies i habilitats socials.

Des de l'Ajuntament d'Eivissa i concretament des del **PLA MUNICIPAL DE DROGUES**, s'ofereixen els següents programes de **prevenció de consum de tòxics i noves tecnologies** als centres educatius del municipi:

✚ **EXPOSICIONS PREVENTIVES ITINERANTS**, es tracta d'un projecte format per tres exposicions:

1. **EXPOSICIÓ ON-OFF**, destinat a l'alumnat de 4t de l'ESO, amb l'objectiu principal és promoure l'ús saludable de les noves tecnologies de la informació i la comunicació i prevenir problemes associats amb el seu ús en menors de 12 a 16 anys.
2. **EXPOSICIÓ SOTA PRESSIÓ**, destinat a l'alumnat de 1r i 2n de l'ESO. Tracta sobre la gestió de la pressió de grup: la pertinença als grups és una necessitat humana i una font de riquesa transcendental per al desenvolupament de les persones. Tota persona pertany a mateix temps a diferents grups, alguns dels quals van canviant al llarg de la vida. En el cas de l'adolescència és molt important el sentit de pertinença al grup d'iguals a l'hora de definir els seus gustos i la seua conducta.
3. **EXPOSICIÓ SORTIM**: destinat a l'alumnat de 4t de l'ESO a 2n de Batxillerat, amb l'objectiu de reflexionar sobre les nits de festa sense alcohol, amb alcohol o passades d'alcohol.

D'aquest projecte participen sis centres educatius de la ciutat d'Eivissa (Sa Real, Santa Maria, Mestral, Consolació, Portal Nou i Blanca Dona), amb un total de 1.048 infants i joves.

✚ **EDUCACIÓ VIAL**, programa de prevenció amb l'objectiu d'identificar i comprendre els efectes del consum de drogues especialment en la conducció. Està destinat a l'alumnat de 4t d'ESO i Batxillerat dels centres educatius de la ciutat d'Eivissa. L'any 2021, hi van participar cinc centres educatius (Sa Real, Sa Blanca Dona, Consolació, Sa Colomina i Santa Maria) amb un total de 834 joves.

✚ **GUIX DE LA VERGONYA**, projecte realitzat el 31 de maig, el dia mundial sense tabac amb l'objectiu de conscienciar sobre quin és l'impacte mediambiental del tabac i per visibilitzar i denunciar el gran nombre de lloques que hi ha als espais públics de la ciutat d'Eivissa. En total, l'any 2022 hi participen cinc ceips: Portal Nou, Sa Graduada, Sa Bodega, Can Misses i C.C. Nuestra Señora de la Consociación, amb un total de 268 alumnes de 4t i 5è de primària.

A més, cal destacar, els programes que des del Pla Municipal de Drogues s'elaboren per **treballar les habilitats socials**:

✚ **PROJECTE OLIMPO**, format per quatre programes:

1. **HYGIEIA**: programa destinat a l'alumnat de 3r de primària dels centres educatius de la ciutat d'Eivissa, amb l'objectiu general d'entrenar en l'aprenentatge d'hàbits saludables a través de la realització d'activitats pràctiques que desenvolupin les diferents àrees d'higiene, d'alimentació i d'oci.
2. **ATENENA**: programa destinat a l'alumnat de 4t de primària dels centres educatius de la ciutat d'Eivissa, amb l'objectiu general d'entrenar en el maneig i desenvolupament de les habilitats socials bàsiques que componen la competència personal.
3. **ULISES**: programa destinat a l'alumnat de 5è de primària dels centres educatius de la ciutat d'Eivissa, amb l'objectiu general de desenvolupar l'autocontrol emocional.
4. **HERCULES**: programa destinat a l'alumnat de 6è de primària dels centres educatius de la ciutat d'Eivissa, amb l'objectiu general d'entrenar i potenciar l'habilitat per prendre decisions i resoldre problemes, mitjançant la realització d'activitats pràctiques que permeten desenvolupar tots i cadascun dels elements que componen les competències personals.

L'any 2021, participen en aquest projecte sis centres escolars del municipi (Sa Blancadona, Can Cantó, Sa Graduada, Portal Nou, Sa Real, Cas Serres i Sa Bodega) amb un total de 987 alumnes.

✚ **PROJECTE ESPECÍFIC D'HABILITATS SOCIALS** destinat als nens, nenes i joves que assisteixen a les escoles d'estiu municipals. Es tracta d'un conjunt de programes que treballen habilitats socials generals de forma lúdica com

l'autoestima, l'autocontrol, la comunicació, la gestió emocional o habilitats d'interacció social, etc. Els programes s'adapten a l'edat del menor, destinats a infants de 3 a 16 anys. L'any 2021 participen en aquests programes un total de 440 infants i joves.

A més, cal afegir els diferents programes realitzats pel Centre d'Estudis i Prevenció de Conductes Addictives (**CEPCA**) en l'àmbit escolar, en els que l'any 2021, van participar-hi 3.448 alumnes dels centres educatius del municipi d'Eivissa. Els programes són els següents:

1. **CONTROLA'T**: tracta els riscos relacionats amb les noves tecnologies destinat als nens i nenes d'educació primària de tota l'illa. De la ciutat d'Eivissa, en participen 802 infants.
2. **SEXTIMA**: tracta l'educació afectivo sexuals.
3. **EN PARLAM**: tracta la prevenció de situacions de risc.

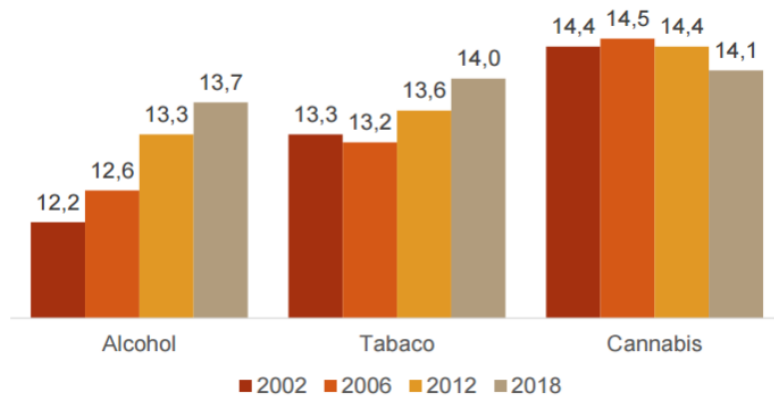
Aquests dos últims programes estan destinats als i les joves dels centres educatius de l'illa. Així i tot, del municipi d'Eivissa en participen 2.646 adolescents.

A més, el CEPCA ofereix un programa assistencial dirigit a famílies que tenen indicis que algun dels seus membres té contacte amb substàncies addictives o pot tenir problemes d'abús o addicció a les TIC. En aquest programa d'assessorament familiar, han participat 3448 alumnes i 59 pares i mares. Sent un total de 3507 persones.

L'últim estudi sobre el consum de tòxics a Eivissa, és realitzat pel Centre d'Estudi i Prevenció de Conductes Addictives (CEPCA), al 2018. La metodologia utilitzada és l'elaboració d'enquestes per a tots els instituts d'educació secundària de l'illa, sent la població escolar de referència 3.797 d'alumnes. La mostra final són 3.123 adolescents d'entre 12 i 18 anys, significant un 82,2% la taxa de representació.

Un cop explicada la mostra de l'estudi, queden esmentats a continuació els resultats més rellevants obtinguts per l'equip del CEPCA a través de les enquestes realitzades als i les estudiants.

S'observa un augment en l'edat d'inici al tabac i a l'alcohol i, en canvi, disminueix l'edat d'inici al consum de cànnabis:



El tabac i l'alcohol presenten baixa dificultat d'accés, seguit pel cànnabis. Més de la meitat considera les tres substàncies fàcils o molt fàcil d'aconseguir. També, hi ha altres substàncies il·legals que estan a l'abast de molts i moltes joves.

En quant al tabac, el 60% dels i les joves indiquen que mai han fumat. Mentrestant, el 22% que no fumen, però sí ho han provat, un 18% fuma ocasionalment.

La tendència a provar el tabac, apareix als 14 anys i l'ús regular o ocasional, a partir dels 16 anys- Als 18 anys, un 11% de joves són fumadors/es diaris, amb una mitjana de 7 cigarrets al dia.

Fent referència a l'alcohol, dos terços de joves han provat o consumit aquesta substància. Les i els joves s'introdueixen a l'alcohol a partir dels 13,8 anys de mitjana. La majoria, prova l'alcohol amb els seus amics i amigues, bé en un *botelló* o bar, o a casa d'algun d'ells i d'elles. La meitat de joves han anat alguna vegada o solen anar a *botellons*. Un 14% va cada cap de setmana (o gairebé) als 16 anys, i un 23% als 18 anys.

Un terç de joves ha consumit alcohol en l'últim mes, la meitat entre els de 16 anys o més. Els consumidors i les consumidores han begut de mitjana 4,6 dies en l'últim mes.

Destacar que la majoria dels i les joves es troben amb el consum d'alcohol en les seues llars, un 21% amb consum habitual. Entre menors de 18 anys que consumeixen alcohol, un 40% ho compren més sovint ells mateixos. Supermercats, petites botigues, bars i discoteques són llocs on els joves compren alcohol per si mateixos, seguits de gasolineres.

Segons les resultats, es pot afirmar que la majoria dels i les joves associen l'alcohol amb diversió, bon sabor, i efectes desitjables, per exemple oblidar els problemes o superar la timidesa.

Finalment, en quan al cànnabis, segons els resultats de les enquestes: un terç (32%) de joves han provat o consumeixen cànnabis, sense diferències per sexe. Els consumidors i les consumidores freqüents de cànnabis fumen 4,2 porros diaris.

L'edat mitjana d'inici al cànnabis és de 14 anys i el consum diari comença als 14,6 anys. Joves consumidors i consumidores de cànnabis ho solen consumir en forma de marihuana, o alternar marihuana i haixix. A més, la meitat de consumidors i consumidores de cànnabis compren el cànnabis ells/es mateixos/es.

Dos terços de joves consumidors/es de cànnabis que compren la substància, compren el cànnabis a persones no relacionades amb el seu grup d'amics. Un 20% de consumidors/es ha conreat alguna vegada cànnabis.

Un terç de consumidors/es de cànnabis han faltat a classe per a anar a fumar, en mitjana dues vegades en l'últim mes i un terç de joves consumidors/es ha venut cànnabis a altres persones alguna vegada.

Més del 40% dels consumidors/es i ex consumidors/es de cànnabis han experimentat una "pàl·lida" alguna vegada. Un terç han acudit a l'institut alguna vegada fumats, han descurat les seves obligacions, o viatjat en un vehicle conduït per un altre amic o amiga que havia consumit.

Ressaltar que el 90% dels i les joves surten el cap de setmana en general, amb major incidència a major edat. Un 61% té horaris limitats pels tutors/es legals, límits que són imposats fins a la majoria d'edat.

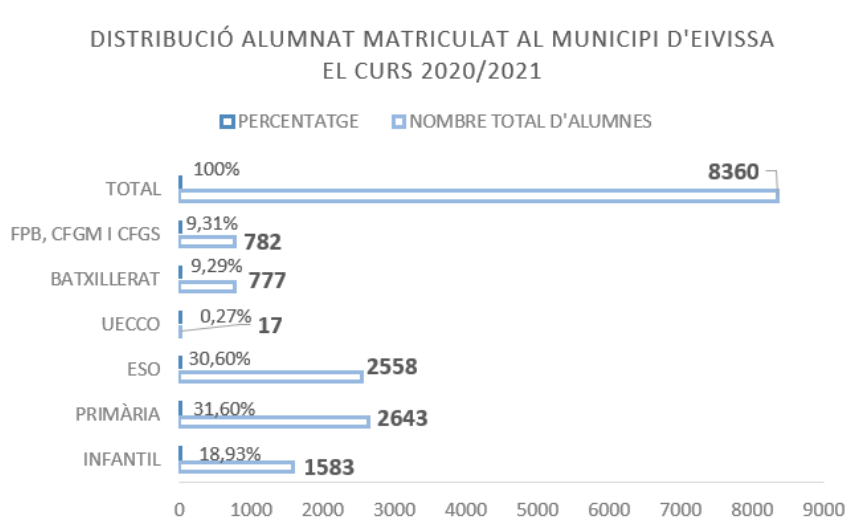
Per finalitzar, esmentar que un 8% de joves ha provat alguna de les substàncies il·legals alguna vegada, i un 5% en l'últim mes. Els homes mostren major prevalença de prova de totes les substàncies. Als 16 anys, spice, tranquil·litzants i metamfetamines han estat provats entre 4 i 5% de joves. Els tranquil·litzants sense recepta tenen l'inici de consum més primerenc entre les substàncies més presents, a les 14,2 anys, seguits de spice (14,7 anys) i cocaïna (14,8).

4.5. Situació dels i les menors en l'àmbit educatiu

4.5.1. Distribució dels i les menors en el sistema educatiu formal. Indicadors generals

A continuació, s'exposen les dades d'escolarització del municipi d'Eivissa pertinents al curs escolar 2020/2021. Tota la informació d'aquest apartat és facilitada per l'Oficina d'Escolarització d'Eivissa.

Gràfic 7. Distribució de l'alumnat matriculat al municipi d'Eivissa el curs 2020/2021.



Taula 21. Alumnat matriculat als centres d'educació infantil de 0 a 3 anys del municipi d'Eivissa.

CENTRE	TIPUS DE CENTRE	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
ESCOLETA DE CAN CANTÓ	PÚBLIC	55	53	96,4
CEI CAS SERRES	PÚBLIC	55	52	94,5
ESCOLETA DE VILA	PÚBLIC	34	34	100
	TOTAL	144	139	96,5

CENTRE	TIPUS DE CENTRE	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
CEI CORRILOS	PRIVAT	97	85	87,6
CEI BABYLAND	PRIVAT	72	57	79,2
CEI SOMNIS	PRIVAT	55	42	76,4
	TOTAL	224	184	82,1

Taula 22. Alumnat matriculat als centres d'educació infantil de 3 a 6 anys del municipi d'Eivissa.

CENTRE	TIPUS DE CENTRE	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
CAN CANTÓ	PÚBLIC	62	62	100
CAN MISSES	PÚBLIC	124	124	100
CAS SERRES	PÚBLIC	80	56	70
SA JOVERIA	PÚBLIC	124	124	100
POETA VILLANGÓMEZ	PÚBLIC	62	56	90,3
PORTAL NOU	PÚBLIC	62	62	100
BLANCA DONA	PÚBLIC	124	95	76,6
SA BODEGA	PÚBLIC	124	124	100
SA GRADUADA	PÚBLIC	124	123	99,2
SA NOSTRA SENYORA DE LA CONSOLACIÓ	CONCERTAT	150	150	100
SA REAL	CONCERTAT	150	150	100
	TOTAL	1.186	1.126	94,9

CENTRE	TIPUS	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
MESTRAL	PRIVAT	138	134	97,1

Taula 23. Alumnat matriculat als centres d'educació primària del municipi d'Eivissa.

CENTRE	TIPUS DE CENTRE	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
CAN CANTÓ	PÚBLIC	150	134	89,3
CAN MISSES	PÚBLIC	300	266	88,7
CAS SERRES	PÚBLIC	150	103	68,7
SA JOVERIA	PÚBLIC	300	275	91,7
POETA VILLANGÓMEZ	PÚBLIC	150	129	86
PORTAL NOU	PÚBLIC	175	144	82,3
BLANCA DONA	PÚBLIC	325	274	84,3
SA BODEGA	PÚBLIC	300	258	86
SA GRADUADA	PÚBLIC	300	261	87
SA NOSTRA SENYORA DE LA CONSOLACIÓ	CONCERTAT	300	297	99
SA REAL	CONCERTAT	300	301	100,3
	TOTAL	2.750	2.442	88,8

CENTRE	TIPUS	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
MESTRAL	PRIVAT	200	201	100,5

Taula 24. Alumnat matriculat als centres d'educació secundària obligatòria del municipi d'Eivissa.

CENTRE	TIPUS	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
BLANCA DONA	PÚBLIC	655	566	86,4
SA COLOMINA	PÚBLIC	550	509	92,5
ISIDOR MACABICH	PÚBLIC	476	385	80,9
SANTA MARÍA	PÚBLIC	440	365	83
SA NOSTRA SENYORA DE LA CONSOLACIÓ	CONCERTAT	255	254	99,6
SA REAL	CONCERTAT	240	240	100
	TOTAL	2.616	2.319	88,6

CENTRE	TIPUS	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
MESTRAL	PRIVAT	270	239	88,5

Taula 25. Alumnat matriculat als centres de Batxillerat del municipi d'Eivissa.

CENTRE	TIPUS	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
BLANCA DONA	PÚBLIC	176	159	90,3
SA COLOMINA	PÚBLIC	140	110	78,6
ISIDOR MACABICH	PÚBLIC	106	94	88,7
SANTA MARÍA	PÚBLIC	87	66	75,9
SA NOSTRA SENYORA DE LA CONSOLACIÓ	CONCERTAT	175	151	86,3
SA REAL	CONCERTAT	140	115	82,1
	TOTAL	824	695	84,34%

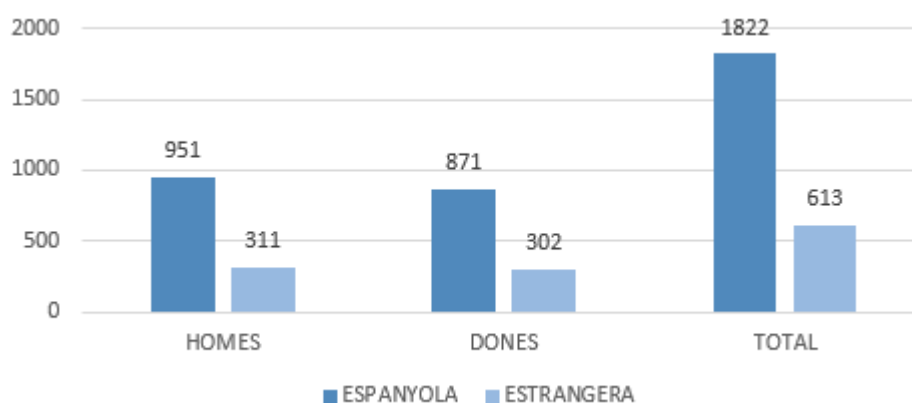
CENTRE	TIPUS	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
MESTRAL	PRIVAT	120	82	68,3

Taula 26. Alumnat matriculat als centres on imparteixen formació professional bàsica, cicles de grau mitjà i superior del municipi d'Eivissa.

CENTRE	TIPUS	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
BLANCA DONA	PÚBLIC	366	304	83,1
SA COLOMINA	PÚBLIC	176	145	82,4
ISIDOR MACABICH	PÚBLIC	409	277	67,7
SANTA MARÍA	PÚBLIC	96	56	58,3
	TOTAL	1.047	782	74,7

Finalment, es vol deixar constància de la distribució de l'alumnat matriculat en centres públics i concertats segons nacionalitat i etapa educativa. A més, es destaquen les nacionalitats predominants segons tipus de centre (Font: Oficina d'Escolarització d'Eivissa).

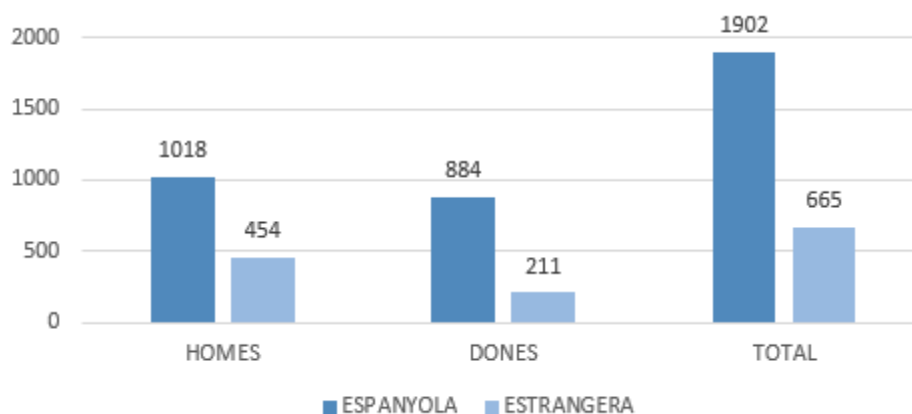
Gràfic 8. Alumnat matriculat a centres d'educació primària del municipi d'Eivissa segons nacionalitat.



Nacionalitats Estrangeres Predominants als centres d'educació primària públics: Marroc i Equador.

Nacionalitats Estrangeres predominants als centres d'educació primària concertats: Equador i Itàlia.

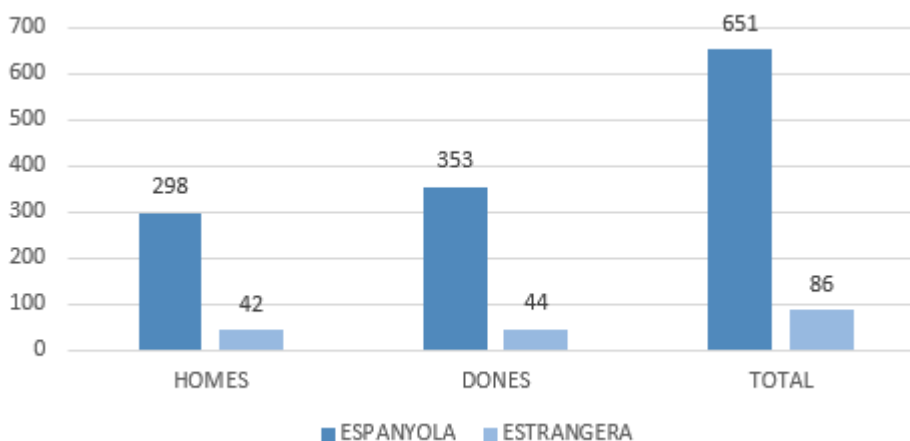
Gràfic 9. Alumnat matriculat a centres d'educació secundària obligatòria del municipi d'Eivissa segons nacionalitat.



Nacionalitats Estrangeres Predominants als centres públics d'educació secundària obligatòria: Marroc i Romania.

Nacionalitats Estrangeres predominants als centres concertats d'educació secundària obligatòria: Xina i Equador.

Gràfic 10. Alumnat matriculat a centres d'educació de Batxillerat del municipi d'Eivissa segons nacionalitat.



Nacionalitats Estrangeres Predominants als centres públics de Batxillerat: Romania i Marroc.

Nacionalitats Estrangeres predominants als centres concertats de Batxillerat: Xina, França i Colòmbia.

4.5.2. Aproximació a la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials

Segons el capítol I del títol III de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es considera alumnat amb necessitat específica de suport educatiu a tot/a aquell/a que “per presentar necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge, per les seves altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, requereix una atenció educativa diferent a l'ordinària perquè pugui aconseguir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat”.

Cal destacar l'existència del [Programa d'Acompanyament Escolar](#) (implantat per la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa). Són destinataris del programa, els alumnes de 5è i 6è d'Educació Primària i Secundària dels centres docents sostinguts amb fons públics que no hagin superat els objectius ni hagin assolit les competències del curs o etapa corresponents durant el curs 2020-2021, preferentment els alumnes que es trobin en situació especialment vulnerable per motius econòmics, socioculturals, risc d'abandonament escolar, NESE o per la situació viscuda per la COVID-19.

Taula 27. Alumnat amb necessitats educatives bàsiques matriculat a les aules UEECO (Unitat Específica Educativa de Centre Ordinari amb Currículum propi) d'educació primària.

CENTRE	TIPUS	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
CEIP PORTAL NOU	EDUCACIÓ ESPECIAL (UEECO)	7	4	57,1
CEIP SA BLANCA DONA	EDUCACIÓ ESPECIAL (UEECO)	7	5	71,4
	TOTAL	14	9	64,3

Taula 28. Alumnat amb necessitats educatives bàsiques matriculat a les aules UEECO (Unitat Específica Educativa de Centre Ordinari amb Currículum propi) d'educació secundària.

CENTRE	TIPUS	PLACES OFERTES	ALUMNAT MATRICULAT	% D'OCUPACIÓ
SA COLOMINA	EDUCACIÓ ESPECIAL (UEECO)	7	1	14,3
SA BLANCA DONA	EDUCACIÓ ESPECIAL (UEECO)	7	7	100
	TOTAL	14	8	57,1

Així com es recull al Pla Insular d'infància i adolescència del Consell d'Eivissa de l'any 2020, la Conselleria d'Educació compta amb uns equips especialitzats per **l'alumnat vulnerable**:

- Equip d'Atenció Primerenca (EAP): en el curs 2019/2020, varen atendre 134 nens i nenes (96 nens i 38 nenes). D'un curs a un altre, hi ha un increment de 41 nens i nenes de 0-3 anys.
- Equip d'Orientació Psicopedagògica d'Eivissa i Formentera (EOEP): durant el curs 2019/2020, va atendre 2.443 nens i nenes, dels quals el 95% és alumnat matriculat als CEIP; el 4% als centres concertats i l'1% al CEE. 63% són de sexe masculí i el 37% de sexe femení.
- Equip d'Atenció a Dificultats Socials i Comunicatives (EADISOC): el curs 2019/2020, va atendre 243, 208 nens i 35 nenes. Respecte a l'edat, el 41% tenen entre 7 i 11 anys, i el 20% entre 0 i 3 anys. Els al·lots i les al·lotes entre 16 i 18 anys només són el 4% del total de l'alumnat atès.
- Equip d'Atenció a Alteració de la Conducta (EAC): el curs 2018/2019, va atendre 23 nens u nenes a l'illa d'Eivissa, un 91% de sexe masculí. En l'etapa educativa on tenen més casos és en l'Educació Primària, en què representa el 65% del total, seguit de l'Etapa Secundària en un 31%
- Equip d'Atenció a Dificultats Sensorials i Visuals (EADIVI): el curs 2018/2019 va atendre 16 nens u nenes a l'illa d'Eivissa, el 62% de sexe masculí. El 38% de l'alumnat atès per l'equip, tenen entre 7 i 11 anys i el 26% entre 16 i 18 anys.

Cal deixar constància del programa «[Altera Escolar Balear](#)» i el [Protocol sobre el Maltractament Infantil](#). El primer, té com a objectiu facilitar l'atenció immediata i eficient als alumnes escolaritzats amb patologies cròniques que poden requerir una atenció sanitària durant la jornada escolar, o que degut a la seva patologia pot donar-se una situació d'emergència de risc vital. Les malalties cròniques que s'inclouen en el Programa són: Cardiopatia congènita, Epilèpsia, Asma, Anafilaxi (al·lèrgia alimentària, làtex i picades) i Diabetis. El pediatre o metge especialista s'encarrega de determinar si l'alumne ha de formar part del Programa Alerta Escolar i fer el registre del cas. El professionals sanitaris lliuren a la família la clàusula de protecció de dades i el pla d'actuació del Programa Alerta Escolar. Aquests documents es faciliten al centre educatiu i s'informa a tot l'equip docent de l'alumne de les necessitats i pautes donades pels i les professionals sanitaris/es. Si existeix necessitat d'administració de medicació durant la jornada escolar, la família facilitarà la medicació i el centre educatiu la custodiarà.

El protocol de maltractament infantil de les Illes Balears, pretén establir uns criteris bàsics, clars i homogenis per possibilitar un abordatge adequat del problema dels maltractaments a infants i adolescents. Finalment, cal assenyalar que, en casos d'abús sexual infantil (ASI) i d'explotació sexual infantil (ESI), s'ha de seguir el Protocol d'actuació en casos d'abús sexual infantil i explotació sexual infantil, en la versió aprovada per l'Acord del Consell de Govern de 12 d'abril de 2021.

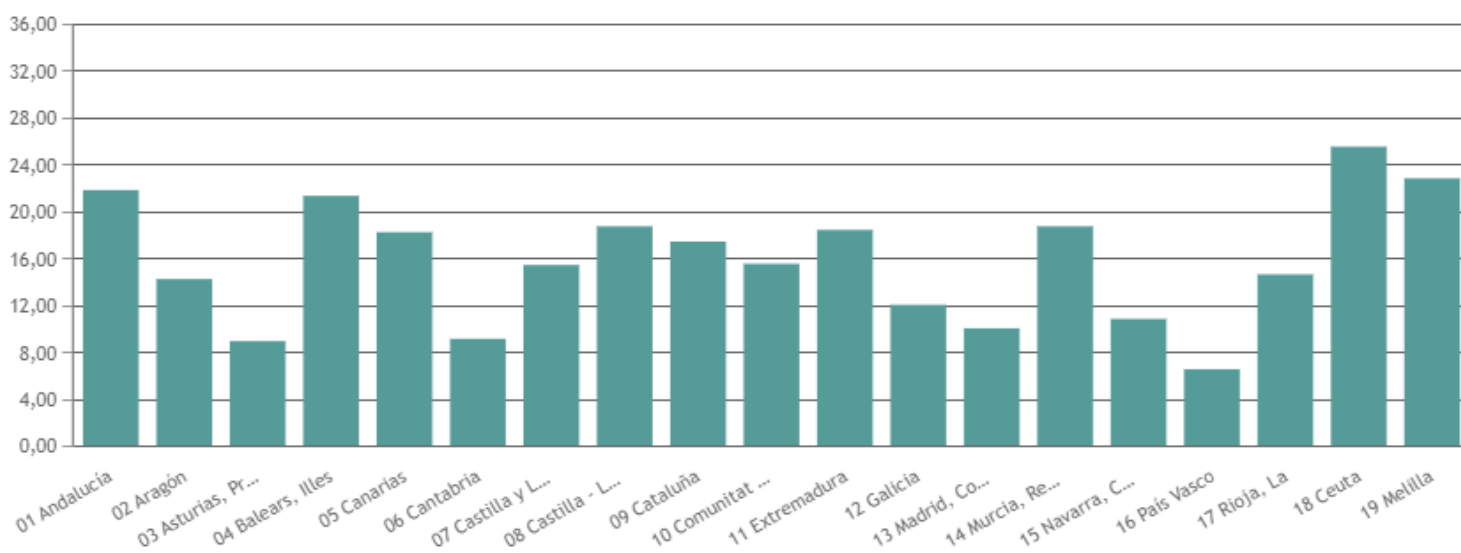
4.5.3. Abandó escolar

Segons dades del Ministeri d'Educació i Formació Professional, l'any 2019, el percentatge de persones entre els 18 i els 24 anys que ha abandonat a Balears la seva formació sense haver obtingut el títol de Batxillerat o Formació Professional de grau mitjà, es va tancar amb el 24,2%, la segona més alta d'Espanya després de la de Ceuta, que va ser del 24,7%.

Tot i que l'any 2020, va disminuir a Balears quasi un 3% (21,3%), segueix sent la quarta comunitat autònoma espanyola amb la major taxa d'abandó educatiu primerenc, tan sols per darrere de Ceuta (25,5%), Melilla (22,8%) i Andalusia (21,8%).

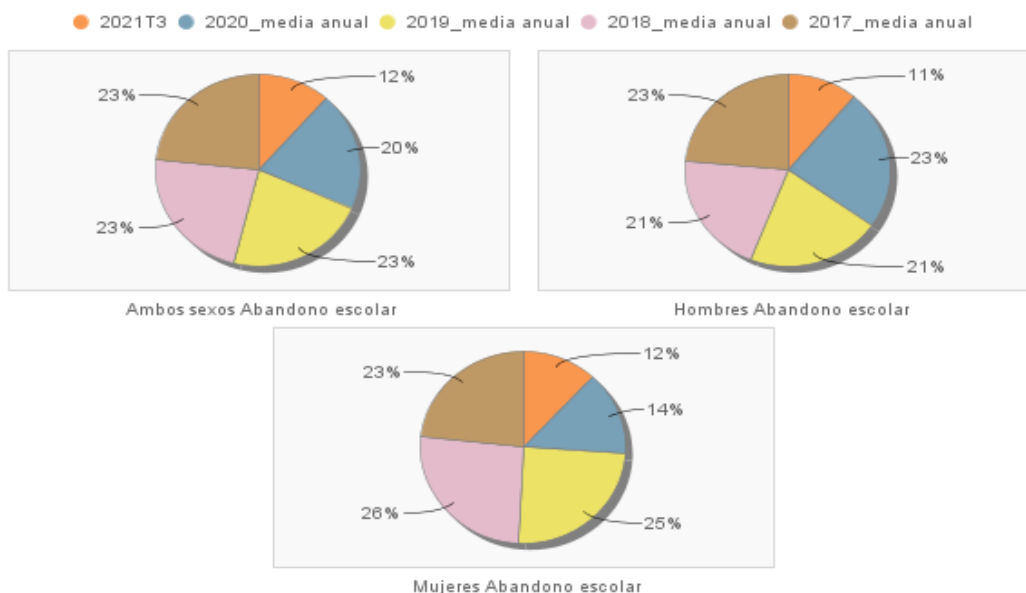
Gràfic 11. Abandó primerenc per Comunitat Autònoma l'any 2020.

Font: INE 2021



Gràfic 12. Tendència abandó escolar primerenc en la Comunitat de les Illes Balears (general i per sexes).

Font: IBESTAT 2021.



4.5.4. Absentisme escolar

L'absentisme escolar es treballa mitjançant la coordinació i xarxa creada entre: els i les policies tutors/es, els Serveis de Benestar Social de l'Ajuntament, els equips directius i docents dels centres educatius, els equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica del Govern balear, els equips directius dels centres educatius i el Servei de Protecció al Menor del Consell Insular d'Eivissa a través del programa PISEM. Aquest, consisteix en oferir una atenció individual, familiar i comunitària per detectar i intervenir en situacions de risc personal, social i familiar. Es generen processos d'acompanyament i suport als infants i joves així com intervencions, mediacions i coordinadors amb els diferents àmbits: escolar, laboral, familiar i sanitari.

4.5.5. Assetjament escolar

L'assetjament escolar és un tipus de maltractament (agressions físiques, verbals o relacionals) que rep repetidament i al llarg del temps un alumne o una alumna d'altres (un o varis) i té efectes de victimització en qui el rep. Abús de poder entre iguals. Genera ansietat anticipada abans de sortir de casa pel que li pot passar. «Un comportament prolongat d'insult verbal, rebuig social, intimidació psicològica i agressivitat física d'uns infants cap a uns altres que es converteixen, d'aquesta forma, en víctimes dels seus companys.» (Olweus, 1993).

En l'any 2008, a les Illes Balears, es creà l'Institut per a la Convivència i l'Èxit escolar mitjançant el decret 10/2008 (BOIB núm. 15, de 31 de gener), com a òrgan de caràcter consultiu i organitzatiu d'activitats que ajudin a la prevenció de situacions de conflicte, la recerca de l'èxit escolar, la socialització i formació complementària de l'alumnat, i el coneixement, l'anàlisi, l'avaluació, la valoració de la convivència als centres educatius. L'àmbit de l'Institut seran els centres educatius de la comunitat autònoma de les Illes Balears. A les delegacions territorials de la Conselleria d'Educació i Cultura de Menorca i d'Eivissa i Formentera, l'Institut durà a terme les seves funcions mitjançant personal adscrit al mateix Institut, per al seu millor funcionament en tot l'àmbit territorial de la comunitat autònoma. La finalitat principal de l'Institut és: Contribuir a la millora del desenvolupament de l'activitat escolar en els centres educatius de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Les dades que es presenten a continuació s'extreuen de la memòria de l'Institut per a la Convivència i l'èxit escolar de l'any 2019-2020: l'origen de les demandes per ordre d'importància, venen dels centres, dels serveis d'orientació, de les famílies i direcció dels centres docents. La majoria de les demandes provenen de centres públics, tot i que els centres privats també utilitzen el recurs, sobretot en els casos de presumptes assetjaments. La majoria de les demandes provenen dels centres de secundària, però amb una diferència mínima amb els centres de primària.

El protocol d'assetjament actual és un protocol generalista, que es basa en indicadors generals d'assetjament. No obstant això, cal discriminar dins del mateix protocol d'assetjament els diferents indicadors per a cada tipus d'assetjament amb la finalitat de poder donar la resposta més adequada a cada situació (ciberassetjament, violències masclistes, lgtbifòbia, dificultats d'aprenentatge, cultura, religió).

Dins dels motius pels quals l'alumnat pot sersalut assetjat, continua estant en primer lloc, la categoria de NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu). Aquesta, és una dada important, ja que moltes vegades depenent del tipus de necessitat, l'alumnat afectat, no reconeix la situació que viu com a assetjament. Així i tot, el protocol que més es va activar a l'any 2020, va ser el de ciberassetjament.

A Balears, s'han obert 262 protocols per presumpte assetjament entre iguals detectats als centres educatius.

Així com es recull en el Pla insular d'Infància i Adolescència del Consell d'Eivissa, en quant al Programa de Tractament Psicològic de l'Assetjament Escolar, adreçat a l'alumnat de tots els centres educatius de les Illes Balears que pateixen algun tipus d'assetjament escolar, l'any 2020, a l'illa d'Eivissa es va atendre 12 adolescents (8 de

sexe masculí i 4 de sexe femení), el 75% residents al municipi d'Eivissa. Aquestes dades suposen 18 punts més que a l'any anterior.

Taula 29. Principals motius d'assetjament a les Illes Balears l'any 2020.

Font: Memòria Institut per a la convivència i l'èxit escolar 2020.

MOTIU	CURS 2018-2019	CURS 2019-2020
NESE	95 (23,3%)	48 (18,32%)
VIOLÈNCIA MASCLISTA	23 (5,65%)	27 (10,30%)
CULTURA O RELIGIÓ	21 (5,15%)	15 (5,72%)
DIVERSITAT SEXUAL I DE GÈNERE	16 (3,93%)	6 (2,29%)
ASPECTE FÍSIC	45 (11,05%)	31 (11,83%)
ALTRES	161 (39,57%)	70 (26,71%)

4.6. Menors en situacions d'especial vulnerabilitat

4.6.1. Menors en situació de vulnerabilitat econòmica i/o social

Així com s'explica a la Memòria de Benestar Social de l'Ajuntament d'Eivissa de l'any 2020, des d'aquest departament, s'atén a la infància, l'adolescència i a les famílies amb l'objectiu de millorar el seu benestar social mitjançant la prestació de serveis i l'impuls de la xarxa social. Aquest àmbit, té per objecte la promoció del benestar personal i social dels infants i adolescents i les seues famílies, així com de les actuacions de prevenció, atenció, protecció i participació dirigides a aquestes persones a fi de garantir l'exercici de llurs drets, l'assumpció de llurs responsabilitats i l'assoliment de llurs desenvolupament integral, tant siguin actuacions individuals, grupals o comunitàries.

Els programes i serveis duts a terme són els següents:

1. PRESTACIONS ECONÒMIQUES PER A INFANTS I FAMÍLIES AMB MENORS.

Són prestacions dirigides a les famílies amb nens i nenes de 0 a 17 anys que presenten situacions socials de vulnerabilitat. Aquest tipus de prestacions tenen dos eixos d'intervenció bàsica, per una banda conciliar la vida laboral i familiar, i per l'altra en determinants casos prevenir i detectar situacions de risc social. L'any 2019 es va executar una despesa un 17,35% inferior que l'any 2018. Al 2019 es van destinar 131.609,88€ a ajudes per educació infantil.

2. PROJECTE D'INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA MUNICIPAL (PISEM).

Treball en xarxa amb centres d'educació infantil i primària, els instituts d'educació secundària i altres serveis dirigits a aquests col·lectius. Tenen com a funció detectar i abordar situacions d'absentisme escolar, situacions de risc personal, sociofamiliar i de conflicte juvenil, a més d'orientar cap a la vida laboral als de 16 anys.

La població a la qual va dirigida són infants, adolescents, joves i les seves famílies residents al municipi d'Eivissa, amb edats compreses entre els 0-11 anys (s'han atès 123 infants), els 12-16 anys i els 16-22 anys (s'han atès 135 joves).

Per una banda, els diagnòstics més valorats són:

- Situacions de necessitat relacionada amb una adequada informació d'accés a recursos socials i educatius.
- Situacions de necessitat relacionada amb una adequada convivència personal-familiar.
- Dificultats d'integració social: de tipus escolar, d'inserció social i de tipus laboral.

Per una altra banda, les intervencions més demandades han estat les següents:

- Derivació, seguiment i coordinació als diferents recursos i serveis:
 - Recursos Socials: PMD (Pla Municipal de Drogues), Centre d'Estudis i Prevenció de Conductes Additives del Consell Insular d'Eivissa (CEPCA), Servei de Protecció de Menors del Consell Insular (SPM).
 - Serveis de les forces i cossos de seguretat: Polícies Tutors i Unitat d'Atenció a les Famílies i Dona (UFAM) de la Policia Nacional.
 - Serveis jurídics: Fiscalia del o la menor i/o jutjat de guàrdia.
 - Serveis de Salut: Centres de Salut de Vila i Centre de Salut Es Viver, unitats d'atenció pediàtrica i Unitat de Salut Mental Infantojuvenil.
 - Recursos laborals: Servei Eivissa Ocupació, Programa Garantia Juvenil (SOIB), Servei d'Orientació Laboral de Creu Roja o Deixalles.
- Plans d'intervenció educativa familiar: acompanyaments, suport social i educatiu a les unitats de convivència en situació de risc social moderat i en casos puntuals de risc greu.
- Actuacions per a la normalització escolar
- Actuacions dirigides a la participació social, cultural i de lleure: activitats al centre juvenil C19, Pla municipal d'esport, clubs esportius, APIMA, escola municipal de

música, associacions de persones amb diversitat funcional, associacions de veïns i entitats socials.

3. PROJECTE D'INTERVENCIÓ SOCIOLABORAL PER A JOVES.

Al llarg del 2019, l'Ajuntament d'Eivissa ha posat en funcionament un nou servei dirigit a la població jove del municipi a través de diferents línies d'actuació:

- Pla d'actuació de prevenció de l'Assetjament Escolar (TEI)

És un programa de convivència institucional que implica a tota la comunitat educativa, s'orienta a millorar la integració escolar i treballar per una escola inclusiva i no violenta, fomentant que les relacions entre iguals siguin més satisfactòries, dirigit a la millora o modificació del clima i la cultura del centre respecte a la convivència, conflicte i violència (física, emocional i psicològica). Es basa en la tutorització emocional entre iguals on el respecte, l'empatia i el compromís són els pilars bàsics del seu desenvolupament en els centres educatius. Durant l'últim trimestre de 2019, l'IES Santa Maria d'Eivissa i l'IES Sa Colomina van realitzar sol·licitud per implementar aquest programa. Des de l'Ajuntament es vol implantar progressivament aquest programa a tots els centres educatius de la ciutat d'Eivissa, ja que aposta per una ciutat lliure de violència.

- Pla d'Actuació d'Orientació Laboral per a Joves

L'ocupació és una oportunitat de canvi, que ens iguala i dignifica a l'ésser humà, convertint-se en una estratègia per a abordar les veritables causes de les dificultats del subjecte, que normalment estaran relacionades amb aspectes personals, es tracta de plantejar estratègies i nous plantejaments que ens permeten crear nous camins i noves idees, generant així oportunitats d'èxit en els i les joves.

La inserció sociolaboral concretada en una feina es pot interpretar com un eix de la integració social, font de sentit per a la vida personal, espai per a la participació ciutadana i motor del progrés material.

Des de l'Ajuntament d'Eivissa, es creu que el poder iniciar i compartir un camí que porti els i les joves a conèixer la cultura de la feina, suposa un element normalitzador i estabilitzador de la seva realitat vital.

Els objectius d'aquest Pla d'Actuació són:

- Aconseguir majors nivells d'autonomia
- Motivar per a la continuació de la formació
- Estimular la seva implicació

- Impulsar la presa de decisions
- Formació per a la vida
- Desenvolupament integral de la persona
- Fomentar el seu autoconeixement
- Reforçar la seva autoestima

4. PROJECTE CENTRE SOCIAL SA MIRANDA.

En el centre socioeducatiu Sa Miranda hi ha dos línies d'actuació per la població menor de 3 a 18 anys amb situació de vulnerabilitat social:

- Intervenció socioeducativa grupal dins dels barris de sa penya, la miranda i dalt vila

Un dels principals objectius dels Serveis Socials Comunitaris Bàsics de l'Ajuntament d'Eivissa, és fer efectiu el principi d'igualtat d'oportunitats d'accés als sistemes de protecció social i educativa, a més a més, d'una atenció integral per a la prevenció i inserció social dels i les menors del ,municipi i especialment, de la comunitat gitana que viu concretament en l' àrea territorial dels barris de sa Penya, la marina i Dalt Vila.

En aquesta línia d'actuació s'ofereixen:

- Activitats de reforç escolar, oci i temps lliure.
- Participació en el protocol per l'abordatge en situacions d'absentisme crònic i desescolarització.
- Actuacions per afavorir comportaments cívics i bona convivència al seu barri.

L'any 2019, fan us d'aquest servei en el període estival un total de 41 menors (3 del barri la Marina, 1 del barri de Dalt Vila i 37 del barri Sa Penya). En quant al període escolar, hi assisteixen 118 infants i joves.

- Intervenció socioeducativa grupal per a joves de 14-16 anys de tot el municipi a través de projectes d'educació compartida: PISEM / ALTER.

Els programes d'escolarització compartida són programes destinats a l'alumnat matriculat a l'ensenyament secundari obligatori de 14 a 16 anys, amb dificultats d'adaptació a l'entorn escolar derivades de condicions especials de caràcter escolar, social, personal o familiar i/o en situació de risc d'exclusió escolar i/o social.

L'Ajuntament d'Eivissa, mitjançant convenis amb la Conselleria d'Educació i la direcció general de Menors i Família, duu a terme dos programes: PISE i ALTER. La seva finalitat

és facilitar que els alumnes no abandonin l'activitat acadèmica i/o formativa, de manera que se'ls garanteixi l'accés al món laboral amb el màxim de formació possible.

No obstant, durant el primer trimestre escolar de l'any 2019, únicament s'ha treballat en el Programa ALTER (el programa PISE no s'ha pogut iniciar).

JOVES DERIVATS O DERIVADES PER CENTRE EDUCATIU	
CENTRE EDUCATIU	NOMBRE DE JOVES
IES SANTA MARÍA	2
IES SA BLANCA DONA	1
IES SA COLOMINA	5
IES ISIDOR MACABICH	1
TOTAL	9

JOVES DERIVATS I DERIVADES PER UTS (Unitats de Treball Social)			
	UTS PONENT	UTS SA RIBA	UTS EIXAMPLE
NOMBRE DE DERIVACIONS	3	2	2

Les Empreses que hi col·laboren són: Servinàutic (mecànica nàutica), Catering s'Olivera (cuina), Weakhead (mecànica de bicicletes), Servicios Rafael (mecànica de cotxes), Llongueras (perruqueria), Pexatel (mecànica de cotxes), La Cicloteca (mecànica de bicicletes) i Motor Service (mecànica de cotxes).

- Pla d'Actuació en Intervenció Comunitària

Des de la part comunitària s'han portat a terme des de l'Ajuntament, diverses accions encaminades a realitzar un diagnòstic diferenciat de les 3 barriades (Sa Penya, Dalt Vila i la Marina), a crear un grup promotor amb entitats i persones del territori i a elaborar activitats comunitàries obertes a famílies i infants.

Des de la part comunitària, s'han programat i realitzat diverses activitats enfocades a les famílies dels infants que acudeixen al centre socioeducatiu sa miranda. Les activitats comunitàries s'han realitzat els divendres i els dissabtes. Els objectius principals són:

- Obrir el casal a les famílies dels tres barris esmentats.
- Donar a conèixer la intervenció comunitària i socioeducativa.
- Crear vincle amb les famílies.

- Fomentar diverses opcions d'oci saludable.
- Donar a conèixer altres opcions que ofereix el municipi en relació a l'oci.
- Crear nous vincles.
- Conèixer a través de diversitat d'activitats les preferències dels infants, joves i de les seves famílies.

ACTIVITATS CENTRE SOCIAL SA MIRANDA PLA COMUNITARI			
	NOMBRE D'ACTIVITATS	NOMBRE D'INFANTS I JOVES	NOMBRE DE FAMÍLIES
TOTAL	12	177	13

5. PROJECTE AULES SENSE FRONTERES.

L'Ajuntament d'Eivissa té subscrit un conveni de col·laboració amb Creu Roja per poder facilitar activitats de suport educatiu i de reforç escolar per als i les menors (6-16 anys) residents al municipi d'Eivissa que presenten dificultats en el procés escolar obligatori i provenen de famílies en situació de risc i exclusió social.

En aquest projecte es duen a terme diferents actuacions:

- Suport educatiu
- Promoció d'hàbits saludables
- Desenvolupament d'habilitats socials i personals
- Desenvolupament d'activitats ludicoeducatives
- Intervenció amb les famílies a través de lliurament d'ajudes
- Seguiment acadèmic i escolar
- Gestió d'aliments (berenar)

Inicialment, participen en aquest projecte un total de 62 alumnes. No obstant això, 7 alumnes causen baixa per un alt nivell d'absentisme escolar i problemes d'adaptabilitat.

6. CONVENI AMB CENTRE BETANIA

L'Ajuntament d'Eivissa té un conveni amb Càritas perquè a través del Centre Betania es puguin realitzar activitats d'oci i temps lliure per a persones residents al municipi i en especial al barri de Cas Serres. Es tracta d'un projecte destinat al desenvolupament de programes educatius i d'inclusió social destinat a nens, nenes i adolescents en situació d'exclusió social amb manca de recursos econòmics i necessitats formatives en habilitats socials i acadèmiques, derivades des de les unitats de treball social de l'Ajuntament.

PROGRAMES	ACTIVITATS	PARTICIPANTS
TALLERS I ACTIVITATS EDUCATIVES I D'OCI	ANIMACIÓ PRIMÀRIA (6-12 ANYS)	41
	ANIMACIÓ SECUNDÀRIA (12-16 ANYS)	18
	ESCOLA D'ESTIU	25
ACCIONS DE FORMACIÓ I EDUCACIÓ	REFORÇ ESCOLAR PRIMÀRIA (6-12 ANYS)	28
	REFORÇ ESCOLAR SECUNDÀRIA (12-16 ANYS)	19
	ANGLÈS SECUNDÀRIA (12-16 ANYS)	15
	OCI I TEMPS LLIURE	41

4.6.2. Menors amb diversitat funcional

"Durant molt de temps s'ha valorat la discapacitat com a conseqüència de quelcom que afecta la persona; però, depenent de les facilitats que existeixen a l'entorn, la discapacitat es manifesta de forma més aguda o quasi inapreciable. Si l'entorn no s'adapta a les limitacions dels individus es fan més patents les seves discapacitats. La discapacitat passa de ser un problema personal a un problema de dimensió social." (Tomás Castillo, 2007).

A continuació s'exposen les diferents entitats del municipi que treballen amb infants i adolescents amb diversitat funcional i s'expliquen els serveis, programes i recursos dels que disposen cada una d'elles:

APNEEF (Associació de persones amb necessitats especials d'Eivissa i Formentera), és una associació sense ànim de lucre que agrupa la infància i l'adolescència amb necessitats especials amb qualsevol tipus de discapacitat física, psíquica, sensorial i /o cognitiva. Treballen des del suport integral a nens, nenes i adolescents usuaris/es i a les seues famílies, posant a disposició tot el seu equip multidisciplinari: psicòlegs i psicòlogues, fisioterapeutes, psicomotricistes, logopedes, treballadors i treballadores socials, pedagogs i pedagogues i monitors/es de temps lliure, entre d'altres. Tot això, es tradueix en una associació que compta amb 221 socis i sòcies, dels quals 69 pertanyen al municipi d'Eivissa. En el 2020, aquesta associació atén a un total aproximat de 600 infants i adolescents d'Eivissa i Formentera.

Els programes i serveis destinats a la població menor d'edat amb necessitats especials i les seves famílies són:

- Servei de desenvolupament infantil i atenció primerenca
- Servei de teràpia, rehabilitació i prevenció per nens, nenes i joves amb necessitats especials
- Servei d'atenció integral i promoció de l'autonomia personal
- Intervenció assistida amb cavalls
- Servei de recolzament a persones amb discapacitat a les escoles d'estiu
- Àrea de respir familiar
- Tallers i activitats de lleure
- Programes d'activitats físiques combinades

AIF (Associació d'aspergir d'Eivissa i Formentera), és una associació sense ànim de lucre amb l'objectiu d'acollir, escoltar, informar, orientar i acompanyar als nens, nenes i adolescents i a les seues famílies. La informació i formació, valoració i assessorament, a nivell personal, educatiu, social i laboral, per a poder cobrir les necessitats dels i les menors afectats o afectades i els seus familiars. A més, d'orientar a qualsevol altra persona o entitat que intervingui amb usuaris amb síndrome d'aspergir. Aquesta associació compta amb 92 socis i sòcies, 107 usuaris/es directes i 224 usuaris/es indirectes.

Els programes i serveis destinats a la població menor d'edat amb necessitats especials i les seves famílies són:

- Intervenció individual de 3 a 6 anys
- Intervenció individual de 7 a 16 anys
- Intervenció individual de 17 a 22 anys i taller de transició a la vida adulta per a aquest mateix grup d'edat
- Taller d'habilitats socials
- Intervenció amb famílies
- Servei d'assessorament i formació en centres educatius i soci-comunitaris
- Assessorament i orientació a persones amb síndrome d'aspergir i les seves famílies.
- Servei d'assessorament i formació en centres educatius i soci-comunitaris

APFEM (Associació Pitiüsa de familiars de persones amb malaltia mental i nens i nenes amb autisme), és una associació que atén, assessora, acompanya i dona suport a les persones amb malaltia mental i a les seves famílies. La seva finalitat és aconseguir un augment en el benestar de les persones amb discapacitat intel·lectual, nens, nenes i

adolescents amb autisme i altres trastorns del desenvolupament, per incrementar i millor la seva qualitat de vida.

APFEM atén a 50 infants i joves, disposant dels següents serveis o recursos per a la població menor d'edat:

- Servei d'atenció primerenca de menors amb trastorn generalitzat del desenvolupament
- Servei d'atenció integral a menors amb trastorn generalitzat del desenvolupament
- Menors amb discapacitat intel·lectual o risc de patir-la

AMADIBA (Associació de pares i mares de persones amb discapacitat de Balears), és una associació destinada a persones amb discapacitat intel·lectual i a menors amb trastorn de conducta. L'any 2019, Amadiba va atendre a 64 menors amb diversitat funcional, a 53 famílies i a 30 alumnes de centres educatius a l'illa d'Eivissa.

Aquesta associació disposa dels següents serveis i recursos per a infants i joves:

1. D'atenció diürna

- Centre d'educació especial
- Centre d'educació especial 4x4
- UVAI (Unitats de volants de recolzament a la inclusió per alumnes amb autisme escolaritzats en centres ordinaris)
- PQI (Programa de qualificació professional en restauració)
- Recursos per al recolzament i el suport a les famílies

2. D'atenció residencial

- Habitatge supervisat d'alta intensitat per infants i joves (8 places)
- Habitatge supervisat d'alta intensitat per a joves i adults (12 places)

La **PLATAFORMA SOCI-SANITÀRIA** la formen 17 associacions d'Eivissa que es dediquen a treballar amb persones en risc d'exclusió social o algun tipus de necessitat especial. Els seus objectius són: donar suport i recolzament a les associacions que la formen; promoure i impulsar la creació de recursos i serveis específics en benefici de les associacions; formació, orientació i coordinació de les associacions i les persones

voluntàries. No obstant, la plataforma ofereix uns serveis professionals a les associacions:

- Fisioteràpia: atenen a 8 infants i joves
- Psicologia: atenen a 14 infantis joves
- Logopèdia: atenen a 18 infantis i joves

Cadascuna d'aquestes associacions esmentades, ens ha aportat la seva visió sobre la situació real dels i les infants i joves amb diversitat funcional al municipi d'Eivissa mitjançant l'elaboració d'un DAFO (annex 1) que analitzem en la primera reunió de la comissió d'associacions posant l'accent en les necessitats i amenaces d'aquests i aquestes infants i joves.

En primer lloc, es necessita dur a terme una major sensibilització i visibilització dels i les menors amb necessitats especials. L'absència d'això, provoca la incomprensió de les capacitats i limitacions reals del i la menor per part del seu entorn com pot ser la família o els companys i companyes de classe. Els i les professionals apunten que aquest desconeixement porta molts cops a l'infant o jove al fracàs escolar i a l'aïllament social i, d'aquesta manera, molts i moltes pateixen addiccions als videojocs. Sense oblidar, dins dels motius pels quals l'alumnat pot ser assetjat, continua estant en primer lloc, la categoria de NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu).

En segon lloc, comparteixen la idea de crear escoles de famílies per donar-los suport psicològic, social i tallers d'habilitats d'atenció als seus fills i filles. Assenyalant la falta de recolzament a les famílies, també és important reflectir la mancança de suports i oportunitats que ofereix el sistema educatiu per aquest col·lectiu menor d'edat.

En tercer lloc, les associacions destaquen la importància, especialment dels i les menors amb aquestes característiques, de la formació i prevenció del suïcidi. A més, accentuar la rellevància de trobar o crear espais per poder escoltar a la infància i l'adolescència amb diversitat funcional, escoltar-los de la forma que ells puguin comunicar-se.

A més, comenten que, encara que s'ha treballat amb aquest aspecte, s'ha de dur a terme una revisió de l'accessibilitat cognitiva i lectura tàctil en els continguts de les pàgines webs, xarxes socials i senyalització urbana. En el cas de la discapacitat visual, en Braille

i ajudes auditives i/o textuals i en el cas de l'autisme, l'explicació mitjançant pictogrames. També, afirmen que les institucions públiques no es troben adaptades per a joves amb discapacitat intel·lectual. Cal esmentar la poca vigilància en zones d'aparcament per a persones amb discapacitat.

Finalment, assenyalar les poques oportunitats dels infants i joves amb diversitat funcional de gaudir del seu temps lliure fora de l'associació.

No obstant això, els i les professionals de les associacions de menors amb necessitats especials també destaquen les següents fortaleses i oportunitats:

- ✓ L'accés a professionals de tot el món mitjançant eines com zoom des de la pandèmia, als que abans des d'Eivissa no es tenia accés, la qual cosa ha possibilitat tenir més referents, més formació i per tant, més oportunitats.
- ✓ El canvi de visió de les famílies respecte a les diferències dels seus fills i filles.
- ✓ Els plans d'activitats inclusives per infància i joventut en el C19.
- ✓ L'existència d'associacions amb professionals qualificats i qualificades. A més, cada vegada hi ha més associacions i persones formades en cada una de les diferents discapacitats.
- ✓ Les ajudes que reben econòmiques i socials.
- ✓ L'existència de persones voluntàries com a suport per als desplaçaments.
- ✓ Cada vegada es treballa més per la integració d'aquests i aquestes menors en la societat i hi ha més conscienciació.
- ✓ La inclusió de monitors i monitores de suport per infants i joves amb necessitats especials en escoles d'estiu.
- ✓ La possibilitat de tractaments domiciliaris.
- ✓ L'augment de les places d'aparcament de mobilitat reduïda.
- ✓ Les lleis de protecció de drets de la infància.

4.6.3. Menors amb altes capacitats

L'associació encarregada de treballar i ajudar exclusivament als nens, nenes i adolescents amb altes capacitats i a les seves famílies a les Pitiüses és *ACTEF* (Associació d'Altes Capacitats i Talents d'Eivissa i Formentera). Es tracta d'una

associació sense ànim de lucre formada principalment per famílies amb menors d'altres capacitats d'Eivissa i Formentera, que depèn de subvencions i ajudes.

La seva missió és contribuir al desenvolupament integral dels i les menors dotats amb altres capacitats en l'entorn personal, familiar, educatiu i social, així com al reconeixement dels seus drets. Per a això, atenen nens, nenes i joves amb altres capacitats en l'àmbit familiar, social, psicològic i educatiu, oferint acolliment, orientació i suport a les famílies, donant formació i orientació a professionals educatius i sanitaris i impulsant la sensibilització de la ciutadania. El nombre de famílies associades actualment a *ACTEF* és de 300, encara que també atenen a 120 famílies a l'any, no associades, donant suport i informació.

ACTEF proporciona a infants i joves un lloc per a mostrar-se tal com són en un ambient segur i entre iguals. A més, lluita pels drets de la infància i adolescència amb alta capacitat i les atén, oferint un entorn per desenvolupar les seues capacitats i expressar les seues emocions.

Aquesta associació du a terme els següents programes o serveis:

- Tallers de treball emocional i habilitats socials
- Valoracions d'alta capacitat
- Treball d'enriquiment curricular
- Activitats d'oci
- Viatges educatius i expeditius
- Servei de psicologia o pedagogia (suport, assessorament i acompanyament)
- Formació al professorat (entitat col·laboradora amb la Conselleria d'Educació)
- Trobades de joves dins i fora de l'illa amb la finalitat d'estrènyer llaços de comprensió i coneixements entre iguals i les seves famílies
- Programen activitats familiars, per donar-los espai i parlar d'emocions i realitats en un entorn entre iguals, respectuós i segur.

Des del 2015 existeix a Balears un protocol de detecció als centres educatius de menors amb altres capacitats i una obligatorietat des del 2019 de realitzar un pla individual d'atenció del menor (PIA).

Dit això i gràcies a l'anàlisi realitzat per ACTEF mitjançant l'elaboració d'un DAFO per part dels i les professionals que treballen en l'associació (annex 2), es poden destacar les següents necessitats:

- ✚ La falta de recursos per poder organitzar i desenvolupar activitats més específiques per a cada nena, nen o jove tenint en compte les seves característiques. També, la falta de treball en xarxa entre l'associació i els centres educatius i la manca de professionals per a poder abastar la gran demanda de serveis.
- ✚ Es prioritzen certs recursos cap a altres necessitats educatives especials, considerant-se menys necessària l'atenció a les altes capacitats.
- ✚ La incomprensió per part del professorat i societat que impedeix sentir-se en un lloc segur, on mostrar-se tal com són, sense sentir-se jutjats quan no estan entre iguals.
- ✚ El fàcil accés a alcohol, substàncies estupefaents o addicció als videojocs, ja que són l'única cosa que va tan ràpidament com les seves ments.
- ✚ Els mites i estereotips de la societat amb les altes capacitats, origina una falta de comprensió als comportaments i sentiments dels infants i joves amb aquestes característiques que impedeix la seva integració i augmenta la seva necessitat d'atenció pedagògica.
- ✚ Aquests infants i joves pateixen un elevat percentatge d'assetjament escolar.
- ✚ Els centres educatius no preparen programes específics per a alumnes d'Alta Capacitat i si ho fan no consulten pels interessos i motivacions dels nens i les nenes.
- ✚ L'aplicació del protocol de detecció de menors amb altes capacitats és opcional i voluntari, sent decisió del director o directora del centre educatiu. Així, la no aplicació del protocol de detecció en molts de col·legis i instituts, fa que no es detectin les altes capacitats, sobretot, en al·lotes que passen inadvertides. Això, provoca una discriminació en què aquests nens, nenes i adolescents perquè no es troben en igualtat de condicions.

4.6.4. Menors que pertanyen al col·lectiu LGTBI

A Eivissa trobem dos associacions destinades a persones que pertanyen al col·lectiu LGTBI:

1. SA CLAU DE L'ARMARI

És una associació formada per persones Lesbianes, Gais, Trans* i Bisexual (LGTBI) molt actives en l'àmbit d'actuació del qual són les illes d'Eivissa i Formentera: educació, cultura, salut, esport...

Pertanyen a la Federació Estatal de Lesbianes, Gais, Trans*, Bisexual i Intergènere (FELGTBI) i a la International Lesbian and Gai Association (ILGA) i formen part del Consell LGTBI de les Illes Balears.

Aquesta associació no compta quasi amb usuaris i usuàries menors d'edat, però sí creiem important la seva aportació perquè molts cops sí que acudeixen infants i joves demanant suport per la discriminació que pateixen.

A més, compten amb servei psicològic i han arribat a fer xerrades en els centres educatius per visibilitzar i naturalitzar el col·lectiu LGTBI.

2. CHRYSALLIS

És una associació formada per famílies amb fills i filles TRANS*. Famílies de tota Espanya que s'han anat trobant a través de les xarxes socials o d'associacions de persones trans* adultes, coincidint en diverses qüestions. La fonamental: totes les famílies tenen una filla o fill trans* i necessitaven respostes que no trobaven.

A partir d'aquí van anar adquirint coneixements, establint diàlegs amb persones trans* adultes, escoltant als seus fills i a les seues filles i generant les seues pròpies eines, els seus pròpis protocols d'acompanyament i actuació, establint aliances entre professionals de tots els àmbits i amb altres col·lectius o moviments socials.

A mesura que es van donar a conèixer, van anar (i continua) creixent el nombre de famílies, donant lloc a la creació de les diferents Associacions Territorials que permeten treballar tenint en compte les particularitats de cada comunitat, lluitant per la visibilitat i la incorporació de protocols per a millorar la vida de les persones trans* fins que aconseguen la llei trans* estatal.

La metodologia que utilitza aquesta associació és: un acompanyament entre iguals, totes les labors es realitzen de manera voluntària per les pròpies famílies, es busca generar eines en cada família per a modificar l'entorn i a més, ofereixen assessorament en l'àmbit familiar, escolar, sanitari, social i legal.

En quant als programes i activitats que duen a terme són: formació a professionals, treball en xarxa (contacte amb Ib-salut i centres educatius) i xerrades de conscienciació i visibilització del col·lectiu trans*. Per a aconseguir això últim, també elaboren

reportatges, vídeos, testimonis i entrevistes a la pàgina web. A més, organitzen dos trobades estatals de famílies a l'any.

En la ciutat d'Eivissa, aquesta associació realitza acompanyament a un total aproximat de cinc menors, sense oblidar que a mesura que passa el temps, cada vegada són més infants, joves i famílies que acudeixen a ella per demanar informació i assessorament.

Un cop ens hem reunit amb un i una representat de cadascuna de les dos associacions esmentades, ens comenten que la situació d'aquest col·lectiu menor d'edat a l'illa segueix sent molt vulnerable com a conseqüència del desconeixement i la discriminació per part de la societat, malgrat això hagi avançat molt. Destaca la falta de formació i el desconeixement dels i les professionals en l'àmbit per atendre a aquests infants i joves i la falta d'ajudes per donar suport econòmic a les famílies per dur a terme el procés del seu fill o filla, en el cas dels infants trans*. En la mateixa línia, cal esmentar la falta de recolzament psicològic i acompanyament a les famílies perquè puguin entendre i naturalitzar la situació.

A més, reflecteixen l'elaboració necessària d'activitats inclusives destinades a integrar les diferents diversitats, no només els dies commemoratius, sinó poder incloure-les als programes d'activitats durant l'any.

Finalment, implantar formació de diversitat afectiva sexual als centres educatius, que ajudi a conèixer, reconèixer i respectar a tot el col·lectiu LGBTI. Sense oblidar que segueix sent un dels col·lectius que més assetjament escolar pateix als centres educatius.

En conclusió, encara que els i les menors trans* són un petit col·lectiu dins el nombre total d'infants i joves del municipi, es creu important destinar accions i donar-los visibilitat per contribuir a que Eivissa arribi a ser un espai segur per a la infància i adolescència LGTBI i així es garanteixi el compliment de dos drets bàsics i importants dels infants i joves recollits en la Convenció Sobre els Drets del Nen i la Nena (CDN): el dret a la no discriminació i a la llibertat d'expressió.

4.6.5. Menors infractors i infractores

La Policia Local, és un servei que pertany a l'Ajuntament i dins d'aquest, hi ha un projecte: "Programa Policia Tutor/a". Segons el punt 2.2.1 del Programa de Policia

Tutor/a de les Illes Balears, la definició de policia tutor/a és: *membre de la Policia Local, amb formació específica, especialitzat a cooperar en la resolució de conflictes privats i en l'entorn escolar, assignat expressament a solucionar-los. És un col·laborador pròxim que facilita la resolució d'aquests problemes, incloses les conductes de risc relacionades amb menors dins del mitjà obert. És un/a policia local dedicat especialment a col·laborar amb el món educatiu i amb els professionals de l'àmbit social. Les úniques detencions que es realitzen són aquelles que es produeixen en el moment de la seva intervenció.*

A més en tractar-se de menors, el supòsit de la detenció tan sols s'aplica en uns certs casos en els quals no es trobi acompanyats dels seus tutors/es legals.

Dit això, els i les policies tutors/es de l'Ajuntament d'Eivissa ens faciliten la següent informació: el total de detencions realitzades pel grup de policia tutor/a l'any 2021 de menors d'edat és d'1 persona per atemptat a agents de l'autoritat. S'ha de tenir en compte que aquest servei no recull denúncies i no realitza instrucció o recerca d'atestats per delictes, les úniques detencions que es realitzen són aquelles que es produeixen en el moment de la nostra intervenció i sense necessitat de denúncia prèvia. A més en tractar-se de menors, el supòsit de la detenció tan sols s'aplica en uns certs casos en els quals no es trobi acompanyats de tutors o tutores legals.

A fi de reflectir la realitat, s'han realitzat consultes amb la UFAM (Unitat d'atenció a la família i a la dona) del Cos Nacional de Policia, per a saber el nombre total de detinguts menors, realitzat en el municipi d'Eivissa, sent un total de 39.

Els motius principals d'aquestes detencions són robatoris i furts, lesions i violència domèstica (tant de fills a pares, com de violència de gènere).

Cal destacar que la major part d'intervencions, segons el grup de policies tutors/es, es mou dins de la "xifra negra". És a dir, tots aquells fets que sent constitutius de delictes (normalment delictes lleus), no es denuncien però han ocorregut.

Durant l'any 2021 es va intervenir en 48 successos dins de l'àmbit penal, sobretot en centres educatius, que es van reconduir sense necessitat de judicialitzar-los. Dins d'aquestes intervencions, les més comunes són les lesions, violència domèstica i robatoris i furts.

Segons les dades publicades al Pla insular d'infància i adolescència del Consell d'Eivissa, l'any 2020, 70 adolescents i joves residents a Eivissa han complert mesures de justícia juvenil, el 83% són de sexe masculí i el 34% residents al municipi d'Eivissa. Respecte a les mesures privatives de llibertat, són a l'illa d'Eivissa les que s'imposen amb més freqüència. L'any 2019 a l'illa d'Eivissa suposa l'11% del total de les mesures

imposades, mentre que al conjunt de les Illes Balears només suposa el 2% del total. L'any 2020, al conjunt de la comunitat autònoma suposa l'11% del total (nou punts més que l'any anterior) i a Eivissa el 13%.

Finalment, puntualitzar que els delictes relacionats amb les noves tecnologies, estan a l'alça, que són difícilment detectables pels adults i que molt poques vegades es denuncien.

Taula 30. Menors condemnats i condemnades segons l'edat i sexe en les Illes Balears

Font: INE 2021.

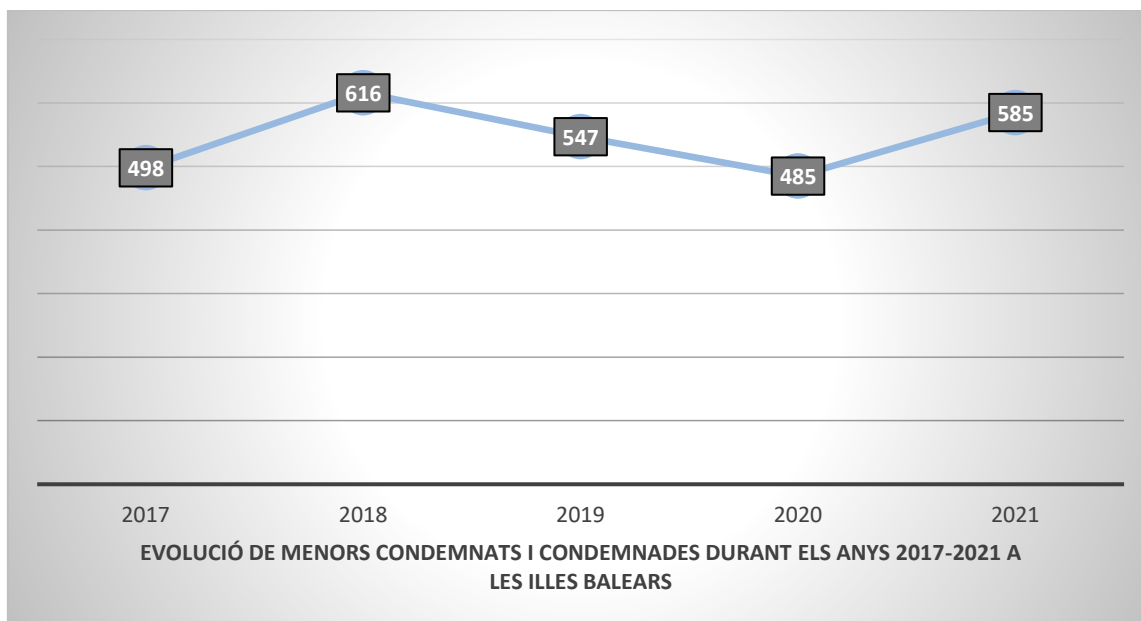
Anys	Homes	Dones	Total
14	64	24	88
15	96	22	118
16	98	39	137
17	107	35	142
Total	365	120	585

Taula 31. Menors condemnats i condemnades entre 2017-2020 a les Illes Balears.

Font: INE 2020

	2017	2018	2019	2020
HOMES	370	447	434	365
DONES	128	169	113	120
TOTAL	498	616	547	485

Gràfic 13. Evolució dels i les menors condemnats i condemnades entre 2017-2021 a les Illes Balears. Font: INE 2021



Tant en les dos taules com en el gràfic anteriors, es pot observar que al 2020, coincidint amb l'estat d'alarma a causa de la COVID-19, és l'any en què hi ha menys menors condemnats i condemnades a les Illes Balears (485). No obstant això, una vegada s'eliminen el confinament i el toc de queda, l'any 2021, torna a augmentar el nombre de menors sent 585 els condemnats i les condemnades.

Taula 32. Mesures judicials adoptades segons sexe a les Illes Balears

Font: INE 2021.

	Homes	Dones	Total
Assistència a un centre de dia	0	0	0
Amonestacions	14	8	22
Convivència amb altre persona, família o grup educatiu	5	4	9
Internament obert	3	0	3
Internament tancat	10	0	10
Internament semi obert	78	11	89
Internament terapèutic en règim tancat, semi obert o obert	16	5	21
Llibertat vigilada	384	79	463
Prohibicions d'aproximar-se o comunicar-se amb la víctima	121	39	160
Prestació en benefici comunitat	54	11	65
Permanència de cap de setmana	3	0	3

Realització de tasques socioeducatives	77	33	110
Privacitat del permís de conduir	1	0	1
Tractament ambulatori	4	0	4
Total	770	190	960

Com es pot observar en la taula, les cinc mesures judicials que més s'adoptaren en l'any 2021 són:

- 1- Llibertat vigilada (463)
- 2- Prohibicions d'aproximar-se o comunicar-se amb la víctima (160)
- 3- Realització de tasques socioeducatives (110)
- 4- Internament semi obert (89)
- 5- Prestació en benefici a la comunitat (65)

4.6.6. Protecció de menors

No disposem de dades a nivell municipal i les dades disponibles fan referència a l'illa d'Eivissa. Durant l'any 2020 el Servei de Protecció de Menors del Consell d'Eivissa va incoar 178 expedients, els quals es poden classificar en: **expedients de protecció** (38), **expedients d'informació prèvia** (136) i **expedients d'acolliment familiar** (4).

En referència als **expedients de protecció** trobem que els principals motius d'incoació són: menors estrangers no acompanyats (26), negligència (8), maltractaments físics (1), maltractament emocional (1), guarda voluntària (1) i abús sexual (1).

La majoria dels expedients oberts, **expedients d'informació prèvia**, es troben en procés de valoració (recaptant informació i contrastant-la). Les situacions de risc que es reflecteixen en aquests expedients són per: **negligència** (48), maltractament físic (7), maltractament emocional (13), abusos sexuals (31) i Llei 5/2000 (37).

Entre les principals fonts de derivació trobem els Serveis Socials d'Atenció Primària, Fiscalia de Menors de Palma de Mallorca, familiars dels i les menors o uns/es altres particulars i professionals del sistema educatiu.

El nombre de nens, nenes i adolescents que es troben en mesures de protecció a 31 de desembre de 2020 a l'illa d'Eivissa són un **total de 93**: tuteles "ex lege" (78), guardes voluntàries (2), guarda provisional d'atenció immediata (0), guarda judicial sense

declaració de desemparament (8) i en estudi o mesura de suport abans de dictar la mesura de protecció (5).

En l'any 2020, va haver-hi un total de 44 acolliments institucionals. Seguidament, en la taula, es detallen els acolliments per edat, sexe i tipus.

Taula 33: Acolliments institucionals l'any 2020 a l'illa d'Eivissa.

Font: Memòria Servei Protecció de Menors del Consell Insular d'Eivissa, 2020.

EDAT	ACOLLIMENT RESIDENCIAL		ACOLLIMENT FAMILIAR		TOTAL	
	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA
0-3	1	0	1	1	2	1
4-6	1	1	2	4	3	5
7-10	2	1	6	7	8	8
11-14	2	3	7	15	9	18
15-17	24	9	4	3	28	12
TOTAL	30	13	20	30	50	44

Per realitzar les funcions de guarda, a través de l'acolliment residencial, es compta amb quatre centres a l'illa:

- ❖ “Llar Mare del Remei”, centre d'acolliment residencial per a menors d'ambdós sexes entre 0 i 11 anys.
- ❖ “Pare Morey”, centre d'acolliment residencial per a menors d'ambdós sexes entre 12 i 17 anys.
- ❖ “Posidònia”, centre d'acolliment residencial especialitzat per a menors estrangers no acompanyats d'ambdós sexes d'entre 16 i 17 anys.
- ❖ “Illa de Bes”, servei d'acolliment residencial especialitzat per a menors d'ambdós sexes d'entre 12 i 17 anys amb alteracions psiquiàtriques o trastorns de conducta greus subjectes a mesures de protecció.

Taula 34: Nens, nenes i adolescents en acolliment residencial, per edat, tipus de centre i nacionalitat.

Font: Font: Memòria Servei Protecció de Menors del Consell Insular d'Eivissa, 2020.

ACOLLIMENT RESIDENCIAL	LLAR (0-11 ANYS)	PARE MOREY (12-17 ANYS)	CENTRE ESPECIALITZAT	TOTAL
NACIONALS	2	5	2	9
ESTRANGERS	3	30	2	35
TOTAL	5	35	4	44

Per altra banda, en el Pla Insular d'Infància i adolescència del Consell d'Eivissa es mostren les següents dades sobre serveis dirigits a protegir als i les menors:

- Programa Punt de Trobada: es tracta d'un espai per a la trobada de les persones menors d'edat amb el progenitor no custodi i (o altres membres de la família, amb la finalitat de complir amb el règim de visites a partir d'una resolució judicial. L'any 2020, varen ser 53 infants i joves atesos (27 de sexe masculí i 23 de sexe femení). El municipi amb més percentatge de casos atesos és el d'Eivissa (34%).
- Programa de Violència Filioparental (VFP): dirigit a persones menors d'edat que presenten comportaments violents cap als seus progenitors o altres membres majors d'edat que viuen en el domicili. A l'illa d'Eivissa, l'any 2020, s'han atès 28 adolescents i joves, suposant l'11% de total de les persones ateses pel programa i sent el municipi d'Eivissa el que compta amb més casos (43%).
- Unitat de Tractament d'Abús Sexual (UTASI): dirigit a nens, nenes i adolescents de 0 a 18 anys que han estat víctimes d'abusos sexuals i que viuen en un entorn familiar protector. UTASI ha atès dos persones menors d'edat residents a l'illa d'Eivissa, una d'elles resident al municipi d'Eivissa. El 84% de tots els nens, nenes i adolescents atesos per aquesta unitat són de sexe femení.

Com s'afirma al Pla insular d'infància i adolescència del Consell d'Eivissa: **“El 4,5% de la població menor d'edat de l'illa d'Eivissa ha rebut una notificació de RUMI (Registre Unificat del Maltractament Infantil)”**.

La negligència és el tipus de maltractament infantil que més es notifica per RUMI. El grup d'edat amb més notificacions és el de 12 a 15 anys i el 51% de les notificacions les realitza l'àmbit educatiu, només el 6% de les notificacions provenen de l'àmbit sanitari.

4.7. Ho consultem amb ells i elles

En aquest diagnòstic, es vol posar l'accent en garantir el dret de la infància i l'adolescència d'expressar la seua opinió en tots els assumptes que els afecten, així com a ser escoltats i escoltades i a la participació. Per aquest motiu i per conèixer la situació actual de la infància i l'adolescència de la ciutat d'Eivissa, s'ha realitzat un qüestionari per preguntar directament a la població menor d'edat sobre el seu benestar subjectiu, que fa referència a la valoració que una persona fa de la seva vida d'una forma global. Això, ens ha ajudat a comprendre com viuen, què senten i quina satisfacció tenen els infants i joves dels aspectes relacionats amb la seva vida (la família, la seva llar, el seu barri, l'escola, els seus amics i amigues i les seves emocions).

El format ha set un qüestionari en línia (ordinador o tauleta), escrit en català. No obstant això, si els centres educatius no disposaven dels recursos necessaris per realitzar-la, l'enquesta es va facilitar en paper. Amb aquesta eina, s'ha mesurat el benestar dels infants i joves mitjançant un mètode de resposta tancada, on han triat una de les opcions que es presenten, excepte en dos de les preguntes que cal escriure. A més, hi ha dos tipus d'enquesta, una dirigida a l'alumnat de primària (annex 3) i l'altre al de secundària (annex 4), encara que mesuren el mateix, estan adaptades tenint en compte l'edat dels i les alumnes.

El qüestionari es va dirigir a l'alumnat de tots els centres educatius de primària del municipi d'Eivissa. Els que han col·laborat i participat en aquesta enquesta són: Sa Graduada, Portal Nou, Sa Bodega, Blanca Dona, Poeta Villagomez, Can Cantó, Cas Serres, Can Misses, Sa Real i Sa Consolació. També, a tot l'alumnat dels centres educatius de l'ESO i batxillerat. Els que han participat són: Sa Colomina, Santa Maria, Isidor Macabich, Blanca Dona, Sa Real i Sa Consolació.

A la ciutat d'Eivissa, hi ha un total de 2.643 alumnes matriculats i matriculades en primària, 2.589 alumnes en secundària i 777 alumnes en batxillerat.

Tenint en compte la capacitat d'autoreflexió i comprensió, la mostra representativa d'aquest qüestionari han set els i les alumnes de quart, cinquè i sisè de primària (1.221 alumnes); segon i tercer de secundària (1.160 alumnes); primer i segon de batxillerat (695 alumnes). És a dir, un total de 3.076, el 51% de l'alumnat matriculat.

Cal afegir que es tracta d'una enquesta formulada a partir del qüestionari ISCWeB, del projecte internacional Children's Worlds. L'adaptació cultural i lingüística al català és contribució de l'equip de recerca ERIDIQV (UDG), referent de Children's World Espanya.

L'ajust del qüestionari als objectius d'estudi va ser de les tècniques del segon Pla d'infància i adolescència de l'Ajuntament d'Eivissa.

Als annexes 5 i 6 es troben els resultats de les enquestes realitzades. Dit això, cal esmentar la importància de fer algunes preguntes com «Gènere», «Amb qui vius», «Tenc dificultat d'aprenentatge», «Tenc una malaltia de llarga durada» o «Tenc dificultat visual o auditiva», ja que poden tenir relació en les respostes de l'alumnat en altres preguntes de vital rellevància per conèixer el seu benestar subjectiu. Així, com es pot observar més endavant en l'anàlisi de dades, per exemple, com es coneix el gènere d'infants i adolescents que han participat en l'enquesta, s'ha pogut extraure que les nenes i dones se senten més insegures quan van pel carrer que els nens i els homes.

Una vegada aclarit l'anterior i en aquest informe d'interpretació dels resultats de les enquestes es segueix l'organització de l'Institut d'Infància i Adolescència de Barcelona en el projecte *Parlen els nens i nenes*:

1. Percepció de l'entorn personal: agrupa la satisfacció amb aspectes com l'escolta dels adults, el segur o segura que et sents i la llibertat que tens, a més de tenir en compte la satisfacció de l'infant amb relació a la salut i el propi cos.

2. Percepció de l'entorn familiar i residencial: agrupa la satisfacció amb la família, així com la satisfacció amb les coses que tens i la casa on vius, entesa des d'un punt de vista material.

3. Percepció de l'entorn educatiu i de l'amistat: agrupa la satisfacció amb els amics i amigues i els nens i nenes de l'aula, així com la vida d'estudiant i els aprenentatges escolars.

4. Percepció de l'oci i el temps lliure: agrupa la satisfacció amb el temps lliure i l'ús d'aquest, les activitats extraescolars i els llocs municipals.

A continuació, s'exposa l'anàlisi on s'interpreten els resultats de les enquestes passades a 1.050 infants i a 1.500 adolescents del municipi d'Eivissa.

«El 86,3% de la infància i el 73,8% de l'adolescència enquestada de la ciutat d'Eivissa manifesta ser feliç amb la seua vida»

1. PERCEPCIÓ DE L' ENTORN PERSONAL

ELS ADULTS ESCOLTEN A LA INFÀNCIA?

Encara que la satisfacció mitjana de la infància i l'adolescència sobre l'escolta dels adults es pot considerar alta, s'ha de tenir en compte que comparant amb la resta d'àmbits valorats, és un dels aspectes de la vida on hi ha un grup important de nens, nenes i joves que manifesten no estar prou satisfets o satisfetes.

Quan es pregunta «**els adults m'escolten**», el 65% d'infants manifesta sentir-se sempre escoltat i escoltada pels adults, però el 35% d'infants diu no estar prou o res satisfet amb l'escolta adulta. Respecte als i les adolescents, el percentatge de satisfacció amb l'escolta adulta en general, disminueix, sent un 16,7% que diuen no sentir-se mai escoltats i escoltades pels adults i un 49,5% només sentir-ho «a vegades».

Per una banda, fent referència a l'ítem «**les persones que em cuiden m'escolten**», el 65% dels infants diuen estar completament satisfets i satisfetes. No obstant això, el 23% manifesta no sentir-se sempre escoltat o escoltada i el 12% directament diu no ser escoltat o escoltada pels adults que el o la cuiden. En aquest cas, referent als i les joves el percentatge de satisfacció torna a disminuir, ja que el 46,7% diuen sentir-se sempre escoltats per les persones que els i les cuiden, el 30,5% manifesta que és escoltat o escoltada quasi sempre i el 22,8% diu no ser escoltat normalment o mai.

Per altra banda, quan es pregunta “**les persones que em cuiden tenen en compte el que dic**”, tot i que el 83,5% d'infants enquestats i enquestades diuen que sempre o quasi sempre els adults els i les tenen en compte, el 16,5% pensa que no es té en compte el que ell o ella diu. Així mateix, pel que fa a la percepció de la joventut: el 77,1% manifesten que els adults normalment tenen en compte el que diuen, mentre que el 22,9% de l'adolescència enquesta diu que no se'ls té en compte.

SALUT I PROPI COS

El 37,6% d'infants i el 39,4% d'adolescents manifesten **tenir normalment dificultats per dormir**.

El 22% de nens/es i el 30,7% de joves diuen **patir mal de cap** molt sovent. A més, el 19,1% d'infants i el 30,7% de l'adolescència té **mal d'estómac** habitualment.

En aquesta mateixa línia, cal afegir que el 35,7% d'infants i el 48% dels joves enquestats i enquestades afirmen **sentir-se** molt o bastant **nerviosos/es** habitualment.

Són dades que cobren importància si es té en compte que aquests tipus de malestar poden tenir relació amb l'estrès o malestar emocional.

Així mateix, el 69,5% d'infants manifesta **sentir-se preocupat i preocupada** per la seua salut, també ho fa el 86,5% d'adolescents.

A més a més, el 69,6% dels nens i nenes diuen **estar satisfets amb el seu propi cos**. No obstant això, d'entre els infants enquestats i enquestades, el 30,4% ho està poc o gens satisfet. En canvi, quan es pregunta el mateix als i les joves, la satisfacció d'aquests i d'aquestes disminueix: tan sols el 42,8% estan contents i contentes amb el seu propi cos.

SEGURETAT

Es pot afirmar que la infància i l'adolescència enquestada de la ciutat d'Eivissa, en general, **se sent en un entorn segur** pels següents motius: en primer lloc, el 91,1% de la infància i el 81,5% de l'adolescència se senten sempre o quasi sempre segurs i segures a **l'escola** o a **l'institut**. En segon lloc, el 87,4% d'infants i el 88,8% d'adolescents se senten sempre segurs i segures **anant i tornant de l'escola o institut**. També, el 98,5% d'infants i el 85,6% d'adolescents se senten normalment **ben tractats i tractades pels seus amics i amigues**. A més, el 87,9% d'infants i el 80,5% de joves se senten segurs i segures amb **la seua família**. Finalment, el 72,8% de nens i nenes i el 73,5% d'adolescents se senten segurs i segures al **barri** on viuen.

Per una banda, fent referència a la infància enquestada, el 43,2% se senten sempre **lliures per dir el que pensen**, el 48,5% ho sent a vegades i el 8,3% no se sent que tingui llibertat per dir que pensa. Així mateix, el 67,8% se sent sempre segur o segura amb **ell o ella mateixa**, el 29,2% a vegades i el 3% no ho fa mai. També és important destacar que el 12,6% de la infància enquestada **no se sent segura anant i tornant de l'escola** perquè, en general, afirmen haver molts cotxes a les entrades i sortides del centre escolar i molt poca vigilància, fet que els causa inseguretats quan van tots sols i totes soles pel carrer.

Per altra banda, sobre l'alumnat adolescent, 51,8% se senten sempre **lliures per dir el que pensen**, el 40,5% ho sent a vegades i el 7,7% pensa no tenir llibertat. A més d'això, el 45,2% de joves se senten segurs o segures **amb ells o elles mateixes**, el 44,3% ho fa a vegades i el 10,5% no ho fa mai. Ressaltar que l'11,2% de joves no se senten segurs/es **anant i tornant de l'institut**, en general, les raons d'aquesta inseguretats són la falta de vigilància pel carrer, especialment a l'hora de l'entrada i la sortida. S'ha de destacar que, així com amb l'alumnat de primària no hi ha una diferència significativa

entre gèneres, en el cas de l'alumnat de secundària, **més de la meitat del percentatge pertany a dones**, escrivint frases com aquestes: «em creu amb homes desconeguts que em diuen alguna cosa em cregui una certa incomoditat anar pel carrer» o «perquè hi ha hagut vegades que sofert assetjament de carrer» o «anar pel carrer tan de matí és perillós, de moment no m'ha passat res, però és que això no ha estat perquè hi hagi seguretat, sinó per sort».

2. PERCEPCIÓ DE L' ENTORN FAMILIAR I RESIDENCIAL

FAMÍLIA

Tenint en compte la resta d'àmbits valorats per l'alumnat de primària i secundària, l'entorn familiar és un dels aspectes amb una satisfacció més alta. **No hi ha cap infant que manifesti viure amb inseguretat quan està amb la família.**

El 44,9% de la infància i el 39,6% de l'adolescència de la ciutat d'Eivissa té família d'un altre país, sent els països de procedència més comuns el Marroc, Itàlia, Xina, Romania i Equador.

El 37,9% d'infants i el 38,5% de joves tenen família procedent de la resta d'Espanya i el 51,5% de nens i nenes i el 48,2% d'adolescents compten amb família eivissenca.

Cal destacar que, un 4,1% d'infants **no fa cap activitat amb la seva família**. Mentrestant, hi ha aproximadament un 65% que fan **excursions i viatges** i un 55% d'infants que **practica esport**, assisteix al **cine** i juga a **jocs de taula** amb la família. Així mateix, el 88% manifesta **gaudir del temps** que passa amb la seua família, però el 12% diu no estar prou o res satisfet amb això.

Com és evident, quan parlem d'adolescents els resultats quant a les activitats que passen en família disminueixen: hi ha un 12,4% que **no fa cap activitat amb la seua família**, un 53,1% que fan **excursions**, un 40,8% que van al **cine**, un 28,5% que practiquen **esport** amb companyia de la família i un 73,2% que **viatgen**.

Un alt percentatge d'infants (84,4%) i adolescents (86,1%) afirmen sentir que tenen persones a la **família que es preocupen per ells i elles**. A més, en cas de tenir algun problema, tant el 87,1% de nens i nenes com el 83,7% de joves, disposen d'algun membre de la família que **els i les ajuda a resoldre'l**.

Quan parlem de la infància, el 27,4% diuen **que es preocupen sempre o quasi sempre** per la **situació econòmica de la seua família**, el 30% no ho fa mai i el 43,98% alguna vegada.

Però, quan parlem de l'adolescència el percentatge de joves que es preocupen per la situació econòmica de la seua família augmenta: un 30,2% ho fa normalment, el 44,4% ho fa a vegades i el 25,4% diu no preocupar-se mai.

BARRI

Analizant els resultats, es pot afirmar que la infància i l'adolescència enquestada de la ciutat d'Eivissa manifesta **viure en barris segurs i amables amb els nens, nenes i joves**.

Per una banda, quan parlem d'infants, el 72,8% diu **sentir-se segur o segura quan camina pel seu barri**, el 70,7% afirma tenir **suficients espais per jugar i divertir-se** prop de casa seua i el 65,7% està satisfet i satisfeta amb **l'amabilitat dels adults del barri on viu**.

Per altra banda, observem les següents dades dels adolescents enquestats i enquestades: el 73,5% diu sentir-se segur o segura quan camina pel seu barri i un 23,6% fer-ho a vegades. El 63,1% afirma que els adults del seu barri són amables amb ells i elles.

Així i tot, cal ressaltar que un 49,6% de la infància i un 78,1% de l'adolescència **no participa en les activitats que organitza l'associació de veïns del barri on viu**.

Aproximadament el 70% de l'alumnat enquestat manifesta **no haver-hi conflictes** entre la gent del barri on viuen, el 22,6% diu que n'hi ha a vegades i el 7% afirma que n'hi ha sovent o sempre.

CASA

Segons el que tenen a casa per fer els deures, el 92,4% de la infància i el 98,9% de l'adolescència enquestada té **accés a internet**, el 97,9% de l'alumnat de primària i el 98,9% de secundària disposa de **material escolar**. A més, el 83,1% d'infants i el 94,6% de joves disposen d'un **ordinador o tauleta tàctil a casa**.

Pel que fa als espais que tenen a casa, el 91% d'infants **tenen un espai on jugar a casa** i tant el 89% d'infants com el 92,3% d'adolescents tenen **un lloc on poder estudiar amb tranquil·litat**.

Fent referència **amb qui viu** l'alumnat del nostre municipi, el 81,3% d'infants i el 78,7% de joves viuen amb el pare, el 94,2% de nens i nenes i el 91,5% ho fan amb la mare i el 69,2% de l'alumnat de primària i el 64% de secundària viuen amb els seus germans i/o germanes.

A més, el 15,8% d'infants i l'11,6% de joves viuen amb altres membres de la seua família i el 4,2% de nens i nenes i el 3,8% d'adolescents conviuen amb altres persones que no són de la seua família.

Sobre la casa on viuen, també es pot afegir que el 55,2% de la infància i el 78,2% de l'adolescència enquestada **dorm a una habitació sol o sola** i el 35,5% de nens i nenes i el 17,8% de joves **dormen a una habitació que comparteixen amb germans o germanes**.

Finalment, es pot observar com aproximadament el 10% dels infants, **no disposen d'un espai per jugar a casa, dorm a una habitació que comparteix amb altres persones, no disposa d'internet ni ordinador per fer els deures i no tenen lloc on estudiar amb tranquil·litat**. Aquest percentatge varia i disminueix més quan s'analitzen els resultats de l'adolescència.

3. PERCEPCIÓ DE L'ENTORN EDUCATIU I DE L'AMISTAT

VIDA D'ESTUDIANT I APRENENTATGES ESCOLARS

El 78,6% d'infants enquestats manifesta que cada dia o almenys un o dos dies per setmana hi ha **conflictes entre companys o companyes de la seua escola**. El 48,7% dels enquestats i enquestades diuen que sempre o quasi sempre hi ha discussions entre companys/es de la seua classe. Aquest percentatge varia quan es comparen els resultats amb l'adolescència perquè els que diuen que normalment hi ha conflictes entre companys o companyes és el 38,5% i els que afirmen que les discussions es produeixen habitualment són el 23,3%.

Per una banda, el 5,7% de la **infància** diu que els seus companys o companyes de classe li fan mal a propòsit, el 49,2% diu que l'insulten, el 7,6% que el o la deixen de banda i el 7,3% que es riuen d'ell o d'ella. Mentrestant, respecte als i les **joves** torna a disminuir aquest percentatge sent el 3,4% que manifesta li fan sovent mal a propòsit, el

6,7% diu que l'insulten, el 6% afirma que se sent apartat, ja que els companys/es el o la deixen de banda i el 4,2% sent que es riuen d'ell o d'ella.

Per altra banda, el 13,1% d'infants afirmen fer mal a propòsit a altres companys i companyes, el 26,4% insultar a altres infants de la seua classe i el 12,3% diu que els o les deixa de banda.

Tenint en compte les respostes dels infants de primària, es pot afirmar que l'insult forma part de les seues relacions quotidianes amb companys i companyes de l'escola. Fet que no coincideix amb les respostes dels i les joves enquestats i enquestades de secundària.

Així mateix, el 56,8% d'infants i el 47% de joves senten sempre que els i les mestres es preocupen per ell o ella. El 70,9% de nens i nenes i el 56,2% d'adolescents afirmen que quan tenen un problema, compten amb l'ajuda dels i les mestres i el 59,4% d'infants i el 53,9% dels i les joves pensen que els i les mestres tenen en compte el que diuen.

A més a més, el 80,9% de l'alumnat de primària **està satisfet en anar a l'escola**, el 93,2% ho està dels aprenentatges de l'escola i el 90% també amb els companys i les companyes de classe.

Finalment, fent referència a l'alumnat de secundària, el **58%** d'enquestats i enquestades estan **satisfets o satisfetes en anar a l'institut**, el 6,2% ho estan amb els aprenentatges que reben al centre educatiu i el 76,6% dels i les joves estan contents i contentes amb els companys i companyes de la seua classe.

Per tot això, es pot afirmar que hi ha **un alt percentatge d'infants i adolescents que satisfets i satisfetes amb l'educació que reben a l'escola i a l'institut.**

AMICS I AMIGUES

El 88,6% d'infants i el 75,7% d'adolescents estan **satisfets i satisfetes amb els seus amics i amigues.**

Els percentatges en aquest cas, són molt similars i no hi ha pràcticament diferència entre infants i joves: aproximadament el 82% manifesta tenir suficients amics i amigues, el 80% sentir-se ben tractat per ells i elles, el 75% comptar amb l'ajuda d'algun amic o amiga en cas de tenir un problema i el 70% pensa que els seus amics i les seues

amigues es preocupen per ell o ella. A més, quasi el 90% de la infància i l'adolescència enquestada diu que es preocupa per les seues amistats.

Així i tot, hi ha un 27% d'infants i un 25% de joves que no veuen pràcticament mai als seus amics i amigues fora del centre educatiu.

4. PERCEPCIÓ DE L'OCI I EL TEMPS LLIURE

Sobre les activitats que la infància i l'adolescència enquestada practica fora del centre educatiu, el 88,4% d'infants i el 62,3% normalment miren la televisió, ordinador o tauleta i el 56,3% de l'alumnat de primària i el 93,2% de secundària utilitzen cada dia o alguna vegada per setmana les xarxes socials. A més, el 31% d'infants i el 59% d'adolescents juguen a videojocs cada dia.

El 87,2% d'infants i el 81,3% d'adolescents **diuen practicar esport o exercici cada setmana** i el 83,7% de nens i nenes i el 79,5% de joves manifesten **passar temps a l'aire lliure** alguna vegada a la setmana o cada dia.

El 68,2% d'infants i el 89,2% d'adolescents dedica cada dia temps a **fer els deures i estudiar** i el 2,6% de l'alumnat de primària i el 3% de secundària diuen no fer mai els deures fora de l'horari escolar.

El 39,5% dels infants i el 37,6% de joves manifesten ajudar a casa cada dia i el 3% de nens i nenes i el 2,4% de joves diuen no fer-ho mai.

El 85% dels **infants** fan algun esport o activitat extraescolars i diuen tenir tot el material necessari per practicar-les. Així mateix, el 75,4% dels i les **joves** afirmen practicar algun esport o activitat fora de l'horari lectiu així com tenir el material necessari per realitzar-la. Així i tot, es veu necessari destacar que el **8% de l'adolescència enquestada diu que els hi agradaria fer alguna activitat extraescolar**, però coincideix aquest percentatge amb els i les joves que han respost no tenir el material necessari per poder practicar-la. Aquesta dada la volem relacionar amb el 81,9% de l'alumnat de secundària que diu no estar informat o informada de les accions que l'Ajuntament d'Eivissa ofereix per ells i elles. Fet que ens indica la importància de millorar la difusió de totes les activitats que l'Ajuntament destina a infants i joves.

Pel que fa als llocs municipals de la ciutat d'Eivissa, una mitjana del 80% dels infants i del 90% dels i les adolescents han assistit a: Dalt Vila, Biblioteques, Museus, Can Ventosa, Mercat Medieval i als tallers de Vara de Rey i al Bulevard. No obstant això, el 45% de l'alumnat de primària i el 37,3% de secundària no han anat a l'Observatori de Puig des Molins. Cal destacar que el 48,8% de joves no han assistit mai al Centre de Joventut, C-19.

Finalment, afegir la importància de treballar sobre la Convenció de drets de la infància i l'adolescència, ja que el 45,9% dels nens i nenes i el 55,6% de joves diuen no conèixer-los.

4.8. Primera infància (menors de 0 a 3 anys)

L'etapa infantil que comprèn des del naixement fins als 3 anys (o els 1.000 primers dies de vida) és un moment crucial que determina la trajectòria futura dels infants. Així com exposa Save The Children, s'entén per educació infantil, educació i cura de primera infància o desenvolupament educatiu primerenc aquells programes o serveis que atenen el desenvolupament i benestar de nens i nenes des del naixement fins a l'entrada en l'educació obligatòria.

El convenciment que l'educació infantil és part del dret a l'educació ha quedat plasmat en l'Agenda 2030 aprovada per Nacions Unides, en les metes que donen concreció al quart Objectiu de Desenvolupament Sostenible: garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tots. Sent la meta 4.2: d'aquí a 2030, assegurar que totes les nenes i tots els nens tinguin accés a serveis d'atenció i desenvolupament en la primera infància i educació preescolar de qualitat, a fi que estiguin preparats per a l'ensenyament primari.

Els centres d'educació infantil de primer cicle es divideixen en:

- La **xarxa d'escoles infantils públiques** (EI), centres que depenen de les administracions públiques: escoleta de vila i escoleta de can cantó de l'Ajuntament d'Eivissa i l'escoleta de cas serres del Consell Insular.
- La **xarxa educativa complementària** (CEI), centres privats autoritzats que han signat el conveni de col·laboració amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional: Somnis, Corrillos i Babyland.

La Xarxa d'Escoles Públiques de les Illes Balears i l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància es van crear arran del Decret 131/20081 amb l'objectiu de proporcionar un marc legal estable en les relacions de col·laboració i cooperació entre les administracions de les Illes Balears en relació amb els centres de 1r cicle d'educació infantil; elaborar i actualitzar la proposta de mapa escolar; elaborar i implementar programes de col·laboració entre l'Administració autonòmica i les administracions locals en tot allò que sigui relatiu al 1r cicle d'educació infantil i l'apoderament educatiu de les famílies.

L'Institut per a l'Educació de la primera infància (IEPI) del Govern de les Illes Balears, és un òrgan creat al novembre de 2008 amb l'objectiu de coordinar totes les actuacions que tenen a veure amb la primera infància de la Conselleria d'Educació i Formació Professional. És l'encarregat de l'elaboració de plans i estudis, la gestió de programes i serveis, execució d'acords, assessorament, coordinació, investigació i consulta en relació amb l'organització i funcionament de la xarxa d'escoles infantils públiques, de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles infantils públiques, dels programes i serveis d'enfortiment de les capacitats educatives de les famílies dels infants d'edats corresponents a l'educació infantil i dels serveis educatius d'atenció primerenca (Equips d'atenció primerenca, EAP).

L'IEPI, defineix un Model Pedagògic dels Equips d'Atenció Primerenca que dona consistència a la intervenció dels diferents EAP, respectant la singularitat i autonomia de cada un dels equips, i amb l'objectiu d'afavorir la detecció i la resposta educativa als infants amb necessitats educatives especials des d'una perspectiva inclusiva a les escoles. El model es basa en tres línies de contingut: atenció a la diversitat (inclusió), acompanyament a famílies organització interna i coordinació d'equips.

A més, ofereix cursos de formació a Eivissa cap als i les professionals de la primera infància, sent alguns d'ells els següents:

- Curs de psicomotricitat per la primera infància.
- La comunicació a la primera infància. Fonaments teòrics, aplicació a l'aula.
- Jornada Formativa: Cercant enfocaments i entorns terapèutics pels infants amb TEA i les seves famílies.
- Autorització per prestar funcions de mestra d'educació infantil a centres de 1r cicle d'EI.
- Psicopatologia de l'infant de 0 a 3 anys i de l'infant prematur.

- Avaluació psicopedagògica: elaboració d'informes, dictàmens i acreditacions NESE.
- Lideratge, gestió i coordinació de centres educatius de 0 a 3 anys.
- Formació inicial en direcció de centres educatius de 0 a 3 anys.
- Formació inicial en equips d'atenció primerenca. Illes Balears.
- Presentació del Pla de formació del curs 2022-2023 per als Centres de 1r cicle d'EI de la Xarxa Pública i la Xarxa Complementària de les Illes Balears

Els centres de titularitat pública municipal i dels consells insulars i els centres de titularitat privada que han signat el conveni de col·laboració per formar part de la xarxa complementària a la xarxa pública de centres de primer cicle d'educació infantil públics de les Illes Balears contenen amb uns serveis interdisciplinaris d'orientació i suport dels centres educatius de primer cicle d'educació infantil (0-3): Equips d'Atenció Primerenca (EAP). Són equips formats per orientadors educatius, Mestres de la especialitat de Pedagogia Terapèutica, Mestres especialistes en Audició i Llenguatge i professors tècnics de serveis a la comunitat. La funció dels EAP es centren en tres àmbits d'acció: atenció i acompanyament a centres educatius i a les famílies, atenció al territori i organització interna.

Amb l'objectiu d'analitzar la situació dels infants de 0 a 3 anys, es convoca un grup de discussió amb les directores de les escoles municipals (Vila i Can Cantó) i les directores de les escoles autoritzades que pertanyen a la Xarxa de la Conselleria d'Educació (Somnis, Corrillos i Babyland).

En primer lloc, destaquen la mancança de recursos per l'atenció a menors amb necessitats educatives especials ja que únicament disposen de la intervenció que realitza el servei d'atenció primerenca un cop a la setmana. Aquest servei s'adreça a tota la població infantil que presenta trastorns en el desenvolupament o que està en risc de patir-ne. En segon lloc, manifesten la falta d'espais d'oci per la primera infància. En quant a les conseqüències de la COVID-19 en aquest grup d'infants, posen l'accent en l'augment de nens i nenes amb necessitats especials i comportaments disruptius i en l'addicció a les pantalles que ha provocat un augment de menors amb retard en el llenguatge. A més, destaquen la por a la separació dels i les menors i les seues famílies i el vincle insegur i la falta de rutines per part dels i les infants. Finalment, verbalitzen la falta de places per garantir una oferta mínima al municipi.

Segons la Comissió Tècnica 0-3 sobre l'anàlisi de la realitat de les Illes Balears l'any 2019, la ciutat d'Eivissa compta amb 1.525 infants, que disposen de 164 places CEI i 147 places EI, sent un total de 311 per a tots els nens i nenes de 0 a 3 anys del municipi. Hi hauria d'haver 572 places per garantir una oferta mínima de places, és a dir, per a un 37,5% de la primera infància. Per tant, falten 261 places.

5. Conclusions

L'elaboració d'aquest estudi ha permès aconseguir una visió global i actual de la situació de la infància i l'adolescència a nivell municipal. Aquest fet, ha possibilitat la detecció i posterior planificació d'accions futures de forma més clara i real gràcies al treball transversal entre regidories municipals, centres educatius, associacions i altres institucions públiques.

Després d'un important procés de recopilació de tota la informació relativa a la situació dels i les menors en el nostre municipi, s'han generat importants dades sobre el benestar infantil i adolescent en el municipi d'Eivissa. A més, en aquest diagnòstic s'ha comptat amb la opinió de la població menor i s'han dut a terme comissions internes i reunions amb agents externs, fets fonamentals per poder conèixer la situació real i actual dels nens, les nenes i joves de la ciutat. Per tot això, aquest diagnòstic ens serveix com a punt de partida per a la confecció i posterior desenvolupament del segon Pla municipal d'Infància i Adolescència. Un pla que prengui com a base fonamental d'actuació les pròpies demandes dels nens, nenes i adolescents i que constitueixi una acció coordinada i transversal de l'Ajuntament d'Eivissa.

La informació resultant és posterior a l'any 2019, per tant es considera un diagnòstic actualitzat i concorde a la realitat. No obstant això, ens ha estat difícil accedir a dades

específiques del municipi i hem hagut de reflectir dades relatives a nivell insular i/o autonòmic.

Finalment, arran de l'estudi realitzat i exposat en aquest document, es pot concloure que la població infantil i adolescent té unes necessitats per complir, les quals han de marcar les línies de treball per als pròxims anys. Així, els eixos estratègics per la millora del benestar de la població infantil i adolescent que quedaran reflectits en el segon Pla municipal d'Infància i Adolescència de l'Ajuntament d'Eivissa i, per tant, s'hauran d'enfrontar en els pròxims quatre anys són els següents:

Eix 1: ser escoltat i escoltada.

Eix 2: gaudir de l'oci, el temps lliure i l'esport.

Eix 3: viure en un entorn segur i protector.

Eix 4: créixer amb benestar social, educacional i emocional.

6. Bibliografia

Ajuntament d'Eivissa (2017). Diagnòstic de la infància i l'adolescència del municipi d'Eivissa.

Alvite, B. Villena, P. Moreno, A. Prats, N. Riera, A. Juan, N. (2018). Memòria del Centre d'estudis i prevenció de conductes additives del Consell d'Eivissa.

Andrade, B. Guadix, I. Rial, A. Suárez, F. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, Riesgos y oportunidades. Madrid: UNICEF España.

Castillo, T. (2007). Déjame Intentarlo. La discapacidad: Hacia una visión creativa de las limitaciones humanas.

Consell escolar insular d'Eivissa (2015). Anuari de l'Educació de les Illes Balears: Necessitats específiques de suport educatiu a Eivissa.

Consell d'Eivissa (2020). Informe diagnòstic insular de les necessitats de la infància i l'adolescència.

Comissió Tècnica 0-3 (2019). L'educació dels infants 0-3 i la necessària equitat. Anàlisi de la realitat a les Illes Balears. Consideracions i recomanacions.

Govern de les Illes Balears (2022). Memòria de l'Institut per la convivència i l'èxit escolar 2020-2021.

Haber, N. Flórez, I. Lafau, O. Moragues, E. (2021). Guía para la prevención y el primer abordaje de la conducta suicida en los centros educativos de las Islas Baleares. Palma: Servicios de salud de las Islas Baleares.

Institut infància i adolescència de Barcelona (2018). Anàlisi en profunditat de l'enquesta de benestar subjectiu de la infància a Barcelona. Document de bases pe a l'informe Parlen els nens i nenes: el benestar subjectiu de la infància a Barcelona. IIAB i Ajuntament de Barcelona.

Institut d'Infància i adolescència de Barcelona (2020). Propostes per millorar el nostre benestar. Agenda dels infants. IIAB i Ajuntament de Barcelona.

López, J. Sánchez, F. Fernández, T. Herrera, P. Martínez, F. Yamir, M. Rubio, M. Gil, V. Santiago, A. Gómez, M. Gómez, J. (2020). Informe sobre la evolución en los delitos de odio en España. Ministerio del interior: Gobierno de España.

Memòria de l'Institut per a la Convivència i l'èxit escolar de l'any 2019-2020.

Oriol, J. Tobajas, P.A. Servei de Salut de les Illes Balears (2022). Pla Estratègic de Salut Mental de les Illes Balears 2016-2022.

Pedrosa, J. Mateu, A. Tomás, R. (2019). Centre Coordinador d'Atenció primària pel desenvolupament infantil: Manual. Govern de les Illes Balears.

Save the Children España (2019). Donde todo empieza: Educaición infantil de 0 a 3 años para igualar oportunidades.

Servei de Salut de les Illes Balears (2019). Memoria anual del servei de salut de les Illes Balears.

UNICEF España (2015). Convención sobre los derechos del niño.

UNICEF España (2020). Oportunidades de acción para que los gobiernos locales apoyen a la infancia y sus familias durante la pandemia del nuevo coronavirus. Derechos de la Infancia y Covid-19. Madrid: UNICEF España.

UNICEF Nueva York (2021). En mi mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia.

7. Annexos

Annex 1: DAFO de les diferents associacions del municipi que atenen a menors amb diversitat funcional.

1. DAFO de l'Associació d'Aspergir d'Eivissa i Formentera (AIF)

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A DISPOSAR DE SERVEIS I RECURSOS DE QUALITAT			
DEBILITATS	Recursos limitados de atención. Falta de apoyo de las administracions. Algunos usuarios/as tienen grandes necesidades de apoyo y desde la asociación no podemos atenderles como necesitarían. Sistema educativo que no ofrece oportunidades a los niños/as Asperger. Poco inclusivo. Falta de apoyos. Familias sin recursos, no pueden pagar los Servicios de la asociación.	La asociación desaparezca por falta de recursos y apoyo de las administracions. Fracaso escolar. Abandono antes de los 16 años. Desarrollo de trastornos mentales graves.	AMENACES

FORTALESES	<p>La red de apoyo que ofrecemos desde la asociación.</p> <p>Ser miembro de la asociación como factor de protección.</p>	<p>Sensibilización en torno a la neurodiversidad cada vez mayor.</p> <p>Crecimiento de la asociación</p> <p>Conciertos sociales del Consell en proceso- supondrá la gratuidad de los Servicios que ofrecemos para los menores que tengan discapacidad reconocida.</p>	OPORTUNITATS
-------------------	--	---	---------------------

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I ACCESSIBLE			
DEBILITATS	<p>Falta de sensibilización en torno al Asperger en los centros educativos.</p> <p>Falta de apoyos.</p> <p>Falta de adaptaciones contextuales en los espacios publicos para las personas en el espectro del autismo.</p>	<p>Barreras para la participación de menores Asperger en la Sociedad.</p> <p>Exclusión social.</p>	AMENACES

FORTALESES	La associació como defensora de los derechos de las personas en el espectro.	Plan de Infancia y Juventud del Ayuntamiento de Eivissa Conciertos sociales del Consell	OPORTUNITATS
-------------------	--	--	---------------------

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A SER ESCOLTAT O ESCOLTADA, RESPECTAT O RESPECTADA I NO DISCRIMINAT O DISCRIMINADA

DEBILITATS	<p>Visión social de que lo diferente es malo. Sociedad que excluye. Falta de sensibilización en torno a las características de la infancia Asperger.</p>	<p>Los contextos discapacitantes... escuelas, institutos, etc. Acoso escolar. Fracaso escolar. Desarrollo de trastornos mentales como depresión y ansiedad en la adolescència. Adicción a los videojuegos. Aislamiento social</p>	AMENACES
FORTALESES	Las capacidades y características de las personas Asperger.	<p>El valor de la neurodiversidad El cambio de visión de las familias respecto a las diferencias de sus hijos/as. Empoderamiento de la juventud Asperger.</p>	OPORTUNITATS

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A TENIR OPORTUNITAT DE GAUDIR DEL SEU TEMPS LLIURE

DEBILITATS	Falta de oportunitats adaptades a les característiques de les persones Asperger.	Desarrollo de trastornos mentales como depresión y ansiedad en la adolescència. Adicció a los videojuegos. Aislamiento social	AMENACES
FORTALESES	Pasiones e intereses de la juventud Asperger. Relaciones sociales con los iguales de la asociación.	Actividades de ocio de la asociación. Punt jove. Clubs deportivos y de ocio: Dracs, ajedrez..	OPORTUNITATS

2. DAFO Associació de Persones amb Necessitats Especials d'Eivissa i Formentera (APNEEF)

AREA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
BIENESTAR SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Beca para intervención específica a las familias que no tienen recursos • SAD: ¿Se atiende a familias con menores con discapacidad? • 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuesta mucho que se concedan estas ayudas • Mayor difusión de plan SAD
SALUD	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de prevención 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de servicios de apoyo psicosocial a familias Mayor difusión y ampliación de Planes de prevención

<p>MOVILIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoras de accesibilidad urbana • Plazas de aparcamiento de movilidad reducida 	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen quedando muchas zonas por mejorar • Escasa vigilancia de zonas de aparcamiento para discapacidad: No acreditados, uso para carga y descarga, Comprobación de titularidad y/o de presencia de titular haciendo uso de la plaza. • Parking Can Misses: para control de zona discapacidad, quitar el requisito de que sea el guardia de seguridad quien avise a la policía; que puedan ser los particulares quienes avisen de mal estacionamiento en zona movilidad reducida. • Revisar baremos de criterios para concesión de tarjeta de aparcamiento de movilidad reducida.
<p>VIVIENDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Planes de pisos tutelados? • ¿Ayudas para mejoras de accesibilidad de comunidades de vecinos y particulares? • Vivienda social 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar apoyos o creación de los mismos, para dotación de recursos municipales de pisos tutelados. • Mayor número de alquileres sociales para familias con hijos.
<p>SISTEMAS DE INFORMACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Página Web y RRSS como plataformas de difusión de información pública 	<ul style="list-style-type: none"> • En base a la reforma de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad, realizar una revisión de la accesibilidad cognitiva y lectura fácil en los contenidos de la página Web, RRSS, formularios de documentación del ayuntamiento y señalización urbana. • Mayor difusión activa
<p>JUVENTUD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de actividades para juventud y centro joven C19 	<ul style="list-style-type: none"> • En las fichas de actividades de juventud, añadir indicadoras de participación de usuarios/as nee. • Personal formado en diversidad funcional en los centros de actividades. • Adaptación de las actividades públicas.
<p>EDUCACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de monitores de apoyo para nee en escuelas de verano 	<p>Recorte de presupuesto en atención especializada</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Cesión de espacios para realizar intervenciones/extraescolares • ¿Planes de apoyo a necesidades específicas en las escoletas y centros educativos? 	<p>No existen recursos de apoyo escuela municipal en otros periodos vacacionales (semana santa, navidad)</p> <p>Implantación de sistemas de FM para usuarios con audífonos conectados con profesor. Principalmente en escoletas y centros donde no llegan los recursos de educación.</p> <p>Desarrollo de planes y recursos de Escuelas de Familias para apoyar la educación de sus hijos/as</p>
IGUALDAD	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Plan de igualdad? 	<p>Fomentar la difusión y el conocimiento de las actividades en materia de igualdad y hacer más participes a entidades de atención a personas con nee</p>

3. DAFO de l'Associació Pitiüsa de Familiars de Persones amb Malaltia Mental (APFEM).

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A DISPOSAR DE SERVEIS I RECURSOS DE QUALITAT			
DEBILITATS	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de conocimiento. - Caso discapacidad física: entornos accesibles - Discapacidad visual: braille y ayudas auditivas y/o textuales. - Autismo: explicación mediante pictogramas (imágenes visuales) - 	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de materiales y de recursos que hay en el mercado no tienen en cuenta todas las necesidades que puedan presentar los menores. - Falta de tiempo (médicos, dentistas,...). En muchas ocasiones provoca que se recurra a recursos más inadecuados y/o agresivos antes de probar otros (por ejemplo: dentista. Se recurre a anestesia sin probar con tiempo otros recursos) - Falta de formación 	AMENACES
SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I ACCESSIBLE			
DEBILITATS	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de conocimiento de las necesidades de los niños con necesidades, en nuestro caso autismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultad de encontrar recursos necesarios para adaptar 	AMENACES
FORTALES	<ul style="list-style-type: none"> - Cada vez hay más concienciación sobre la discapacidad física y por lo tanto los entornos están cada vez más adaptados. En otras discapacidades es importante seguir concienciando. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar entornos que puedan estar cerrados. - Introducir pictos en entornos para facilitar la comprensión de dicha actividad o de lo que se debe hacer (por ejemplo: alguna actividad de un parque, en la parada del bus,...) 	OPORTUNIDADES

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A SER ESCOLTAT O ESCOLTADA, RESPECTAT O RESPECTADA I NO DISCRIMINAT O DISCRIMINADA

<p>DE BIL ITA TS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de información - Falta de conocimiento sobre la importancia de poder escuchar a niños con necesidades (importante escucharlos de la forma que ellos puedan comunicarse) 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo - Falta de recursos materiales y prácticos - En muchas ocasiones se asociaba niño con dificultades en el habla= niño que no puede dar su opinión. 	<p>A M EN AC ES</p>
<p>FO RT AL ES ES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se empieza a comprender la importancia de escucharlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada vez hay más personas y asociaciones formadas en cada una de las diferentes discapacidades lo que facilita el poder dar recursos y/o formación para favorecer este derecho. 	<p>OP OR TU NI TA TS</p>

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A TENIR OPORTUNITAT DE GAUDIR DEL SEU TEMPS LLIURE			
DEBILITATS	Falta de conocimiento y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Específicamente en niños con autismo: - Ruidos - Mucha gente - Falta de control - Falta de información 	AMENACES
FORTALES	<ul style="list-style-type: none"> - Interés - Cada vez hay más recursos y estos son más accesibles - Cada vez hay más personas formadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar las entradas - Introducir información mediante los diferentes métodos (pictogramas, braille,...) a una altura también accesible para personas que puedan ir en silla de ruedas. 	OPORTUNITATS

4. DAFO de la Plataforma Sòcio-Sanitaria de les Pitiüses

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A DISPOSAR DE SERVEIS I RECURSOS DE QUALITAT			
DEBILITATS	<p>A Eivissa hi han pocs serveis i recursos que estiguin adaptats i especialitzats per als menors amb diversitat funcional.</p> <p>Falta recursos econòmics.</p> <p>Dificultat accés a transport per a assistir a les teràpies</p> <p>Familiars treballen i no poden portar-los a les teràpies.</p> <p>Serveis lluny del lloc de residència.</p> <p>Els familiars manquen d'habilitats per a sol·licitar ajudes o teràpies.</p>	<p>Nou confinament/Restriccions a la mobilitat</p> <p>Falta subvencions en centres on reben les teràpies.</p> <p>Escassetat de professionals.</p> <p>Professionals sense formació adequada.</p> <p>Que la persona que ho porta a les teràpies no pugui.</p> <p>No disposar d'internet/ordinador.</p>	AMENACES
FORTALESES	<p>Existència d'associacions tenen professionals qualificats per a atendre els usuaris, malgrat sigui amb recursos molt limitats.</p> <p>Possibilitat de tractaments domiciliaris.</p> <p>Les entitats que treballen la diversitat funcional són de qualitat per als menors.</p>	<p>Teràpies en línia/telèfon si fos necessari.</p> <p>Voluntariat com a suport per a desplaçaments.</p> <p>Comunicació i actuació conjunta dels professionals de les associacions amb els pares i els centres educatius.</p> <p>Totes les persones que es dediquen a oferir aquests serveis dediquen molt d'esforç per augmentar i millorar els serveis i els recursos.</p>	OPORTUNITATS

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A SER ESCOLTAT O ESCOLTADA, RESPECTAT O RESPECTADA I NO DISCRIMINAT O DISCRIMINADA

DEBILITATS	<p>Menors les famílies dels quals manquen de recursos econòmics/socials per a sol·licitar o pagar teràpies/ activitats.</p> <p>Incomprensió / falta de coneixement per part l'entorn del menor/ familiars/ companys de classe... de les capacitats i limitacions reals del menor.</p> <p>Excés de teràpies / teràpies no adequades a gustos i/o necessitats del menor (no significatives).</p> <p>Falta recursos econòmics família.</p> <p>Entorn d'exclusió social i vulnerabilitat.</p> <p>La majoria dels menors amb diversitat funcional no poden expressar-se i en ocasions no es poden interpretar les seves necessitats.</p>	<p>Desconeixement de la situació de risc d'exclusió del menor per part de les administracions.</p> <p>Abandó de les teràpies per cansament del menor o dels pares.</p> <p>Incomprensió per part de l'entorn de la situació real del menor.</p>	AMENACES
FORTALESES	<p>Equip educatiu preparat que identifiqui les mancances o necessitats del menor i sàpiga transmetre o derivar als organismes adequats.</p> <p>Col·legis d'integració.</p> <p>Associacions que lluiten pels drets i integració el menor.</p> <p>Actualment s'està treballant per aconseguir la màxima integració dels menors en la societat.</p>	<p>Entorn educatiu inclusiu.</p> <p>Xerrades informatives / reunions interdisciplinàries per part dels professionals de les associacions a les quals pertany el menor, en centres educatius amb els seus companys de classe i professors.</p> <p>Actuacions conjuntes associacions/ centres educatius.</p> <p>Sempre es pot treballar per millorar la situació comunicativa i afavorir les relacions socials amb els iguals i amb els adults.</p>	OPORTUNITATS
DEBILITATS	<p>públic/ taxi adaptat.</p> <p>Entorn urbà no adaptat a persones amb mobilitat reduïda (PMR).</p> <p>Edificis públics no accessibles per a PMR.</p> <p>Falta de temps dels familiars directes per a fer-se càrrec de les necessitats del menor.</p> <p>Falta recursos econòmics de la família.</p> <p>Menors amb discapacitat física.</p>	<p>casa i no tinguin amb qui deixar-los.</p> <p>Que el cuidador no atengui les necessitats bàsiques del menor.</p> <p>Cuidador sense les competències necessàries per ajudar al menor en algunes necessitats bàsiques.</p> <p>Absència figura de referència a casa que garanteixi drets i seguretat del menor.</p> <p>Famílies que no puguin fer-se càrrec econòmicament de teràpies/ adaptacions/ ajudes tècniques necessàries perquè el menor es desemboliqui de manera autònoma i segura.</p> <p>Barreres arquitectòniques/ accessibilitat/connectivitat</p>	AMENACES
FORTALESES	<p>Possibilitat de desplaçaments de professionals a domicili.</p> <p>Associacions sense ànim de lucre.</p> <p>Ajudes socials.</p> <p>Les famílies y totes les persones que treballen per afavorir aquest aspecte.</p>	<p>Ajudes econòmiques a famílies en risc d'exclusió social.</p> <p>Voluntariat com a suport a les famílies.</p> <p>Teràpies en línia.</p> <p>Adaptacions de l'entorn.</p>	OPORTUNITATS

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A TENIR OPORTUNITAT DE GAUDIR DEL SEU TEMPS LLIURE

DEBILITATS	<p>Càrregues familiars que no es corresponguin amb la seva edat, i que li impedeixin disposar del seu temps d'oci per a desenvolupar-se com a nen/a.</p> <p>Sobrecàrrega de teràpies.</p> <p>Falta de recursos econòmics familiars.</p> <p>A Eivissa tenim porques opcions per gaudir del temps lliure per menors amb diversitat funcional.</p>	<p>Pares no estan mai a casa i el menor assumeix feines de casa i cura d'uns altres.</p> <p>Treball / explotació infantil.</p> <p>Falta de recursos econòmics de la família.</p> <p>Cansament del menor per excés de teràpies.</p> <p>Sobreprotecció que li impedeix accedir a llocs d'oci amb els seus companys.</p> <p>La mesures de contenció del virus.</p>	AMENACES
FORTALESES	<p>Lleis de protecció de drets de la infància.</p> <p>Les entitats que es dediquen a l'atenció dels menors amb diversitat funcional intenten donar opcions per contribuir en aquest aspecte.</p>	<p>Associacions sense ànim de lucre que realitzen activitats d'oci i temps lliure amb els menors.</p> <p>Ajudes econòmiques a les famílies.</p>	OPORTUNITATS

Annex 2: DAFO de l'Associació d'Altes Capacitats d'Eivissa i Formentera (ACTEF)

--

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A DISPOSAR DE SERVEIS I RECURSOS DE QUALITAT

ANÁLISIS INTERNO (ASPECTOS DESFAVORABLES)

- Falta de recursos para organizar y desarrollar actividades más específicas para cada niña, niño o joven teniendo en cuenta sus características.
- Número creciente de socios que aumentamuchos la necesidad de atención
- Falta de trabajo conjunto y puesta en común de pilares básicos en el desarrollo personal y profesional: familia-centros educativos-asociación.
- Falta de formación en doble excepcionalidad que imposibilita en ocasiones una atención adecuada.
- Falta de profesionales para poder abarcar la gran demanda de servicios (segundo psicólogo/a)
- Falta de recursos materiales al no disponer hasta el momento de un local.
- Número creciente de socios, con 300 familias, asumiendo más trabajo del que soporta nuestra estructura organizativa, que requiere una ampliación de RRHH
- Muchas horas de trabajo para conseguir presentarnos a las convocatorias de Ayudas
- Falta de convenios y conciertos que nos den seguridad a la hora de organizar programas a largo plazo para los menores

ANÁLISIS EXTERNO

- Dependencia económica de subvenciones y ayudas para la actividad de ACTEF
- Priorización de recursos hacia otras necesidades educativas especiales al considerarse menos necesaria la atención a las altas capacidades dificultando el acceso a algunas ayudas, tanto públicas como privadas.
- La imposibilidad de reconocer en el GESTIB la doble excepcionalidad, impide el acceso a programas específicos y becas, por lo que el enriquecimiento curricular en ocasiones tiene que ser asumido por la asociación
- Derivaciones a otros especialistas sin formación en este ámbito y el riesgo de asumir un diagnóstico equivocado
- La no aplicación del protocolo de detección hace que no se detecten las altas capacidades, sobre todo en niñas que pasan inadvertidas por lo que perdemos la posibilidad de contar con esos socios
- -La no identificación de estos chicos y chicas y especialmente de las chicas es una discriminación ya que no pueden participar de programas de enriquecimiento y no están en igualdad de oportunidades.

-

F O R T A L E S E S	ANALISIS INTERNO (PUNTOS FUERTES) <ul style="list-style-type: none"> • Entidad como ACTEF que lucha por sus derechos y los atiende, dando un entorno para desarrollar sus capacidades y sus emociones • Número creciente de socios, muchas de las familias con una gran implicación • Gran capacidad de adaptación y flexibilidad de los profesionales y voluntarios de ACTEF a cualquier contrat tiempo (ejemplo: Covid y actividades online) • Capacidad de los niños y niñas para aprender por su cuenta con los medios digitales actuales • Jóvenes que conocen los recursos a su alcance (tanto materiales como humanos) para desarrollar e integrar sus diferentes facetas • Programas específicos para menores de Alta Capacidad ofrecidos por ACTEF • Servicio de psicología y pedagogía de ACTEF • Familias con bajos recursos pueden acceder a becas del Ministerio de Educación para la atención de su AC 	ANALISIS EXTERNO (VENTAJAS) <ul style="list-style-type: none"> • Existencia de subvenciones y ayudas económicas privadas sin las cuales ACTEF no podría llevar a cabo su actividad. • Cada vez se nos tiene más en cuenta como asociación especializada en AACCy nos llaman de los centros educativos para formación a su equipo docente • ACTEF con más de 15 años de trabajo y ya muy consolidada y reconocida a nivel insular, balear y estatal • Cada vez, tenemos una mayor participación del profesorado recibiendo nuestros cursos de formación • Formamos parte de la Federación Menti Cor a nivel Balears y CONFINES a nivel estatal • Cesión de espacios por parte de los ayuntamientos y centros educativos para poder realizar nuestras actividades presenciales • Mayor implicación en el profesorado para la atención e intervención con alumnado ACI • Programas universitarios como Mentorimint para jóvenes de Alta Capacidad • Obligatoriedad desde el 2019 de realizar un plan individual de atención del menor (PIA) • Mayor concienciación sobre las necesidades y cómo satisfacerlas • Concienciación de las universidades de captar y promover talento en edades más tempranas 	O P O R T U N I T A T S
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del talento como característica a detectar y promover en el sistema educativo • Acceso a profesionales del todo el mundo mediante ZOOM desde la pandemia, a los que antes desde Ibizano teníamos acceso, con lo que a posibilitado tener más referentes • Somos entidad colaboradora con la Conselleria d'Educació para la realización de cursos de formació Permanent del Professorat 	
--	--	---	--

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I ACCESSIBLE			
	<p>ANALISIS INTERNO (ASPECTOS DESFAVORABLES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta de un local físico que haga de punto de encuentro de los menores asociados • Falta de profesionales para poder abarcar la gran demanda de servicios 	<p>ANALISIS EXTERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevado porcentaje de acoso escolar • Incomprensión por parte del profesorado y sociedad que impide sentirse en un lugar seguro para mostrarse tal y como son sin sentirse juzgados cuando no están entre iguales • Fácil acceso a alcohol, sustancias estupefacientes o adicción a los videojuegos que son lo único que va tan rápido como sus mentes. • Mitos y estereotipos en la sociedad con las Altas Capacidades que origina falta de comprensión a los comportamientos y sentimientos de los jóvenes con AC que impide su integración y aumenta su necesidad de atención pedagógica. • Falta de transporte público que les permita el acceso a la atención. 	

		<ul style="list-style-type: none"> Falta de sensibilidad y formación del profesorado que origina que, debido a la falta de atención, muchos menores tengan que recibir ayuda psicológica por parte de nuestros profesionales 	
	<p>ANALISIS INTERNO (PUNTOS FUERTES)</p> <ul style="list-style-type: none"> Servicio de psicología y pedagogía de ACTEF ACTEF trabaja en todos los ámbitos del menor, familia, centro educativo y sociedad. ACTEF les proporciona un lugar seguro para mostrarse tal como son en un ambiente seguro y entre iguales Oferta de un gran número de actividades tanto presenciales para niños, niñas y jóvenes como por ZOOM dirigidas por nuestros expertos (psicóloga, pedagoga, profesores..) que hablan de sus emociones, intereses... en entorno respetuoso y seguro Programa expertas que proporciona referentes femeninos a las niñas de alta capacidad. Actividades para los progenitores, que les acercan al mundo de la alta capacidad de sus 	<p>ANALISIS EXTERNO (VENTAJAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> Profesorado, familias y sociedad con mayor conocimiento y empatía hacia el colectivo 	
	<p>hijas e hijos para una mejor comprensión de esta forma diferente de sentir y pensar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades familiares (en este momento excursiones) que relacionan familias (progenitores y descendientes) y hablan de sus emociones, de sus realidades en un entorno muy respetuoso y seguro. La oferta por parte de ACTEF de cursos de 		

	<p>formación al profesorado que ayuda a conocer la alta capacidad para una mejor atención y hacer de los centros educativos entornos seguros para este alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes que hablan claramente acerca de sus características y ayudan con ello a la inclusión educativa y social Jóvenes que conocen cómo son y se relacionan de manera sana y grata con su entorno 		

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A SER ESCOLTAT O ESCOLTADA, RESPECTAT O RESPECTADA I NO DISCRIMINAT O DISCRIMINADA

<p>ANALISIS INTERNO (ASPECTOS DESFAVORABLES)</p> <p>-La pandemia ha dificultado la reunión de nuestros jóvenes de manera presencial, lo que no ha permitido una mayor socialización y “tormentas de ideas” muy productivas para mejorar los servicios que ofrecemos.</p> <p>-No hemos podido participar en los Cursos Erasmus+ organizados en Palma que, además de participar, se sentían escuchados, participaban activamente y desarrollábamos nuevas propuestas</p>	<p>ANALISIS EXTERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> Los centros educativos no preparan programas específicos para alumnos de Alta Capacidad y si lo hacen no consultan por los intereses y motivaciones de los niños La falta de aplicación del protocolo de detección precoz, provoca la no identificación de estos chicos y chicas y especialmente de las chicas, lo que es una discriminación, ya que no pueden participar de programas de enriquecimiento y no están en igualdad de oportunidades.
<p>ANALISIS INTERNO (PUNTOS FUERTES)</p> <p>-ACTEF cuenta con un equipo especializado donde es prioritario la escucha del menor</p> <p>-Existencia de un vocal juvenil</p> <ul style="list-style-type: none"> Estamos creando la sección infantil y juvenil, modificando estatutos en asamblea extraordinaria para 	<p>ANALISIS EXTERNO (VENTAJAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pertenecemos al Consell Balear de la Juventud del Govern Balear Somos entidad colaboradora con la Conselleria d’Educació para la realización de cursos de formación Permanent del Professorat Tenemos a una representante en el Consejo Escolar del Consell Insular

<p>que nuestros jóvenes tengan voz y puedan generar cambios en la asociación en particular y en la sociedad en general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro de la asociación, ellos participan de las actividades que se organizan, se hacen encuestas en los talleres para que opinen de su interés para realizarlos siguientes, así como otras actividades • En ACTEF pueden hablar de sus emociones e inquietudes <p>-Talleres de debate y pensamiento crítico -Taller de crecimiento personal</p>	<p>d'Eivissa participando por Plataforma Socio-sanitaria donde somos escuchados por todos los representantes educativos</p>
--	---

SOBRE EL DRET DEL O LA MENOR A TENIR OPORTUNITAT DE GAUDIR DEL SEU TEMPS LLIURE

<p>ANALISIS INTERNO (ASPECTOS DESFAVORABLES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gran esfuerzo organizativo, económico y humano para organizar las actividades, viajes fuera de la isla y encuentros entre jóvenes de otras asociaciones • Coste alto para las familias si las actividades implican desplazamientos fuera de la isla. 	<p>ANALISIS EXTERNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La situación sanitaria que ha impedido hacer actividades y viajes fuera de la isla, así como encuentros con otras asociaciones. • Dependencia económica de subvenciones y ayudas para la realización de estas actividades. • Alto coste de los viajes • Dependencia de transportes aéreo o marítimo para poder ofrecer grandes experiencias como son los intercambios. • Dificultad de encontrar espacio para los campamentos porque el Consell limita el espacio y no deja acceder a la asociación • Falta de transporte para desplazarse al campamento o del campamento a la playa, 	
---	---	--

Annex 3: Enquesta del benestar subjectiu pels nens i nenes de primària

DADES TEUES

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ

EDAT: _____

SOC NEN

SOC NENA

CENTRE EDUCATIU: _____ CURS: _____

BARRI O ZONA ON VIUS: _____

2. HI HA NENS I NENES QUE TENEN ALGUN TIPUS DE DIFICULTAT O MALALTIA DE LLARGA DURADA. ET TROBES EN ALGUNA DE LES SITUACIONS SEGÜENTS?

	SÍ	NO	NO N'ESTIC SEGUR O SEGURA
TENC DIFICULTAT D'APRENTATGE (DISLEXIA, DÈFICIT D'ATENCIÓ, HIPERACTIVITAT...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TENC DIFICULTAT VISUAL O AUDITIVA (NO COMPTA PORTAR ULLERES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TENC UNA MALALTIA DE LLARGA DURADA (DIABETIS, AL·LÈRGIA, ASMA, RETARD DEL CONEIXEMENT, EPILÈPSIA...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LA TEUA FAMÍLIA

3. D'ON ÉS LA TEUA FAMÍLIA? (POTS TRIAR MÉS D'UNA OPCIÓ)

EIVISSA RESTA D'ESPANYA ALTRE PAÍS, QUIN? _____

4. QUINES ACTIVITATS FAS AMB LA TEUA FAMÍLIA?

EXCURSIONS (PLATJA, MUNTANYA...) JOCS DE TAULA CINE

ESPORT VIATGES CAP ALTRES, QUINES? _____

5. AMB QUINA FREQUÈNCIA ET PREOCUPES PELS DINERS QUE TÉ LA TEUA FAMÍLIA?

MAI ALGUNA VEGADA QUASI SEMPRE SEMPRE

6. QUINES D'AQUESTES SITUACIONS ET PASSEN?

	MAI	A VEGADES	QUASI SEMPRE	SEMPRE
HI HA PERSONES A LA MEUA FAMÍLIA QUE ES PREOCUPEN PER MI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI TENC UN PROBLEMA, ALGÚ DE LA MEUA FAMÍLIA M'AJUDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A LA MEUA FAMÍLIA ENS HO PASSEM BÉ JUNTS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EM SENT SEGUR/A AMB LA MEUA FAMÍLIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LES PERSONES QUE EM CUIDEN M'ESCOLTEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LES PERSONES QUE EM CUIDEN TENEN EN COMPTE EL QUE DIC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LA CASA ON VIUS

7. AMB QUI VIUS?

AMB EL MEU PARE	<input type="checkbox"/>
AMB LA MEUA MARE	<input type="checkbox"/>
AMB ELS MEUS GERMANS O GERMANES	<input type="checkbox"/>
AMB ALTRES MEMBRES DE LA MEUA FAMÍLIA	<input type="checkbox"/>
AMB ALTRES PERSONES QUE NO SÓN DE LA MEUA FAMÍLIA	<input type="checkbox"/>

8. A CASA TEVA, HI HA ALGUN LLOC ON PUGUIS ESTUDIAR AMB TRANQUIL·LITAT?

SÍ

NO

9. TENS ESPAI PER JUGAR A CASA?

SÍ

NO

10. DORMS A UNA HABITACIÓ TU SOL O SOLA O LA COMPARTEIXES?

DORM A UNA HABITACIÓ JO SOL O SOLA	<input type="checkbox"/>
DORM A UNA HABITACIÓ QUE COMPARTEIX AMB GERMANS I/O GERMANES	<input type="checkbox"/>
DORM A UNA HABITACIÓ QUE COMPARTEIX AMB ALTRES PERSONES	<input type="checkbox"/>

11. PER FER ELS DEURES A CASA TENC:

	SÍ	NO
--	----	----

ACCÉS A INTERNET	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MATERIAL ESCOLAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORDINADOR O TAULETA TÀCTIL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ELS TEUS AMICS I AMIGUES

12. ESTÀS CONTENT O CONTENTA AMB ELS TEUS AMICS I AMIGUES?

0= MICA CONTENT/A						10= TOTALMENT CONTENT/A				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. VALORA LES SEGÜENTS FRASES SEGONS LA TEUA SITUACIÓ:

	SÍ	NO	A VEGADES
TENC SUFICIENTS AMICS I AMIGUES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELS MEUS AMICS I AMIGUES EM TRACTEN BÉ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI TENC UN PROBLEMA, ALGUN AMIC O AMIGA M'AJUDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELS MEUS AMICS I AMIGUES ES PREOCUPEN PER MÍ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JO EM PREOCUP PELS MEUS AMICS I AMIGUES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. AMB QUINA FREQUÈNCIA VEUS ALS TEUS AMICS I AMIGUES FORA DE L'ESCOLA?

MAI <input type="checkbox"/>	UN PARELL DE DIES AL MES <input type="checkbox"/>	UN PARELL DE DIES A LA SETMANA <input type="checkbox"/>	CADA DIA <input type="checkbox"/>
---------------------------------	---	---	--------------------------------------

L'ESCOLA

15. ESTÀS CONTENT O CONTENTA AMB CADASCUNA D'AQUESTES SITUACIONS?

	MICA	POC	MOLT	BASTANT
--	------	-----	------	---------

ANAR A L'ESCOLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APRENDRE COSES A L'ESCOLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELS COMPANYS I COMPANYYES DE LA CLASSE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. COM ET SENTS DE SEGUR O SEGURA ANANT I TORNANT DE L'ESCOLA?

NO EM SENT SEGUR O SEGURA <input type="checkbox"/>	EM SENT POC SEGUR O SEGURA <input type="checkbox"/>	EM SENT MOLT SEGUR O SEGURA <input type="checkbox"/>
--	---	--

SI NO ET SENTS SEGUR O SEGURA, PODRÍES DIR PER QUÈ? _____

17. AMB QUINA FREQUÈNCIA HI HA BARALLES ENTRE COMPANYS O COMPANYYES A LA TEUA ESCOLA?

CADA DIA <input type="checkbox"/>	ALMENYS UN O DOS DIES PER SETMANA <input type="checkbox"/>	NO HI SOL HAVER BARALLES <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	--	--

18. NORMALMENT, A L'ESCOLA ELS COMPANYS O COMPANYYES:

	MAI	A VEGADES	SOVENT	SEMPRE
ET FAN MAL A PROPÒSIT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T'INSULTEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ET DEIXEN DE BANDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ES RIUEN DE TU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. NORMALMENT, TU A L'ESCOLA:

	MAI	A VEGADES	SOVENT	SEMPRE
FAS MAL A PROPÒSIT A ALTRES COMPANYS O COMPANYYES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INSULTES ALTRES COMPANYS O COMPANYES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DEIXES DE BANDA A ALTRES COMPANYS O COMPANYYES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. NORMALMENT, A L'ESCOLA:

	MAI	A VEGADES	QUASI SEMPRE	SEMPRE
ELS MESTRES ES PREOCUPEN PER MI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI TENC UN PROBLEMA, ELS MESTRES M'AJUDEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HI HA MOLTES DISCUSSIONS ENTRE COMPANYS O COMPANYES A LA MEUA CLASE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELS MESTRES M'ESCOLTEN I TENEN EN COMPTE EL QUE DIC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EM SENT SEGUR O SEGURA A L'ESCOLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI TENC UN PROBLEMA A L'ESCOLA, ELS MEUS COMPANYS O COMPANYYES M'AJUDEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LA ZONA O BARRI ON VIUS**21. ESTÀS CONTENT O CONTENTA AMB EL BARRI ON VIUS?**

0= MICA CONTENT/A						10= TOTALMENT CONTENT/A				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

22. EN QUINA MESURA ESTÀS D'ACORD AMB CADASCUNA D'AQUESTES FRASES?

	NO	MÉS O MENYS	SÍ
--	----	-------------	----

EM SENT SEGUR O SEGURA QUAN CAMIN PEL BARRI ON VISC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AL BARRI ON VISC HI HA SUFICIENTS ESPAIS PER JUGAR I DIVERTIR-ME	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI TENC UN PROBLEMA, HI HA PERSONES AL BARRI QUE M'AJUDEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELS ADULTS DEL BARRI ON VISC SÓN AMABLES AMB ELS NENS I NENES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PARTICIP EN LES ACTIVITATS QUE ORGANITZA L'ASSOCIACIÓ DE VEÏNS DEL MEU BARRI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. AMB QUINA FREQUÈNCIA HI HA BARALLES ENTRE LA GENT DEL BARRI ON VIUS?

CADA DIA <input type="checkbox"/>	SOVENT <input type="checkbox"/>	A VEGADES <input type="checkbox"/>	NO SOL HAVER BARALLES <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---

COM ET TROBES?

24. COM ET SENTES?

	MAI	A VEGADES	SEMPRE
EM SENT SEGUR O SEGURA AMB JO MATEIX O MATEIXA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EM SENT LLIURE PER DIR EL QUE PENS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M'AGRADA EL MEU PROPI COS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELS ADULTS M'ESCOLTEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EM PREOCUPA EL QUE EM POT PASSAR MÉS ENDAVANT EN LA MEUA VIDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EM PREOCUPA LA MEUA SALUT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. FINS QUIN PUNT ESTÀS FELIÇ AMB LA TEVA VIDA?

0= MICA FELIÇ

10= TOTALMENT FELIÇ

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

26. HAS TENGUT LES MOLÈSTIES SEGÜENTS?

	MAI O GAIREBÉ MAI	ALGUN DIA AL MES	MOLT SOVENT	SEMPRE
MAL DE CAP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MAL D'ESTÓMAC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIFICULTAT PER DORMIR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. COM ET SENTS HABITUALMENT:

	MICA	POC	MOLT	BASTANT
FELIÇ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TRIST O TRISTA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TRANQUIL O TRANQUIL·LA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NERVIÓS O NERVIOSA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PLE O PLENA D'ENERGIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AVORRIT O AVORRIDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EL TEU TEMPS LLIURE

28. AMB QUINA FREQÜÈNCIA DEDIQUES TEMPS A FER LES SEGÜENTS ACTIVITATS FORA DE L'ESCOLA?

	MAI	ALGUNA VEGADA AL MES	ALGUNA VEGADA A LA SETMANA	CADA DIA
AJUDAR A CASA (FENT FEINES DE CASA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUIDAR DELS GERMANS/ES O ALTRES MEMBRES DE LA FAMÍLIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TREBALLAR AMB LA FAMÍLIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FER ELS DEURES I ESTUDIAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MIRAR LA TELEVISIÓ, ORDINADOR O TAULETA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRACTICAR ESPORTS O FER EXERCICI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PARLAR O PASSAR-HO BÉ AMB LA FAMÍLIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUGAR O PASSAR TEMPS A L'AIRE LLIURE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILITZAR LES XARXES SOCIALS (INSTAGRAM, TIK TOK...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUGAR A VIDEOJOCs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DESCANSAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. ESTÀS INFORMAT O INFORMADA DE LES ACTIVITATS QUE OFEREIX L'AJUNTAMENT D'EIVISSA PER A NENS I NENES?

SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NO, PERÒ M'AGRADARIA ESTAR MÉS INFORMAT/DA <input type="checkbox"/>
--------------------------------	--------------------------------	--

30. FAS ALGUN ESPORT O ACTIVITAT EXTRAESCOLAR?

SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NO, PERÒ M'AGRADARIA <input type="checkbox"/>
--------------------------------	--------------------------------	--

31. TENS ROBA O MATERIAL ADEQUAT PER FER LES TEUES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS?

SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NO TENC TOT EL QUE ES NECESSITA PER FER L'ACTIVITAT <input type="checkbox"/>
--------------------------------	--------------------------------	---

32. HAS ANAT ALGUNA VEGADA A AQUESTS LLOCS DEL MUNICIPI?

	SÍ	NO
DALT VILA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BIBLIOTEQUES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBSERVATORI PUIG DES MOLINS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MUSEUS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CAN VENTOSA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MERCAT MEDIEVAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TALLERS AL BOULEVARD I TALLERS A VARA DE REY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PER ACABAR:

33. SAPS QUINS SÓN ELS DRETS DELS INFANTS?

SÍ NO

Annex 4: Enquesta del benestar subjectiu pels i les joves de secundària

DADES TEUES

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ

EDAT: _____

SOC DONA SOC HOME

CENTRE EDUCATIU: _____ CURS: _____

BARRI O ZONA ON VIUS: _____

2. ET TROBES EN ALGUNA DE LES SITUACIONS SEGÜENTS?

	SÍ	NO	NO N'ESTIC SEGUR O SEGURA
TENC DIFICULTAT D'APRENTATGE (DISLEXIA, DÈFICIT D'ATENCIÓ, HIPERACTIVITAT...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TENC DIFICULTAT VISUAL O AUDITIVA (NO COMPTA PORTAR ULLERES)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TENC UNA MALALTIA DE LLARGA DURADA (DIABETIS, AL·LÈRGIA, ASMA, RETARD DEL CONEIXEMENT, EPILÈPSIA...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LA TEUA FAMÍLIA

3. D'ON ÉS LA TEUA FAMÍLIA? (POTS TRIAR MÉS D'UNA OPCIÓ)

EIVISSA RESTA D'ESPANYA ALTRE PAÍS, QUIN? _____

4. QUINES ACTIVITATS FAS AMB LA TEUA FAMÍLIA?

EXCURSIONS (PLATJA, MUNTANYA...) JOCS DE TAULA CINE

ESPORT VIATGES CAP ALTRES, QUINES? _____

5. AMB QUINA FREQUÈNCIA ET PREOCUPES PER LA SITUACIÓ ECONÒMICA DE LA TEUA FAMÍLIA?

MAI ALGUNA VEGADA QUASI SEMPRE SEMPRE

6. QUINES D'AQUESTES SITUACIONS ET PASSEN?

	MAI	A VEGADES	QUASI SEMPRE	SEMPRE
HI HA PERSONES A LA MEUA FAMÍLIA QUE ES PREOCUPEN PER MI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI TENC UN PROBLEMA, ALGÚ DE LA MEUA FAMÍLIA M'AJUDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A LA MEUA FAMÍLIA ENS HO PASSEM BÉ JUNTS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EM SENT SEGUR/A AMB LA MEUA FAMÍLIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LES PERSONES QUE EM CUIDEN M'ESCOLTEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LES PERSONES QUE EM CUIDEN TENEN EN COMPTE EL QUE DIC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LA CASA ON VIUS

7. AMB QUI VIUS?

AMB EL MEU PARE	<input type="checkbox"/>
AMB LA MEUA MARE	<input type="checkbox"/>
AMB ELS MEUS GERMANS O GERMANES	<input type="checkbox"/>
AMB ALTRES MEMBRES DE LA MEUA FAMÍLIA	<input type="checkbox"/>
AMB ALTRES PERSONES QUE NO SÓN DE LA MEUA FAMÍLIA	<input type="checkbox"/>

8. A CASA TEVA, HI HA ALGUN LLOC ON PUGUIS ESTUDIAR AMB TRANQUIL·LITAT?

SÍ

NO

9. DORMS A UNA HABITACIÓ TU SOL O SOLA O LA COMPARTEIXES?

DORM A UNA HABITACIÓ JO SOL O SOLA	<input type="checkbox"/>
DORM A UNA HABITACIÓ QUE COMPARTEIX AMB GERMANS I/O GERMANES	<input type="checkbox"/>
DORM A UNA HABITACIÓ QUE COMPARTEIX AMB ALTRES PERSONES	<input type="checkbox"/>

10. PER FER ELS DEURES A CASA TENC:

	SÍ	NO
ACCÉS A INTERNET	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MATERIAL ESCOLAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORDINADOR O TAULETA TÀCTIL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ELS TEUS AMICS I AMIGUES

11. ESTÀS SATISFET O SATISFETA AMB ELS TEUS AMICS I AMIGUES?

0= MICA SATISFET/A						10= TOTALMENT SATISFET/A				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. VALORA LES SEGÜENTS FRASES SEGONS LA TEUA SITUACIÓ:

	SÍ	NO	A VEGADES
TENC SUFICIENTS AMICS I AMIGUES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELS MEUS AMICS I AMIGUES EM TRACTEN BÉ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI TENC UN PROBLEMA, ALGUN AMIC O AMIGA M'AJUDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELS MEUS AMICS I AMIGUES ES PREOCUPEN PER MÍ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JO EM PREOCUP PELS MEUS AMICS I AMIGUES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. AMB QUINA FREQUÈNCIA VEUS ALS TEUS AMICS I AMIGUES FORA DE L'INSTITUT?

MAI <input type="checkbox"/>	UN PARELL DE DIES AL MES <input type="checkbox"/>	UN PARELL DE DIES A LA SETMANA <input type="checkbox"/>	CADA DIA <input type="checkbox"/>
---------------------------------	---	---	--------------------------------------

L'INSTITUT

14. ESTÀS SATISFET O SATISFETA AMB CADASCUNA D'AQUESTES SITUACIONS?

	MICA	POC	MOLT	BASTANT
ANAR A L'INSTITUT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EL QUE APRENC A L'INSTITUT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELS COMPANYS I COMPANYYES DE LA MEUA CLASSE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. COM ET SENTS DE SEGUR O SEGURA ANANT I TORNANT DE L'INSTITUT?

NO EM SENT SEGUR O SEGURA <input type="checkbox"/>	EM SENT POC SEGUR O SEGURA <input type="checkbox"/>	EM SENT MOLT SEGUR O SEGURA <input type="checkbox"/>
--	---	--

SI NO ET SENTS SEGUR O SEGURA, PODRÍES DIR PER QUÈ? _____

16. AMB QUINA FREQUÈNCIA HI HA CONFLICTES ENTRE COMPANYS O COMPANYYES AL TEU INSTITUT?

CADA DIA <input type="checkbox"/>	ALMENYS UN O DOS DIES PER SETMANA <input type="checkbox"/>	NO HI SOL HAVER BARALLES <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	--	--

17. NORMALMENT, A L'INSTITUT ELS COMPANYS O COMPANYYES:

	MAI	A VEGADES	SOVENT	SEMPRE
ET FAN MAL A PROPÒSIT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T'INSULTEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ET DEIXEN DE BANDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ES RIUEN DE TU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. NORMALMENT, TU A L'INSTITUT:

	MAI	A VEGADES	SOVENT	SEMPRE
FAS MAL A PROPÒSIT A ALTRES COMPANYS O COMPANYYES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INSULTES ALTRES COMPANYS O COMPANYES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DEIXES DE BANDA A ALTRES COMPANYS O COMPANYYES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

19. NORMALMENT, A L'INSTITUT:

	MAI	A VEGADES	QUASI SEMPRES	SEMPRES
ELS MESTRES ES PREOCUPEN PER MI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI TENC UN PROBLEMA, ELS MESTRES M'AJUDEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HI HA MOLTES DISCUSSIONS ENTRE COMPANYS O COMPANYYES A LA MEUA CLASSE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELS MESTRES M'ESCOLTEN I TENEN EN COMPTE EL QUE DIC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EM SENT SEGUR O SEGURA A L'INSTITUT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI TENC UN PROBLEMA A L'INSTITUT, ELS MEUS COMPANYS O COMPANYYES M'AJUDEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LA ZONA O BARRI ON VIUS

20. ESTÀS SATISFET O SATISFETA AMB EL BARRI ON VIUS?

0= MICA SATISFET/A						10= TOTALMENT SATISFET/A				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

21. EN QUINA MESURA ESTÀS D'ACORD AMB CADASCUNA D'AQUESTES FRASES?

	NO	MÉS O MENYS	SÍ
EM SENT SEGUR O SEGURA QUAN CAMIN PEL BARRI ON VISC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI TENC UN PROBLEMA, HI HA PERSONES AL BARRI QUE M'AJUDEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ELS ADULTS DEL BARRI ON VISC SÓN AMABLES AMB ELS I LES JOVES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PARTICIP EN LES ACTIVITATS QUE ORGANITZA L'ASSOCIACIÓ DE VEÏNS DEL MEU BARRI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. AMB QUINA FREQUÈNCIA HI HA CONFLICTES ENTRE LA GENT DEL BARRI ON VIUS?

CADA DIA	SOVENT	A VEGADES	NO HI SOL HAVER CONFLICTES
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COM ET TROBES?

23. COM ET SENTES?

	MAI	A VEGADES	SEMPRE
EM SENT SEGUR O SEGURA AMB JO MATEIX O MATEIXA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EM SENT LLIURE PER DIR EL QUE PENS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M'AGRADA EL MEU PROPÍ COS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ELS ADULTS M'ESCOLTEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EM PREOCUPA EL QUE EM POT PASSAR MÉS ENDAVANT EN LA MEUA VIDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EM PREOCUPA LA MEUA SALUT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. FINS QUIN PUNT ESTÀS FELIÇ AMB LA TEVA VIDA?

0= MICA FELIÇ						10= TOTALMENT FELIÇ				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

25. HAS TENGUT LES MOLÈSTIES SEGÜENTS?

	MAI O GAIREBÉ MAI	ALGUN DIA AL MES	MOLT SOVENT	SEMPRE
MAL DE CAP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MAL D'ESTÓMAC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIFICULTAT PER DORMIR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. COM ET SENTS HABITUALMENT:

	MICA	POC	MOLT	BASTANT
FELIÇ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TRIST O TRISTA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TRANQUIL O TRANQUIL·LA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NERVIÓS O NERVIOSA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PLE O PLENA D'ENERGIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AVORRIT O AVORRIDA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EL TEU TEMPS LLIURE

27. AMB QUINA FREQUÈNCIA DEDIQUES TEMPS A FER LES SEGÜENTS ACTIVITATS FORA DE L'INSTITUT?

	MAI	ALGUNA VEGADA AL MES	ALGUNA VEGADA A LA SETMANA	CADA DIA
AJUDAR A CASA (FENT FEINES DE CASA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CUIDAR DELS GERMANS/ES O ALTRES MEMBRES DE LA FAMÍLIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TREBALLAR AMB LA FAMÍLIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FER ELS DEURES I ESTUDIAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MIRAR LA TELEVISIÓ, ORDINADOR O TAULETA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRACTICAR ESPORTS O FER EXERCICI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PARLAR O COMPARTIR TEMPS AMB LA FAMÍLIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PASSAR TEMPS A L'AIRE LLIURE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILITZAR LES XARXES SOCIALS (INSTAGRAM, TIK TOK...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUGAR A VIDEOJOCs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DESCANSAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. ESTÀS INFORMAT O INFORMADA DE LES ACTIVITATS QUE OFEREIX L'AJUNTAMENT D'EIVISSA PER A JOVES?

SÍ	NO	NO, PERÒ M'AGRADARIA ESTAR MÉS INFORMAT/DA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. FAS ALGUN ESPORT O ACTIVITAT EXTRAESCOLAR?

SÍ	NO	NO, PERÒ M'AGRADARIA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. TENS ROBA O MATERIAL ADEQUAT PER FER LES TEUES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS?

SÍ	NO	NO TENC TOT EL QUE ES NECESSITA PER FER L'ACTIVITAT
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. HAS ANAT ALGUNA VEGADA A AQUESTS LLOCS DEL MUNICIPI?

	SÍ	NO
DALT VILA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BIBLIOTEQUES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBSERVATORI PUIG DES MOLINS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MUSEUS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CAN VENTOSA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MERCAT MEDIEVAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TALLERS AL BOULEVARD I TALLERS A VARA DE REY		
C19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PER ACABAR:

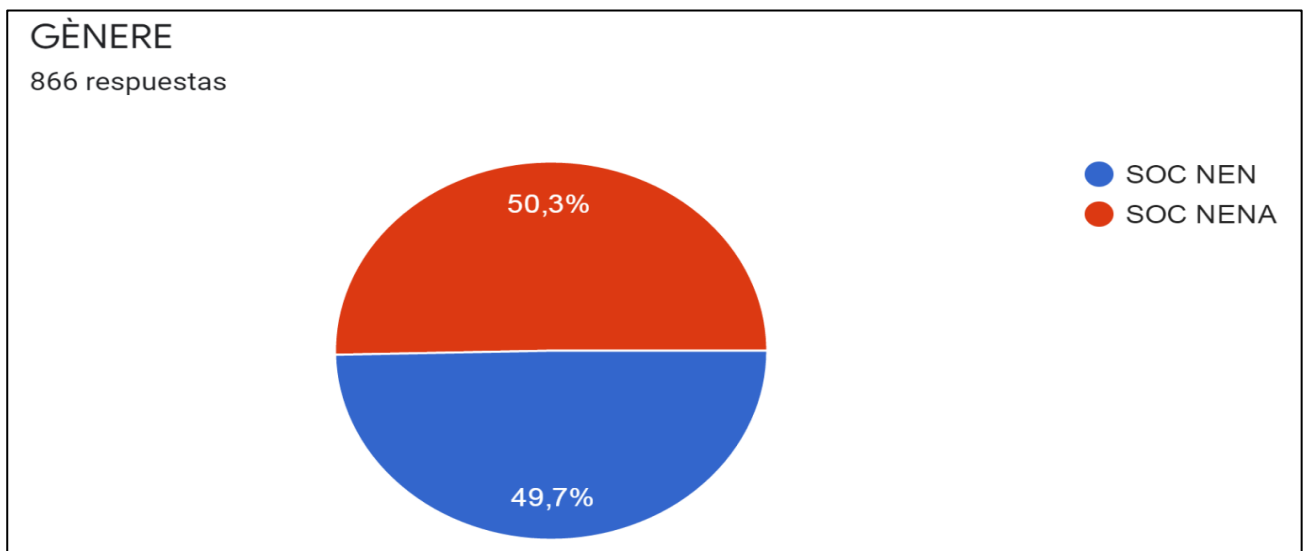
32. SAPS QUINS SÓN ELS DRETS DELS I LES JOVES?

SÍ

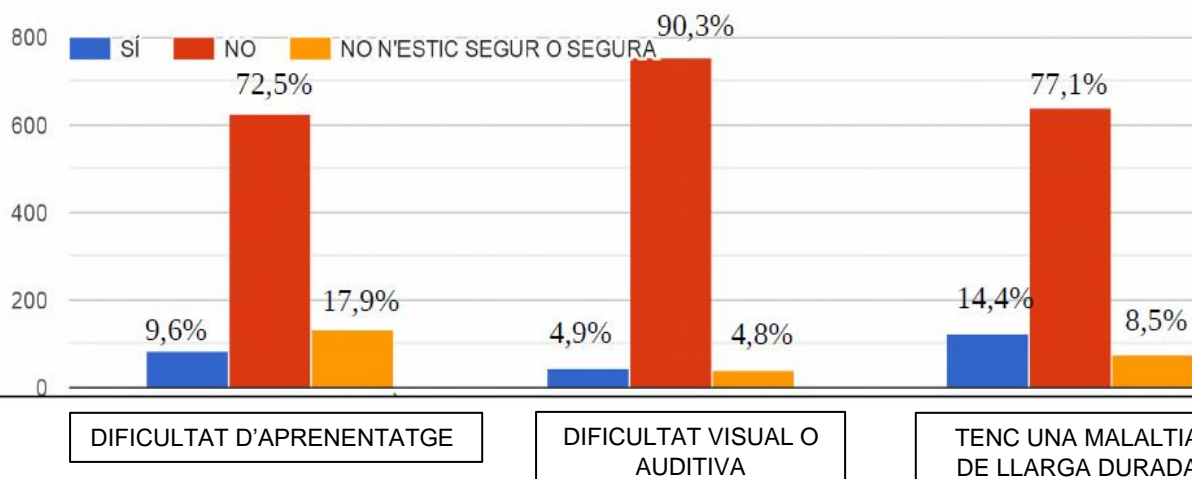
NO

Annex 5: Resultats de l'Enquesta sobre el Benestar Subjectiu de l'Alumnat de Primària

DADES D'IDENTIFICACIÓ



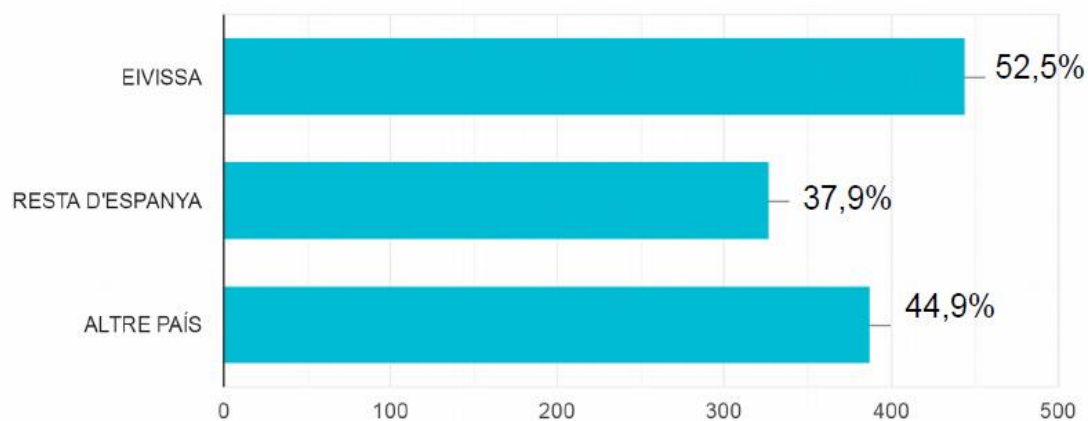
HI HA NENS I NENES QUE TENEN ALGUN TIPUS DE DIFICULTAT O MALALTIA DE LLARGA DURADA. ET TROBES EN ALGUNA DE LES SITUACIONS SEGÜENTS?



LA TEUA FAMÍLIA

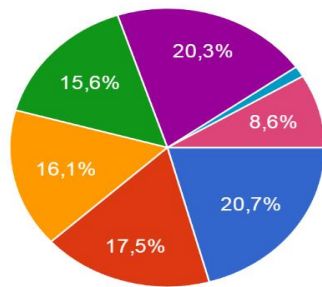
D'ON ÉS LA TEUA FAMÍLIA? (POTS TRIAR MÉS D'UNA OPCIÓN)

862 respuestas



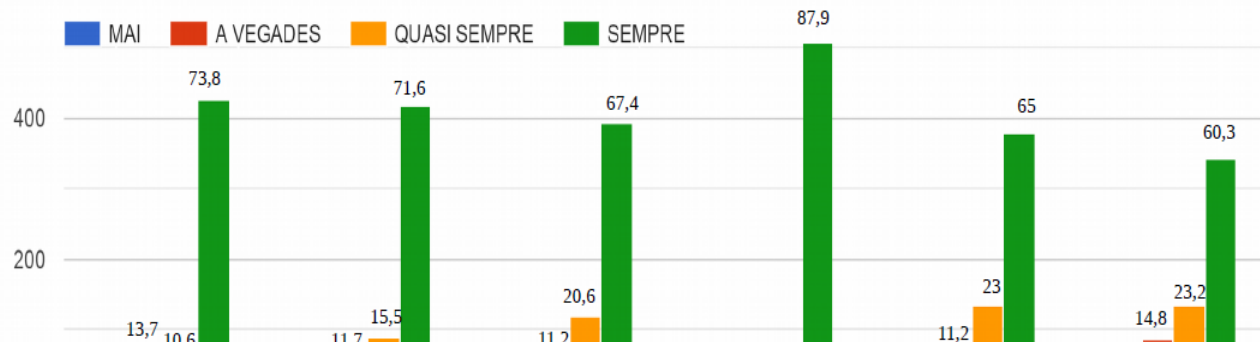
QUINES ACTIVITATS FAS AMB LA TEUA FAMÍLIA?

864 respuestas



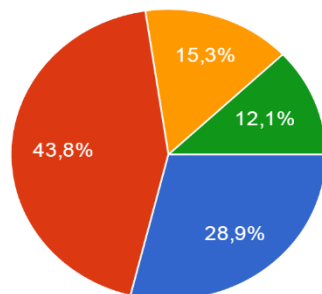
- EXCURSIONS (PLATJA, MUNTANYA...)
- JOCS DE TAULA
- CINE
- ESPORT
- VIATGES
- CAP
- ALTRES

QUINES D'AQUESTES SITUACIONS ET PASSEN?



AMB QUINA FREQUÈNCIA ET PREOCUPES PELS DINERS QUE TÉ LA TEUA FAMÍLIA?

852 respuestas



- MAI
- ALGUNA VEGADA
- QUASI SEMPRE
- SEMPRE

LA CASA ON VIUS

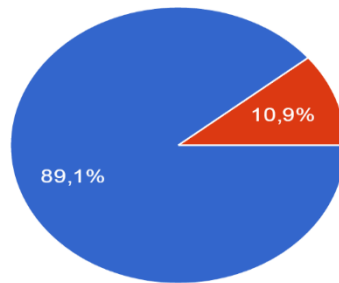
A CASA TEUA, HI HA ALGUN LLOC ON PUGUIS ESTUDIAR AMB TRANQUIL·LITAT?
861 respuestas

AM
860

AMB

AMB A

AMB ALTRES PERSONES QUE
NO S



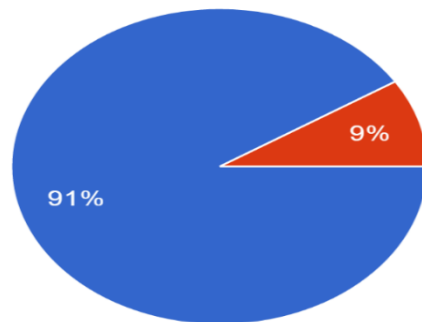
● SÍ
● NO

TENS ESPAI PER JUGAR A CASA?
863 respuestas

AMB

AMB A

AMB ALTRES PERSONES QUE
NO S



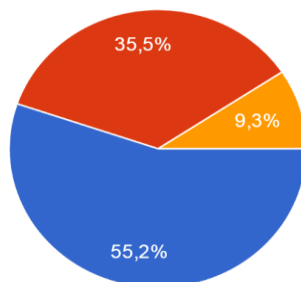
● SÍ
● NO

DORMS A UNA HABITACIÓ TU SOL O SOLA O LA COMPARTEIXES?
860 respuestas

AMB

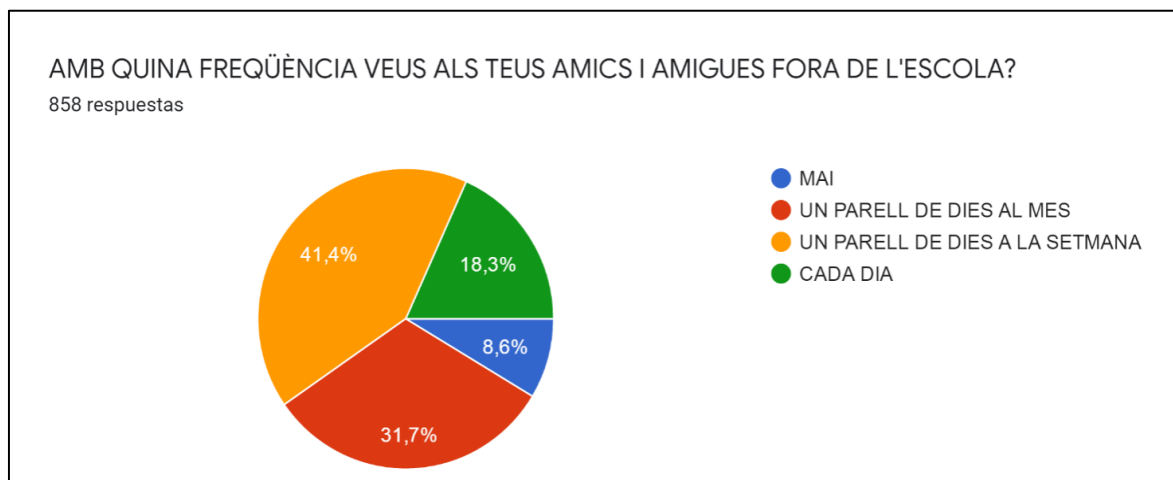
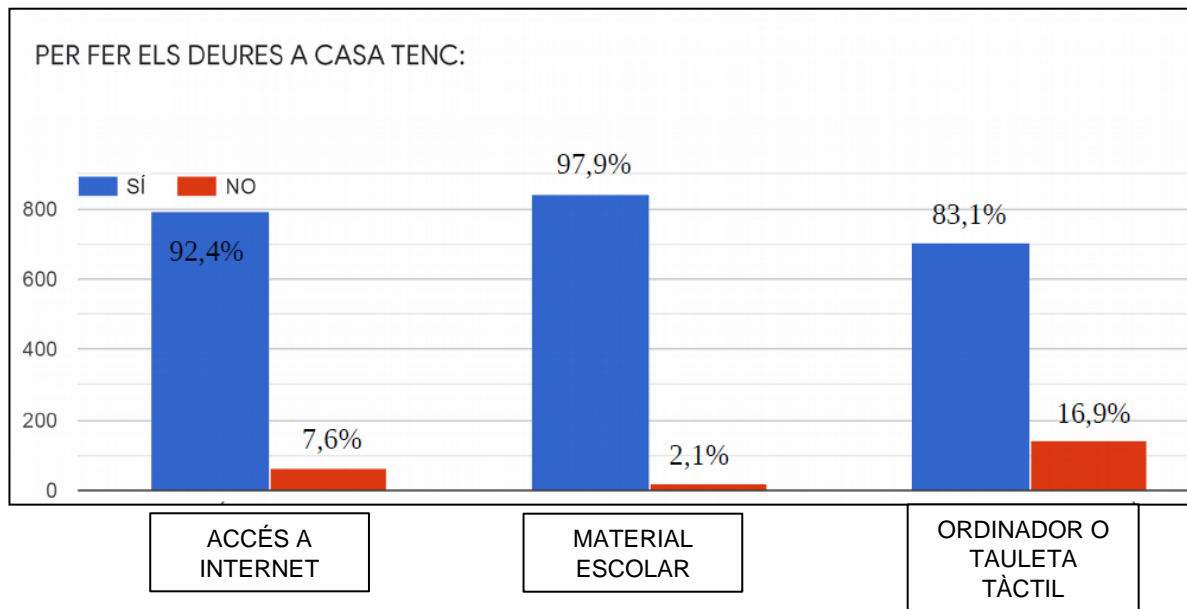
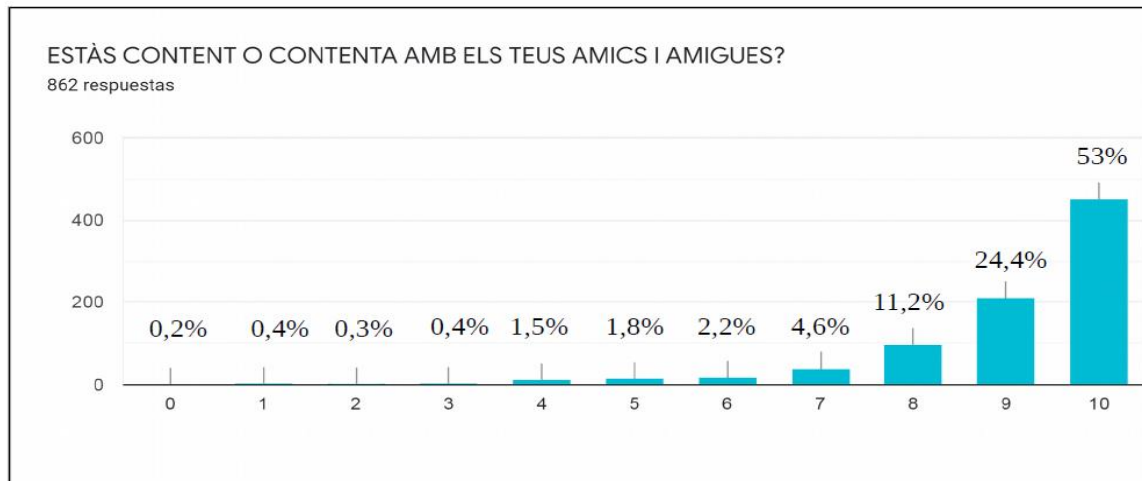
AMB A

AMB ALTRES PERSONES QUE
NO S

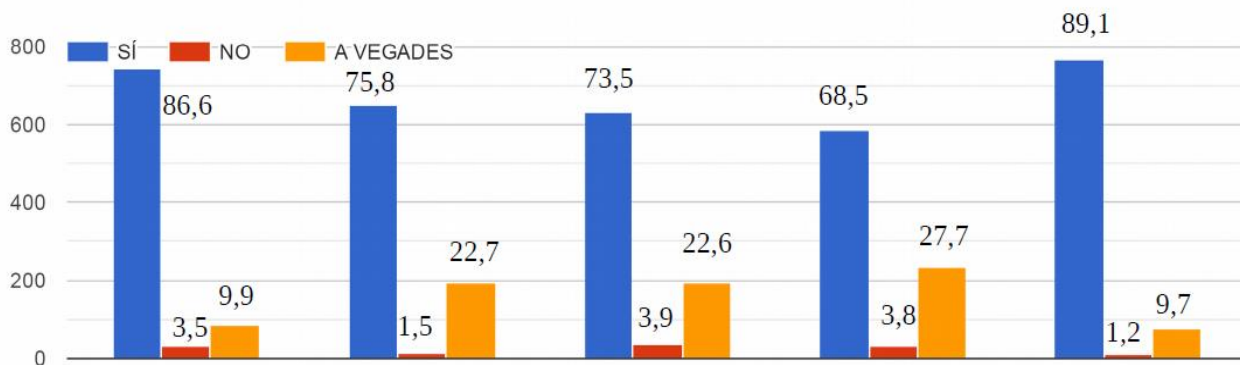


● DORM A UNA HABITACIÓ JO SOL O SOLA
● DORM A UNA HABITACIÓ QUE COMPARTEIX AMB GERMANS O GERMANES
● DORM A UNA HABITACIÓ QUE COMPARTEIX AMB ALTRES PERSONES

ELS TEUS AMICS I AMIGUES



VALORA LES SEGÜENTS FRASES SEGONS LA TEUA SITUACIÓ:



TENC SUFICIENTS AMICS I AMIGUES

ELS MEUS AMICS I AMIGUES EM TRACTEN BÉ

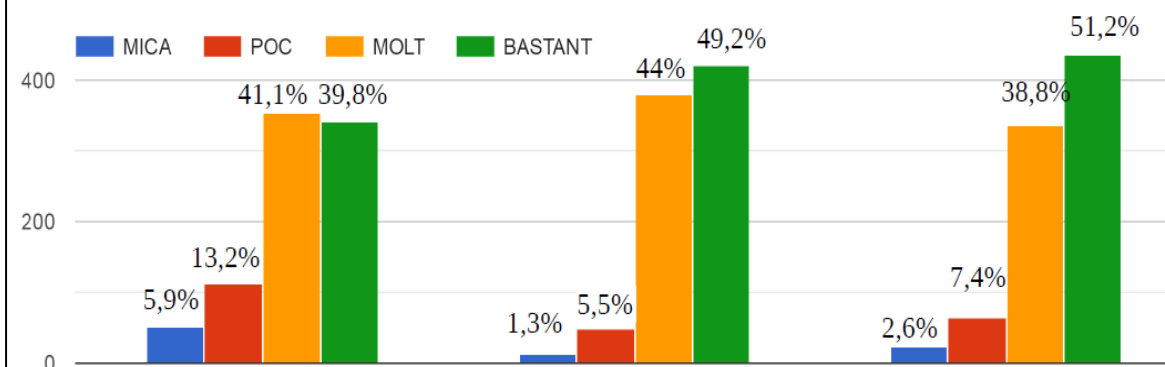
SI TENC ALGUN PROBLEMA, ALGUN AMIC O AMIGA

ELS MEUS AMICS I AMIGUES ES PREOCUPEN PER MI

JO EM PREOCUP PELS MEUS AMICS I AMIGUES

L'ESCOLA

ESTÀS CONTENT O CONTENTA AMB CADASCUNA D'AQUESTES SITUACIONS?



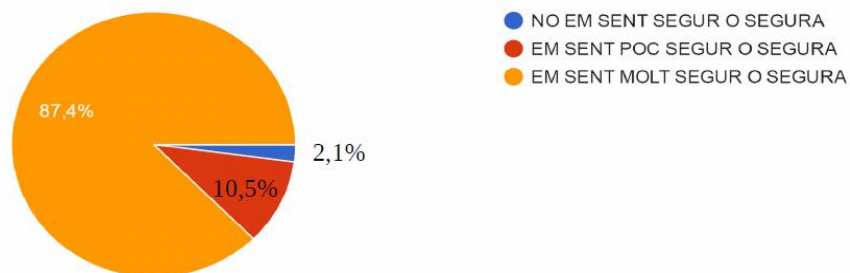
ANAR A L'ESCOLA

EL QUE APRENC A L'ESCOLA

ELS COMPANYS I COMPANYYES DE CLASSE

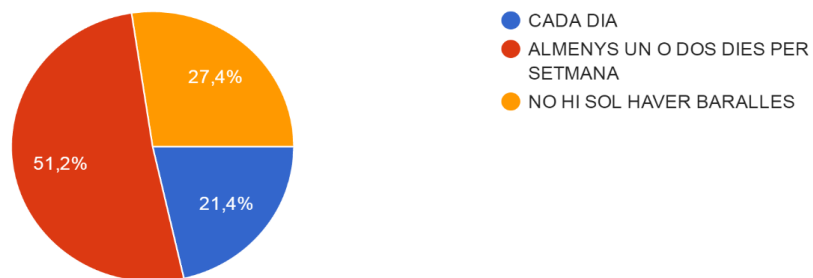
COM ET SENTS DE SEGUR O SEGURA ANANT I TORNANT DE L'ESCOLA?

859 respuestas

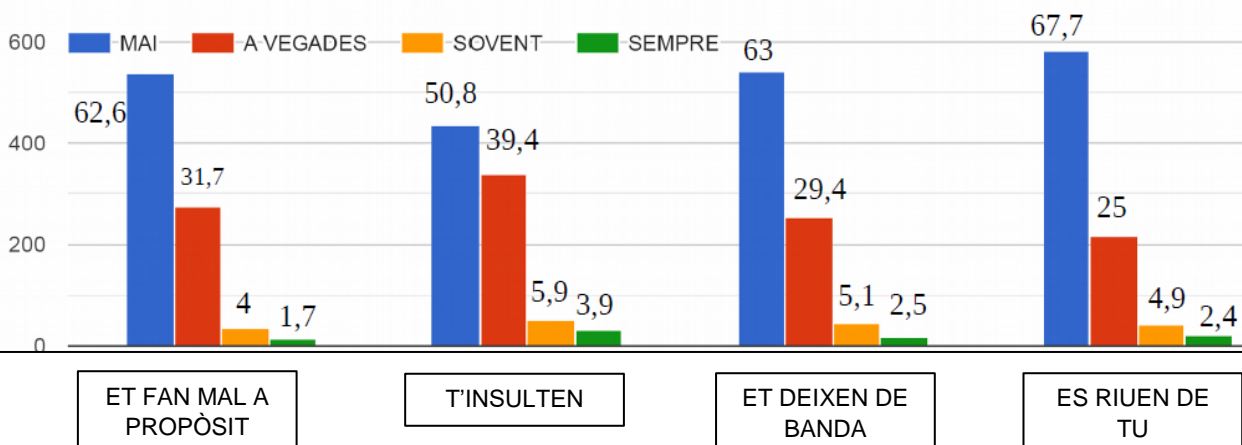


AMB QUINA FREQUÈNCIA HI HA BARALLES ENTRE COMPANYS O COMPANYYES A LA TEUA ESCOLA?

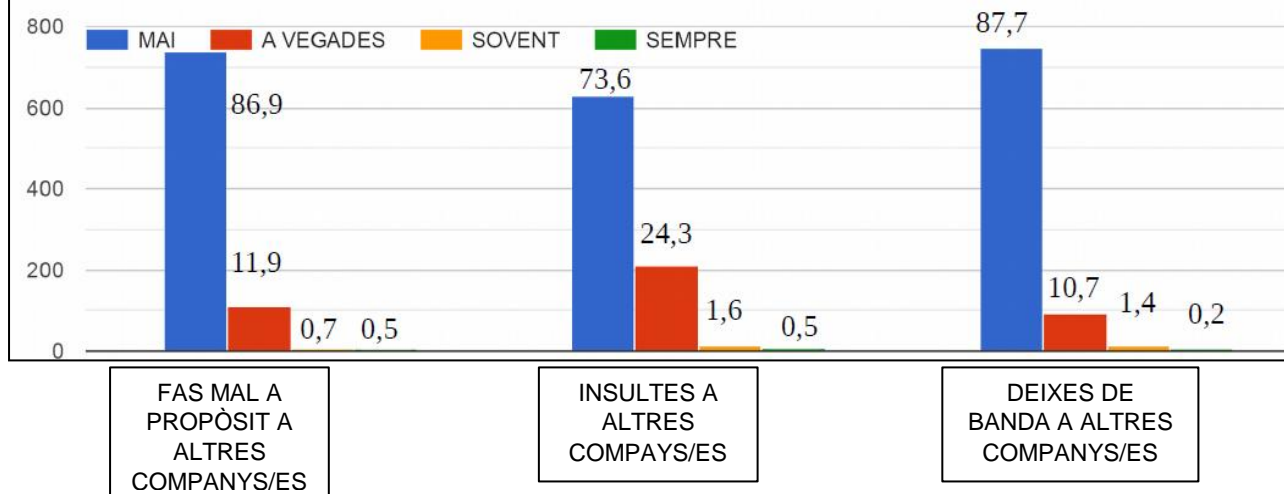
858 respuestas



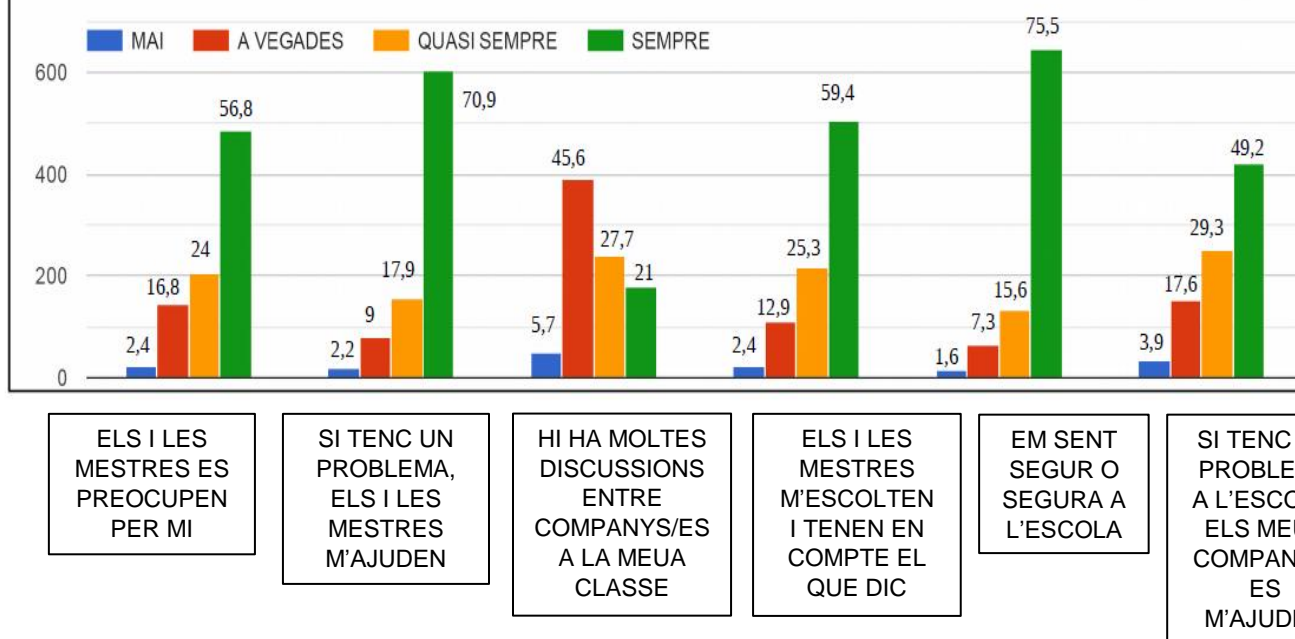
NORMALMENT, A L'ESCOLA ELS COMPANYS O COMPANYYES:



NORMALMENT, TU A L'ESCOLA:



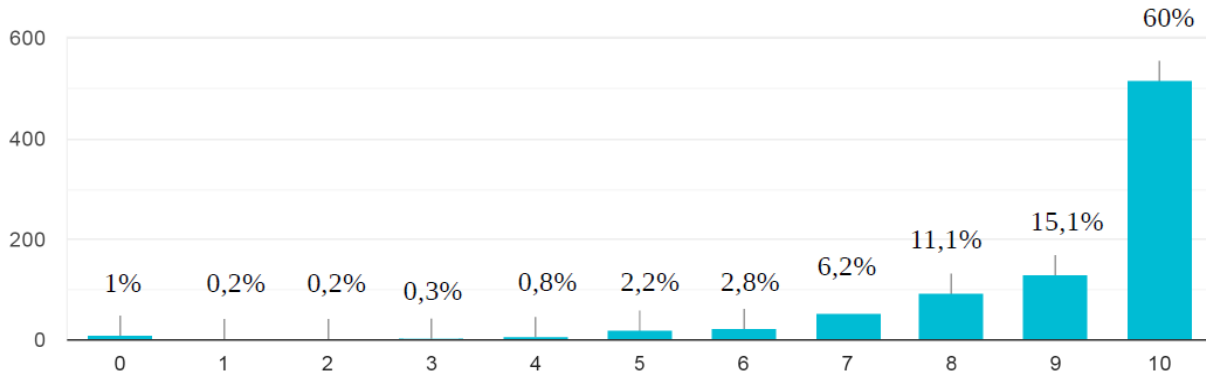
NORMALMENT, A L'ESCOLA:



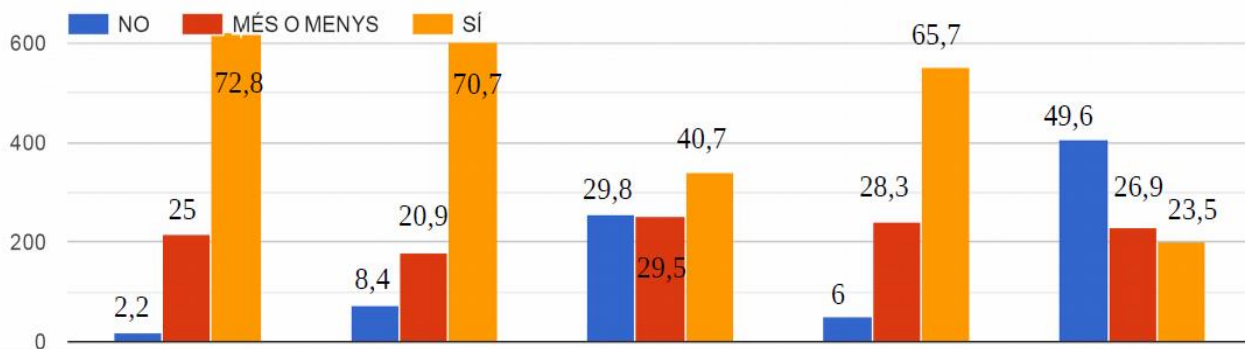
ZONA O BARRI ON VIUS

ESTÀS CONTENT O CONTENTA AMB EL BARRI ON VIUS?

859 respuestas



EN QUINA MESURA ESTÀS D'ACORD AMB CADASCUNA D'AQUESTES FRASES?



EM SENT SEGUR O
SEGURA QUAN
CAMIN PEL BARRI
ON VISC

AL BARRI ON
VISC HI HA
SUFICIENTS
ESPAIS PER
JUGAR I
DIVERTIR-ME

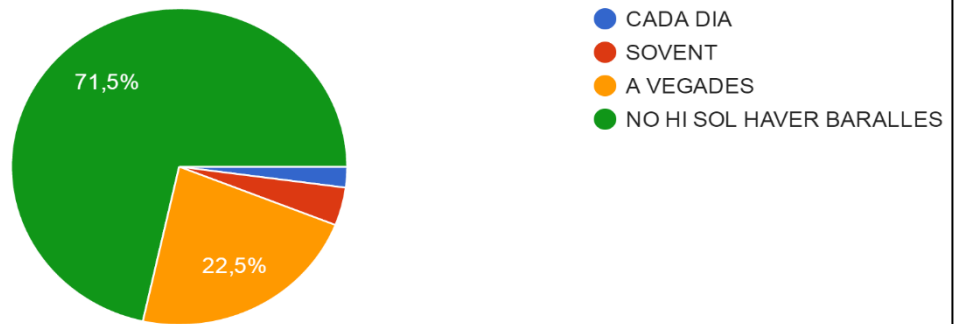
SI TENC UN
PROBLEMA, HI
HA PERSONES
AL BARRI QUE
M'AJUDEN

ELS ADULTS
DEL BARRI
ON VISC SÓN
AMABLES
AMB ELS
NENS I
NENES

PARTICIP EN
LES
ACTIVITATS
QUE
ORGANITZA
L'ASSOCIACIÓ
DE VEÏNS DEL
MEU BARRI

AMB QUINA FREQUÈNCIA HI HA BARALLES ENTRE LA GENT DEL BARRI ON VIUS?

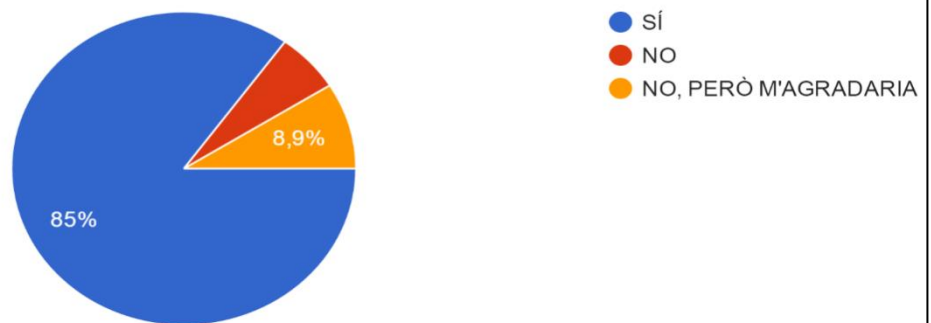
850 respuestas



EL TEU TEMPS LLIURE

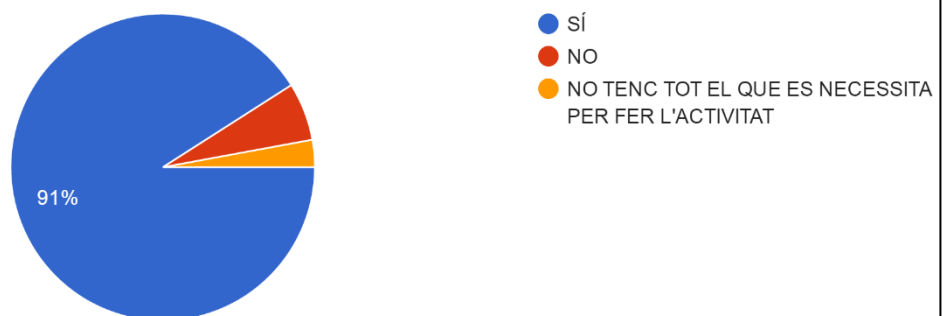
FAS ALGUN ESPORT O ACTIVITAT EXTRAESCOLAR?

853 respuestas



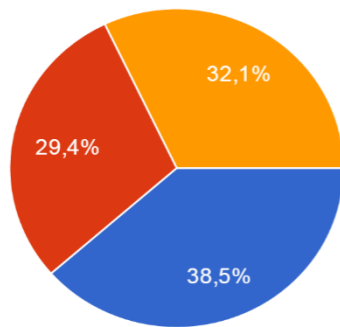
TENS ROBA O MATERIAL ADEQUAT PER FER LES TEUES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS?

835 respuestas



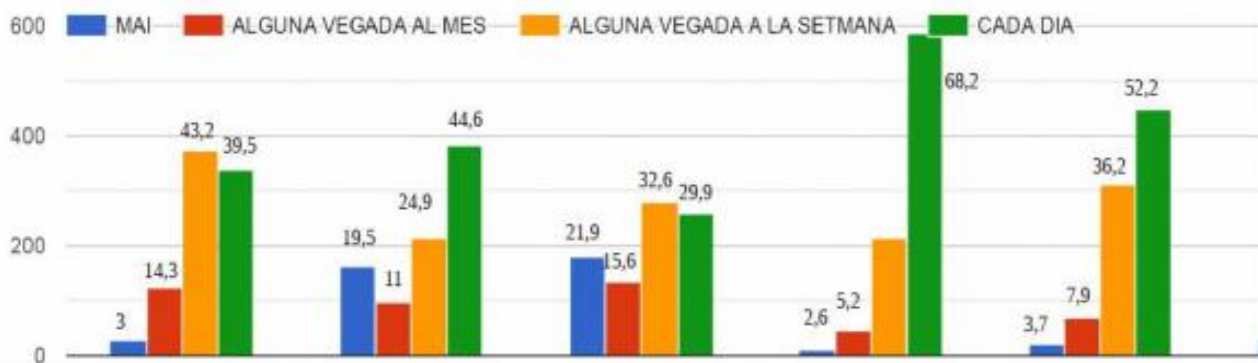
ESTÀS INFORMAT O INFORMADA DE LES ACTIVITATS QUE OFEREIX L'AJUNTAMENT D' EIVISSA PER A NENS I NENES?

854 respuestas



- SÍ
- NO
- NO, PERÒ M'AGRADARIA ESTAR MÉS INFORMAT O INFORMADA

AMB QUINA FREQUÈNCIA DEDIQUES TEMPS A FER LES SEGÜENTS ACTIVITATS FORA DE L'ESCOLA?



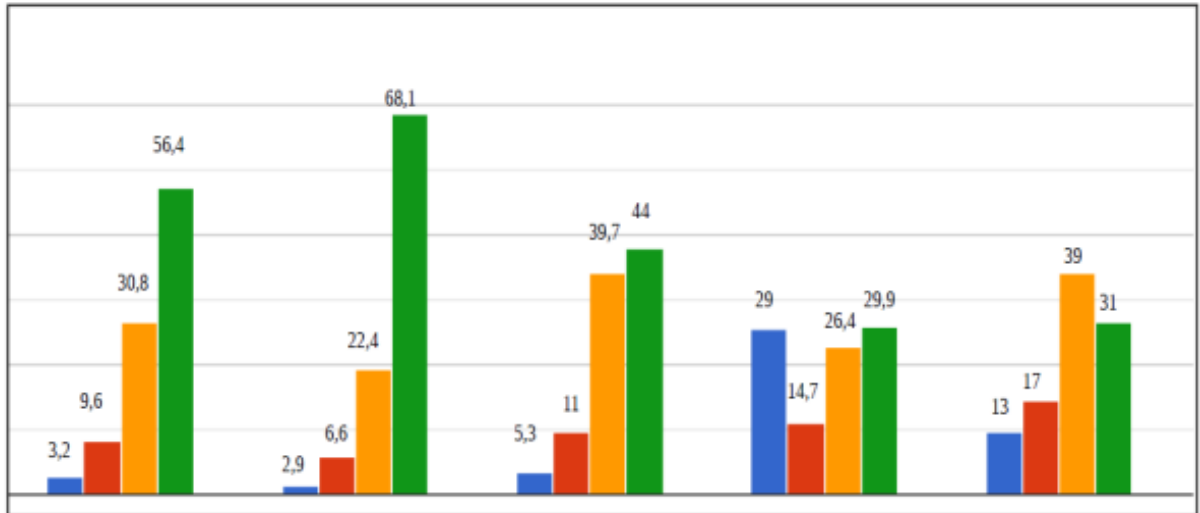
AJUDAR A CASA

CUIDAR DELS GERMANS O ALTRES MEMBRES DE LA FAMÍLIA

TREBALLAR AMB LA FAMÍLIA

FER ELS DEURES I ESTUDIAR

MIRAR LA TELEVISIÓ, ORDINADOR O TAULETA



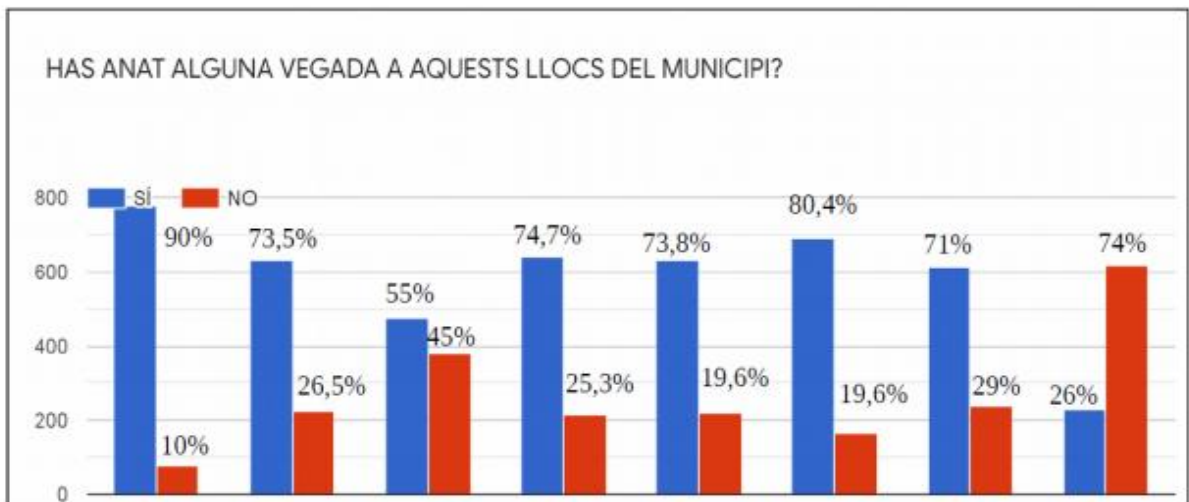
PRACTICAR ESPORTS O FER EXERCICI

PARLAR O PASSAR-HO BÉ AMB LA FAMÍLIA

JUGAR O PASSAR TEMPS A L'AIRE LLIURE

UTILITZAR LES XARXES SOCIALS

JUGAR A VIDEOJOC



DALT VILA

BIBLIOTEQUES

OBSERVATORI PUIG DES MOLINS

MUSEUS

CAN VENTOSA

MEDIEVAL

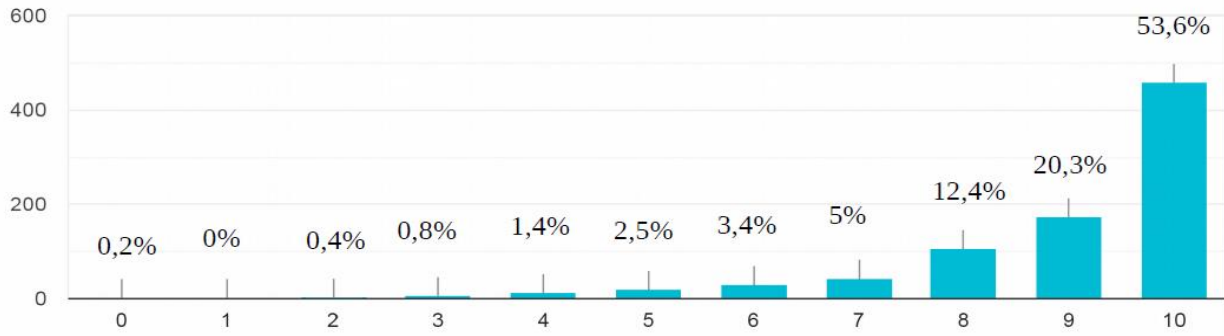
TALLERS A VARA DE REY I TALLERS AL BOULEVARD

C19

COM ET TROBES?

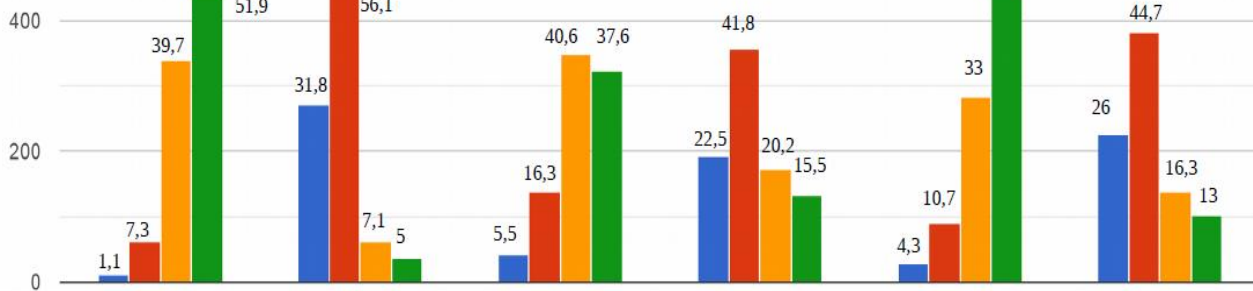
FINS QUIN PUNT ESTÀS FELIÇ AMB LA TEUA VIDA?

856 respuestas



COM ET SENTS HABITUALMENT?

MICA POC MOLT BASTANT



FELIÇ

TRIST O TRISTA

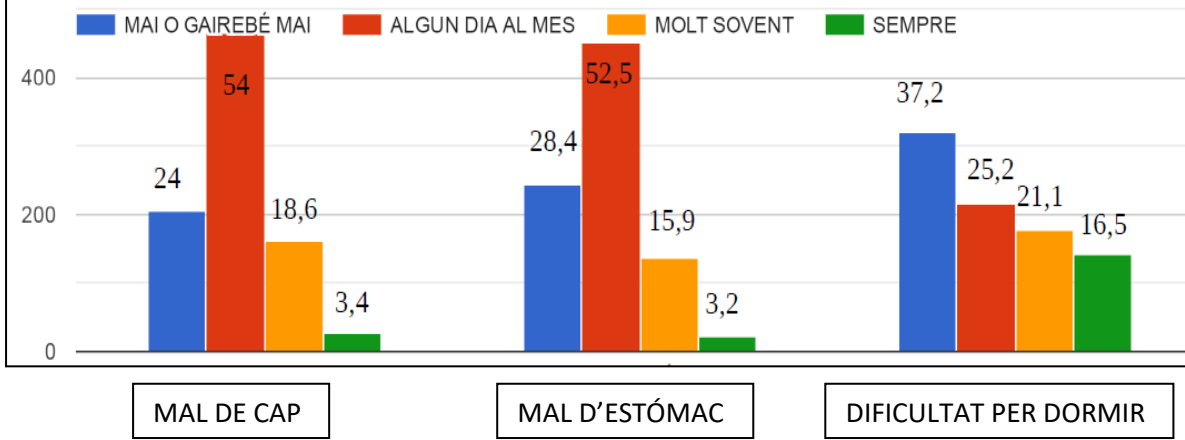
TRANQUIL O TRANQUIL·LA

NERVIÓS O NERVIOSA

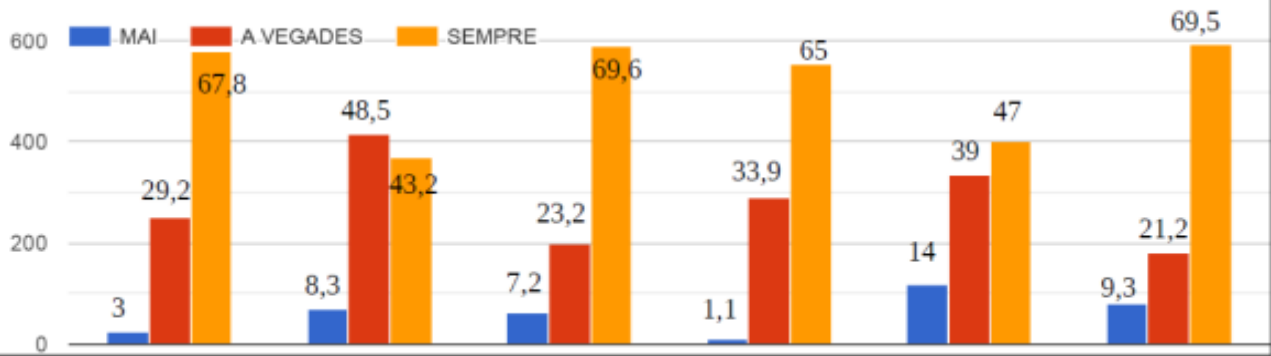
PLE O PLENA D'ENERGIA

AVORRIT O AVORRIDA

HAS TENGUT LES MOLÈSTIES SEGÜENTS?



COM ET SENTIS?

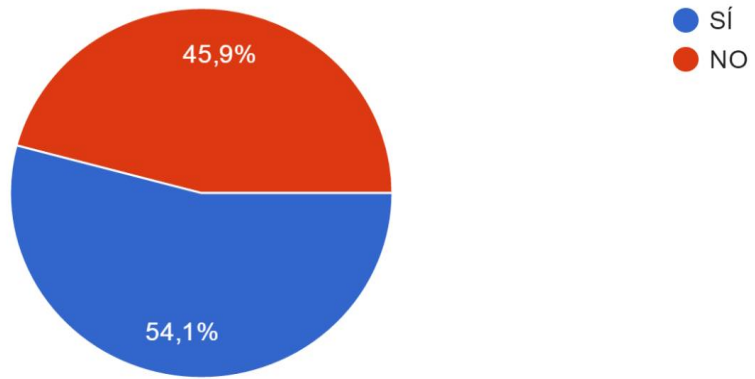


EM SENT SEGUR/A AMB JO MATEIX/A	EM SENT LLIURE PER DIR EL QUE	M'AGRADA EL MEU PROPI COS	ELS ADULTS M'ESCOLTEN	EM PREOCUPA EL QUE EM POT PASSAR MÉS ENDAVANAT EN LA MEUA VIDA	EM PREOCUPA LA MEVA SALUT
---------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------	--	---------------------------

PER ACABAR

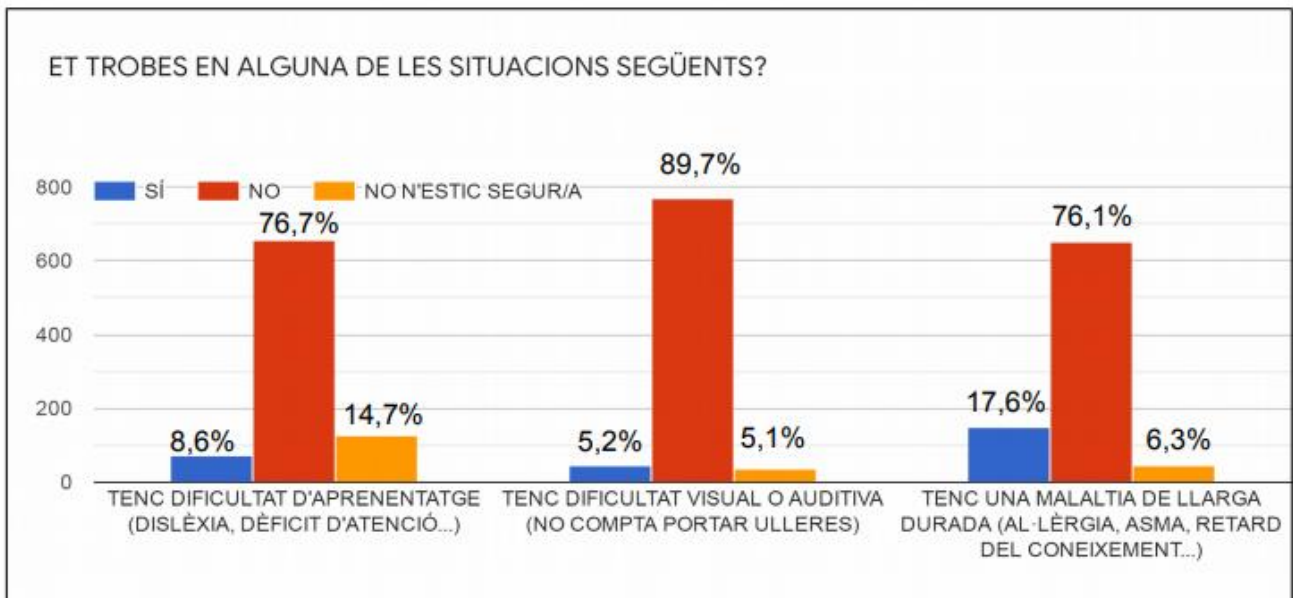
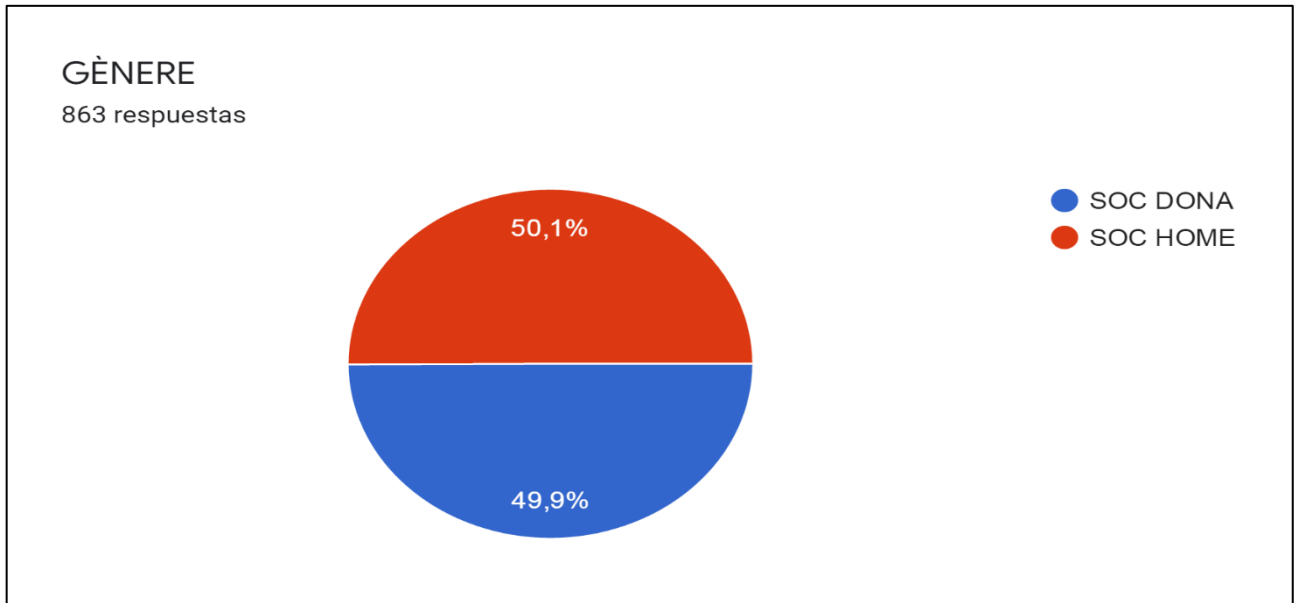
SAPS QUINS SÓN ELS DRETS DELS INFANTS?

857 respuestas



Annex 6: Resultats de l'enquesta sobre el Benestar Subjectiu de l'Alumnat de Secundària

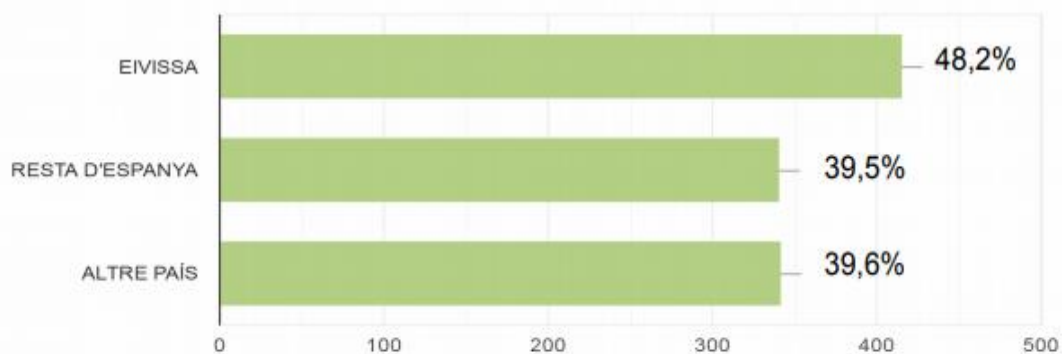
DADES D'IDENTIFICACIÓ



LA TEUA FAMÍLIA

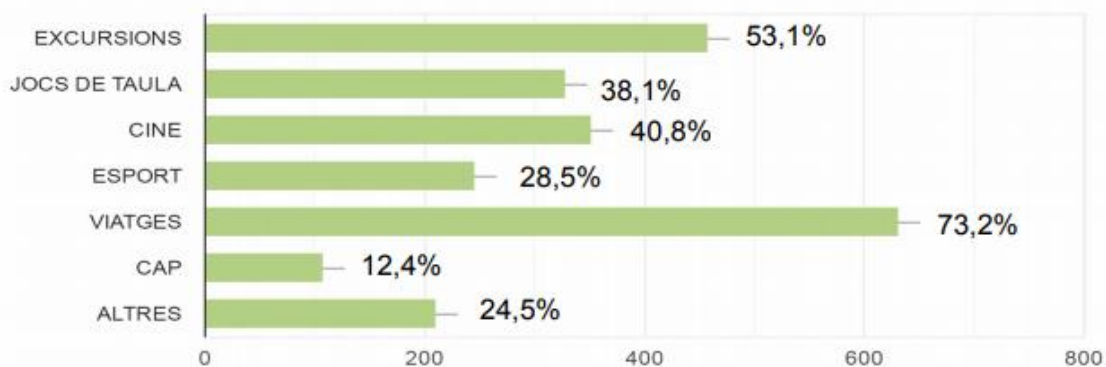
D'ON ÉS LA TEUA FAMÍLIA? (POTS TRIAR MÉS D'UNA OPCIÓ)

863 respuestas



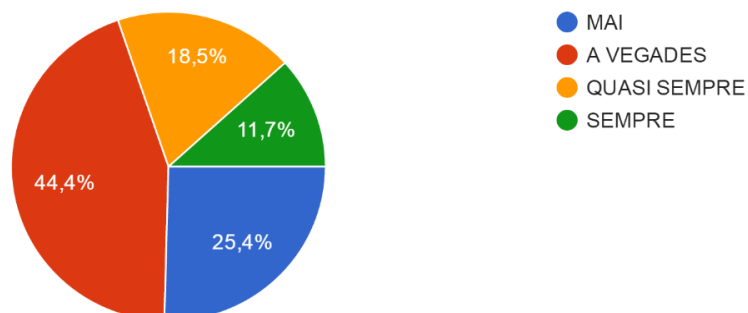
QUINES ACTIVITATS FAS AMB LA TEUA FAMÍLIA?

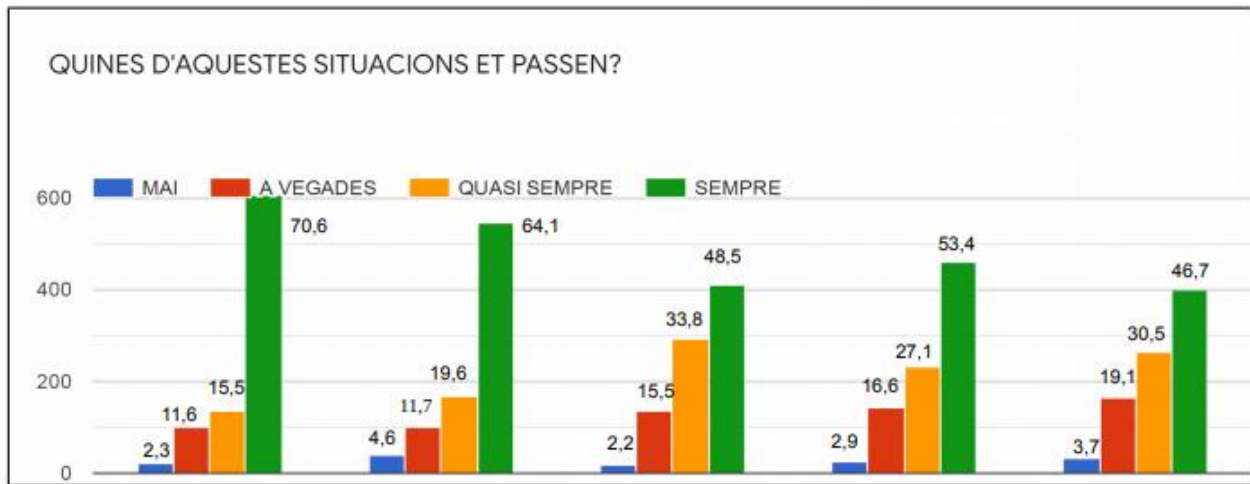
862 respuestas



AMB QUINA FREQÜÈNCIA ET PREOCUPES PER LA SITUACIÓ ECONÒMICA DE LA TEUA FAMÍLIA?

854 respuestas





HI HA PERSONES A LA MEUA FAMÍLIA QUE ES PREOCUPEN PER MI

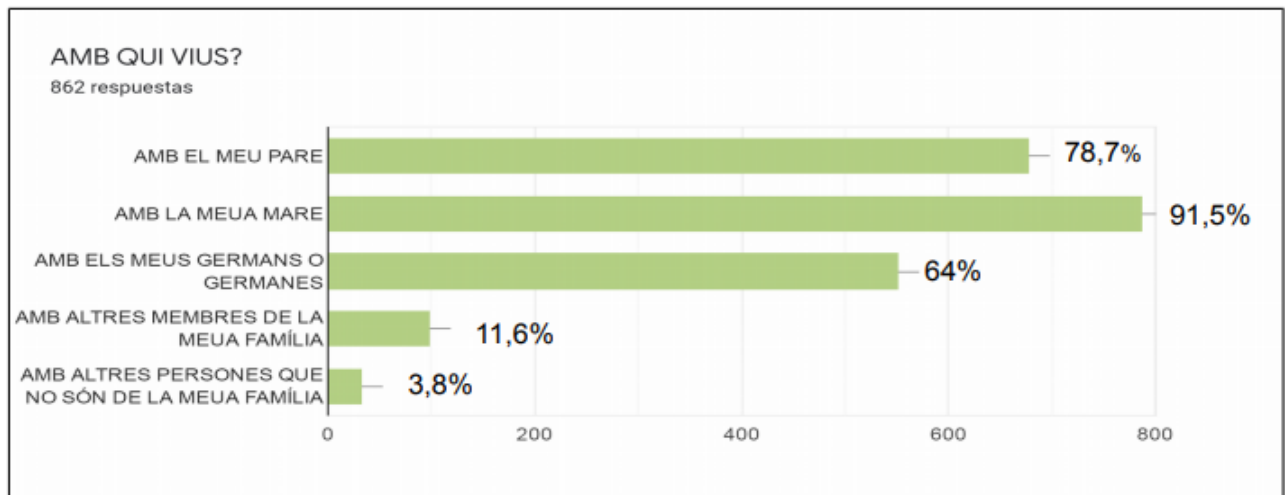
SI TENC UN PROBLEMA, ALGÚ DE LA MEUA FAMÍLIA M'AJUDA

A LA MEUA FAMÍLIA ENS HO PASSEM BÉ JUNTS

EM SENT SEGUR/A AMB LA MEUA FAMÍLIA

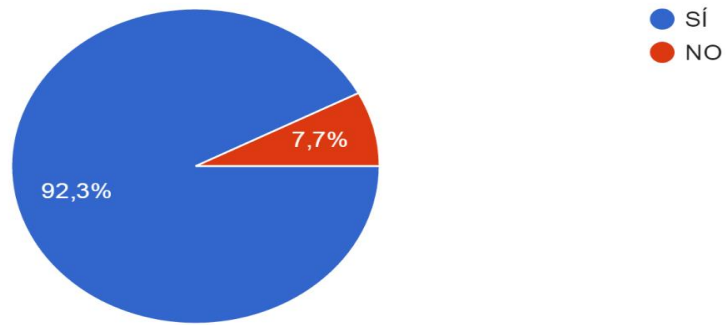
LES PERSONES QUE EM CUIDEN M'ESCOLTEN

LA CASA ON VIUS



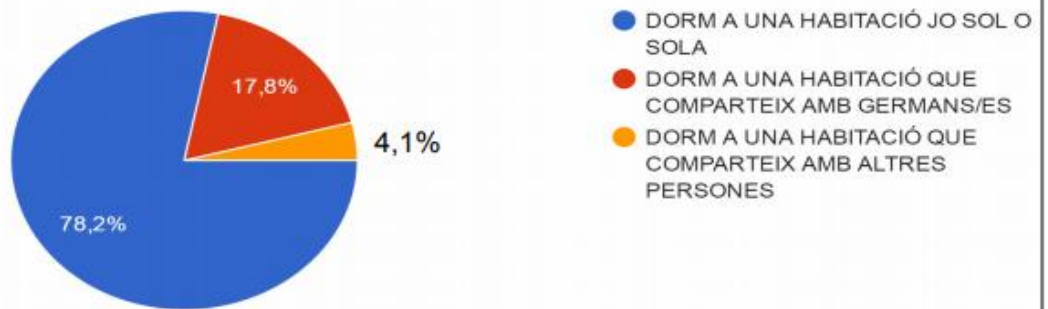
A CASA TEVA, HI HA ALGUN LLOC ON PUGUIS ESTUDIAR AMB TRANQUIL·LITAT?

858 respuestas

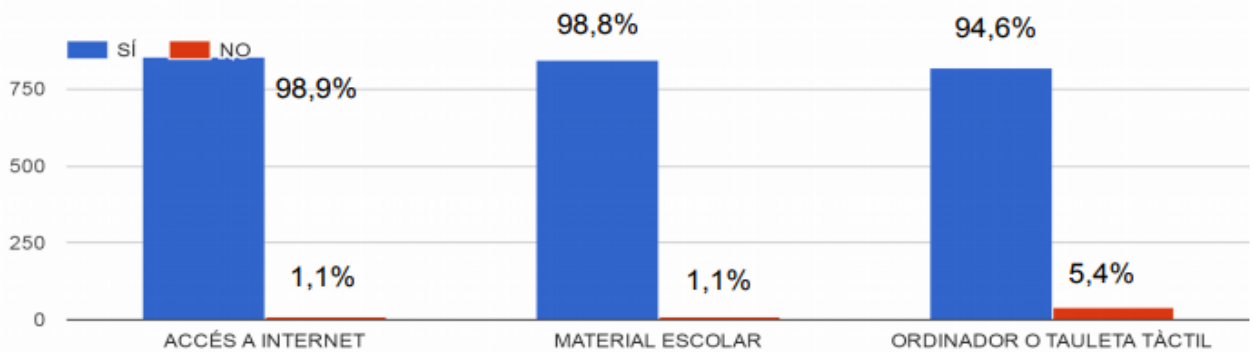


DORMS A UNA HABITACIÓ TU SOL/A O LA COMPARTEIXES?

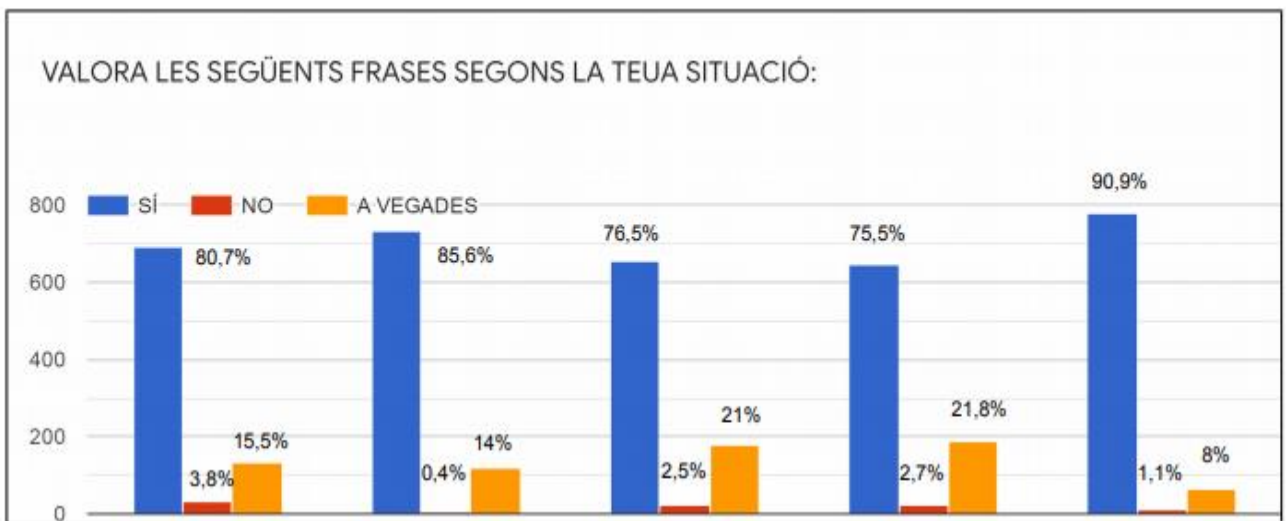
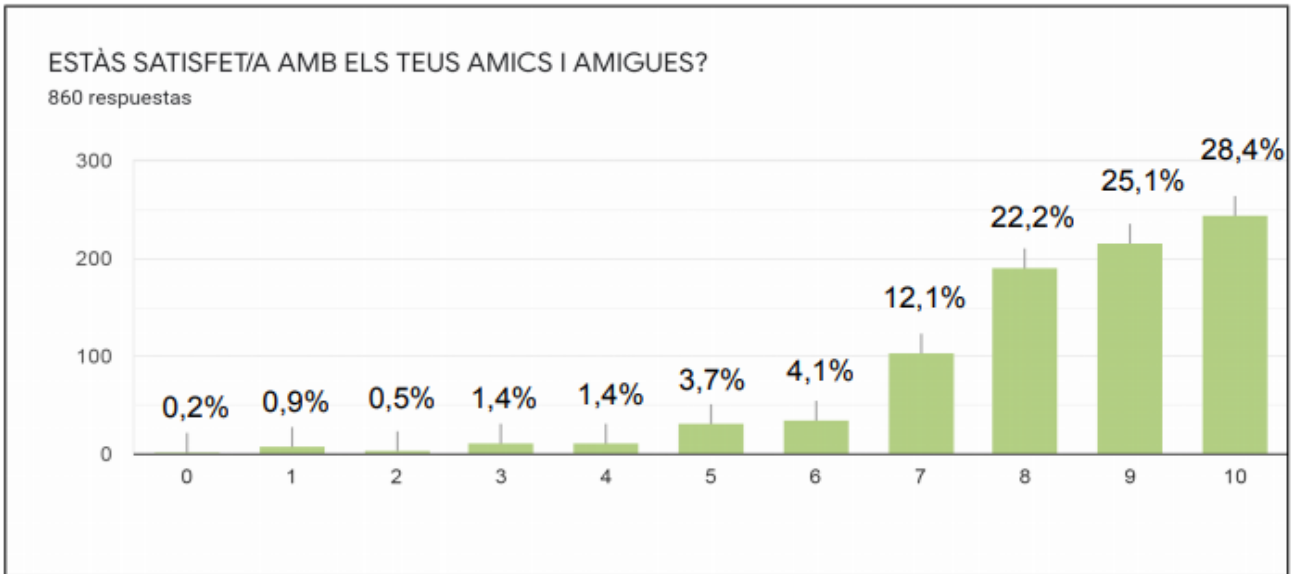
856 respuestas



PER FER ELS DEURES A CASA TENC:



ELS TEUS AMICS I AMIGUES



TENC SUFICIENTS AMICS I AMIGUES

ELS MEUS AMICS I AMIGUES EM TRACTEN BÉ

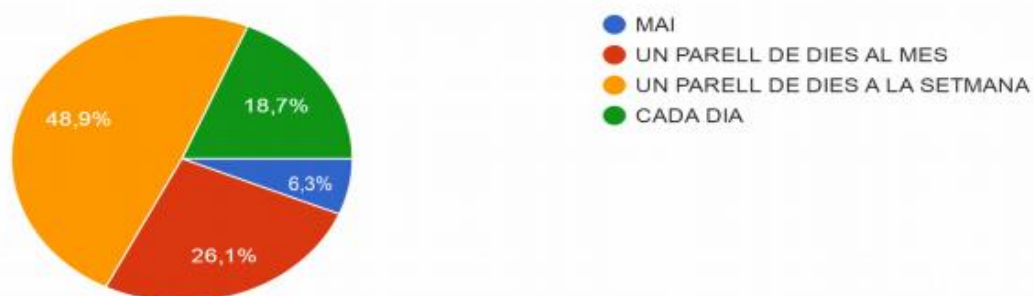
SI TENC ALGUN PROBLEMA, ALGUN AMIC O AMIGA

ELS MEUS AMICS I AMIGUES ES PREOCUPEN PER MI

JO EM PREOCUP PELS MEUS AMICS I AMIGUES

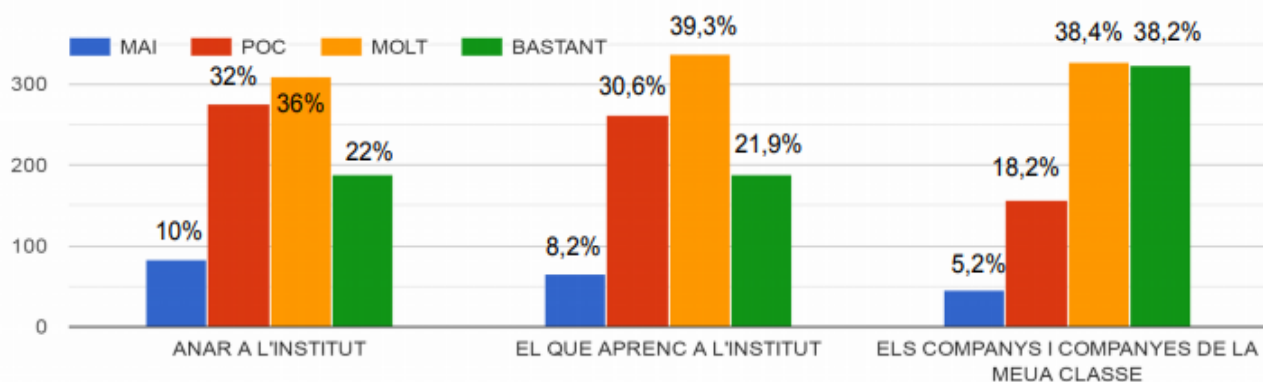
AMB QUINA FREQUÈNCIA VEUS ALS TEUS AMICS I AMIGUES FORA DE L'INSTITUT?

856 respuestas



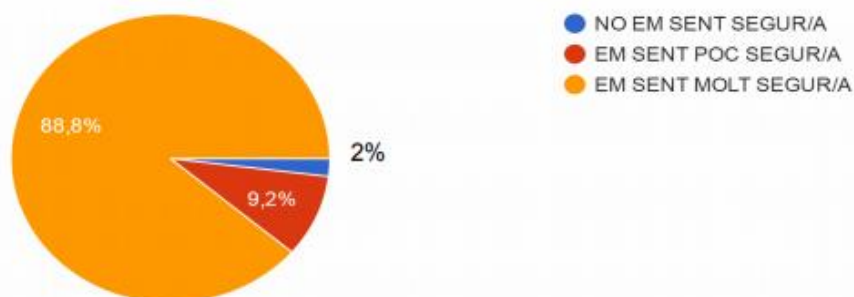
L'INSTITUT

ESTÀS SATISFET/A AMB CADASCUNA D'AQUESTES SITUACIONS?



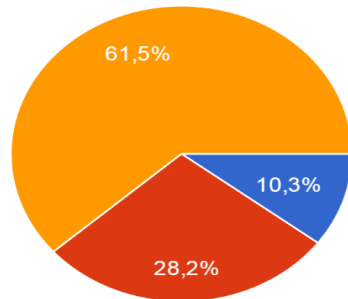
COM ET SENTS DE SEGUR O SEGURA ANANT I TORNANT DE L'INSTITUT?

856 respuestas



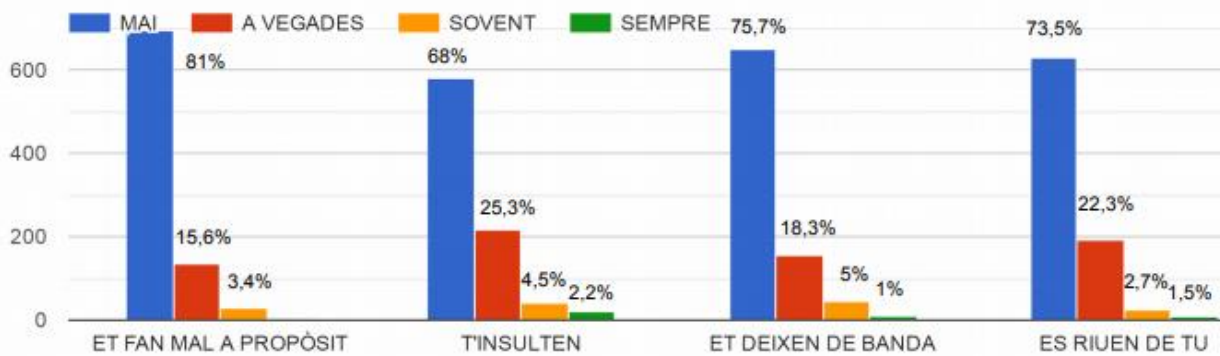
AMB QUINA FREQUÈNCIA HI HA CONFLICTES ENTRE COMPANYS/ES AL TEU INSTITUT?

857 respuestas

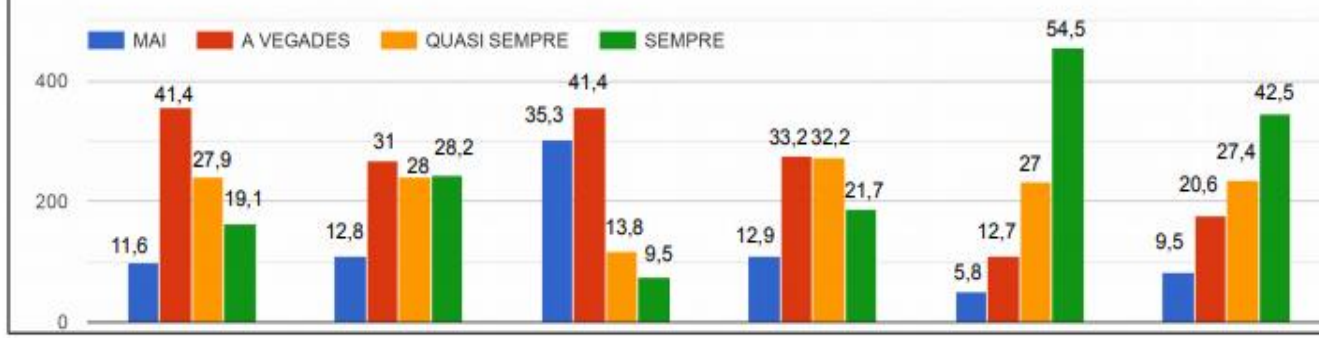


- CADA DIA
- ALMENYS UN O DOS DIES PER SETMANA
- NO HI SOL HAVER CONFLICTES

NORMALMENT, A L'INSTITUT ELS COMPANYS/ES:



NORMALMENT, A L'INSTITUT:



ELS I LES MESTRES ES PREOCUPEN PER MI

SI TENC UN PROBLEMA, ELS I LES MESTRES M'AJUDEN

HI HA MOLTES DISCUSSIONS ENTRE COMPANYS/ES A LA MEUA CLASSE

ELS I LES MESTRES M'ESCOLTEN I TENEN EN COMPTE EL QUE DIC

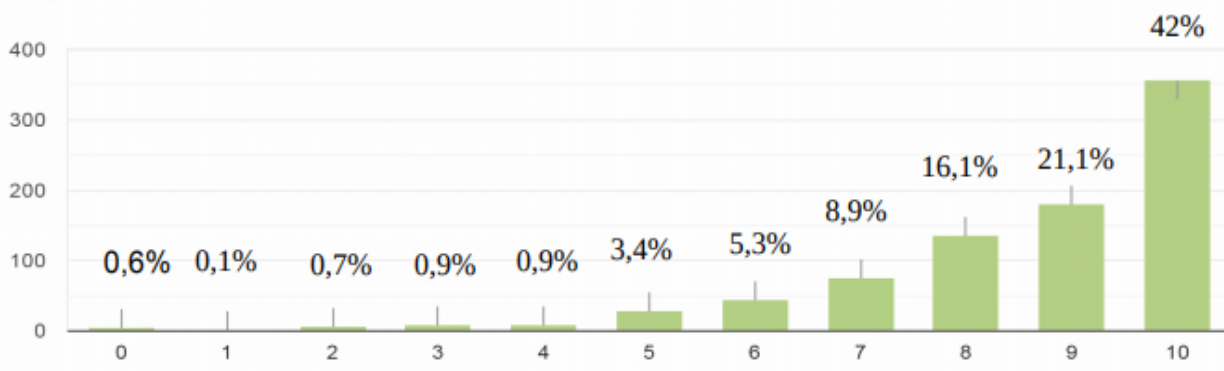
EM SENT SEGUR O SEGURA A L'ESCOLA

SI TENC UN PROBLEMA A L'INSTITUT, ELS MEUS COMPANYS/ES M'AJUDEN

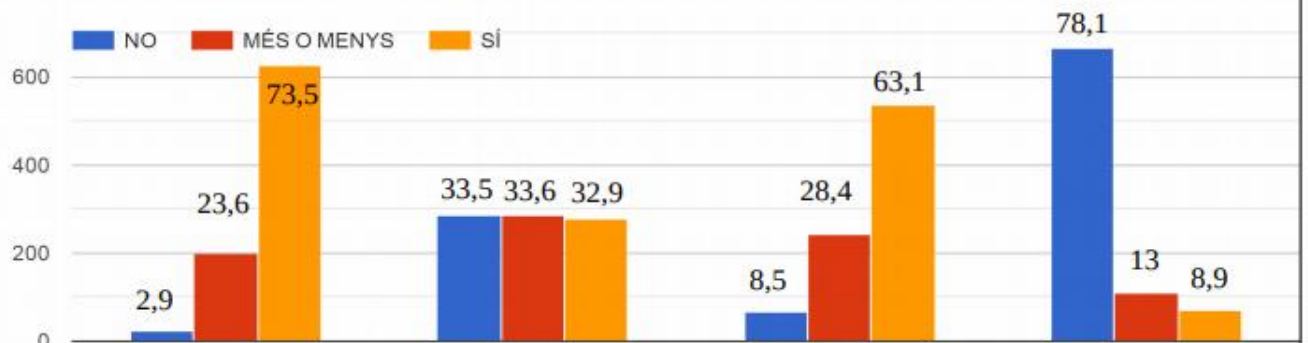
ZONA O BARRI ON VIUS

ESTÀS SATISFET/A AMB EL BARRI ON VIUS?

853 respuestas



EN QUINA MESURA ESTÀS D'ACORD AMB CADASCUNA D'AQUESTES FRASES:



EM SENT SEGUR O SEGURA QUAN CAMIN PFI BARRI ON VISC.

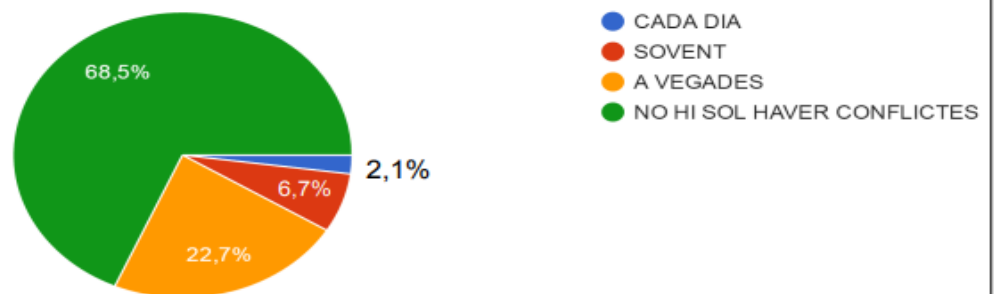
SI TENC UN PROBLEMA, HI HA PERSONES AL BARRI QUE M'AJUDEN

ELS ADULTS DEL BARRI ON VISC SÓN AMABLEES AMB ELS I LES JOVES

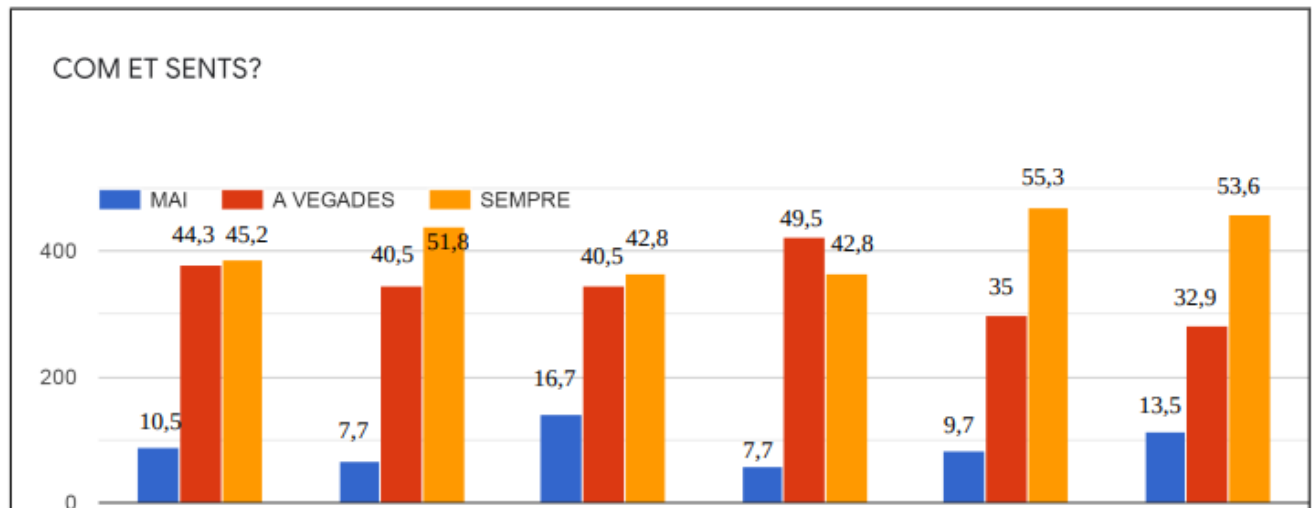
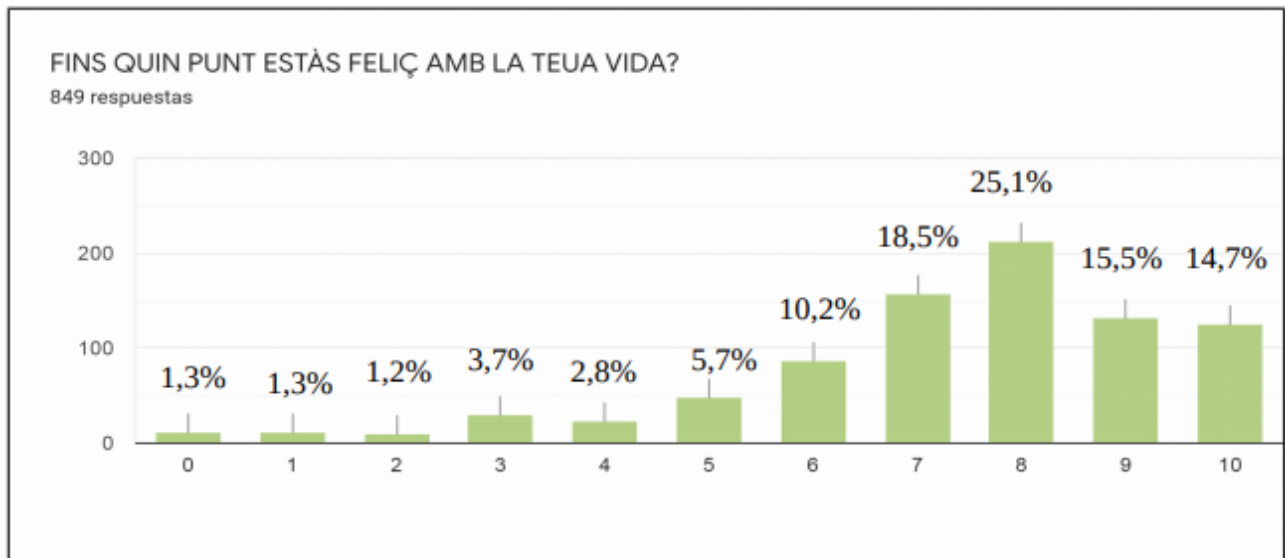
PARTICIP EN LES ACTIVITATS QUE ORGANITZA L'ASSOCIACIÓ DE VEÏNS DEL MFII BARRI

AMB QUINA FREQUÈNCIA HI HA CONFLICTES ENTRE LA GENT DEL BARRI ON VIUS?

850 respuestas



COM ET TROBES?



EM SENT SEGUR O SEGURA AMB JO MATEIX O MATEIXA

EM SENT LLIURE PER DIR EL QUE PENS

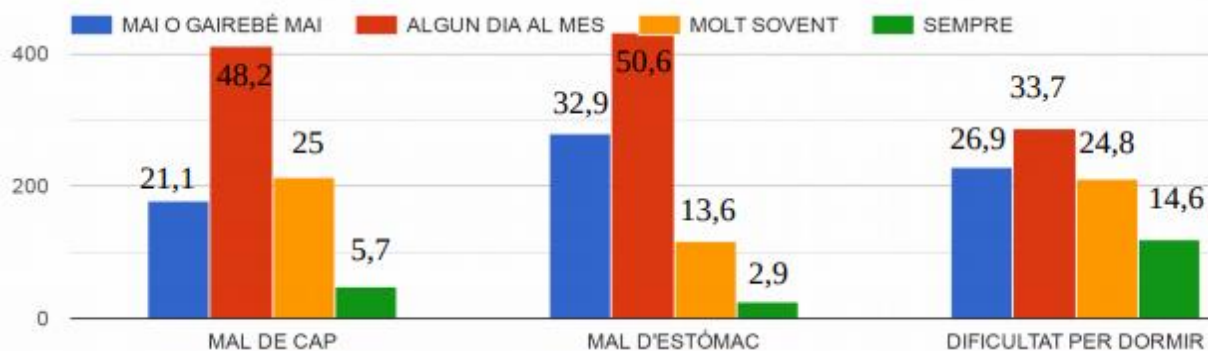
M'AGRADA EL MEU PROPI COS

ELS ADULTS M'ESCOLTEN

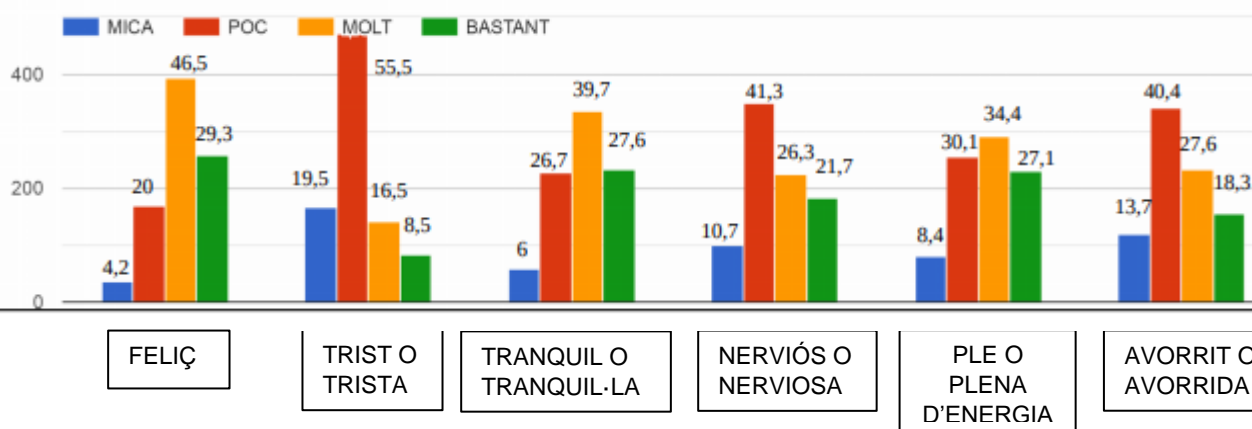
EM PREOCUPA EL QUE EM POT PASSAR MÉS ENDAVANAT EN LA MEUA VIDA

EM PREOCUPA LA MEVA SALUT

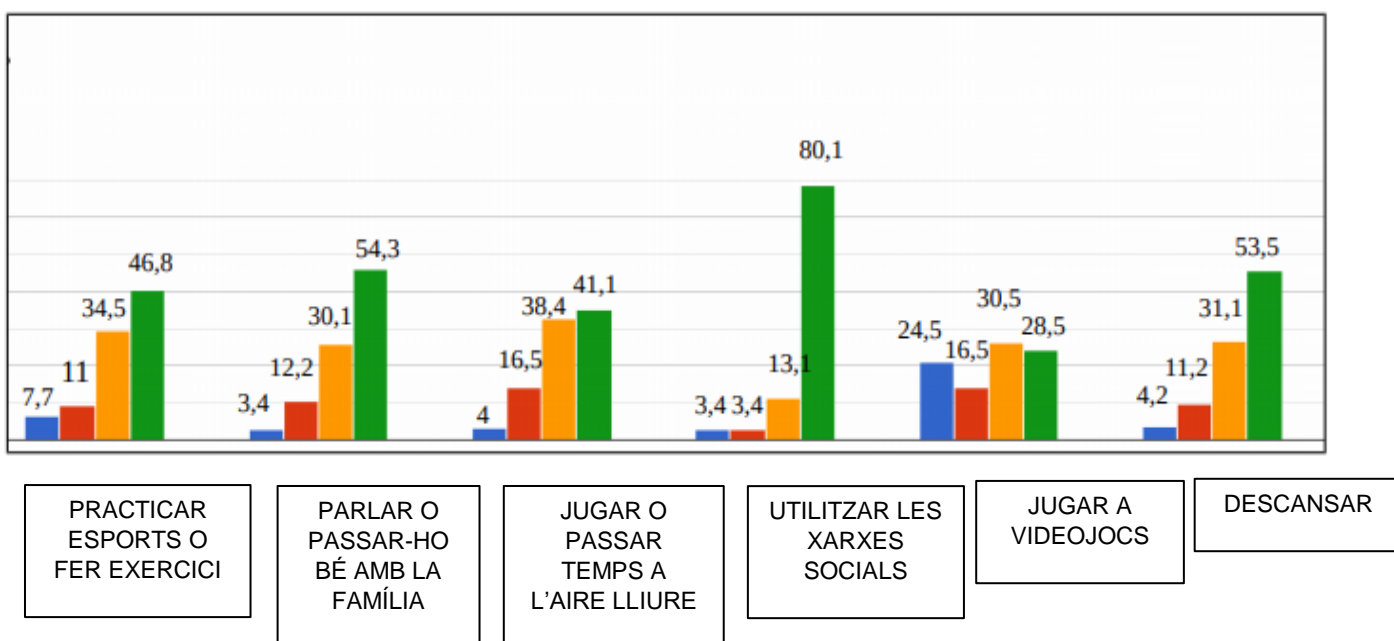
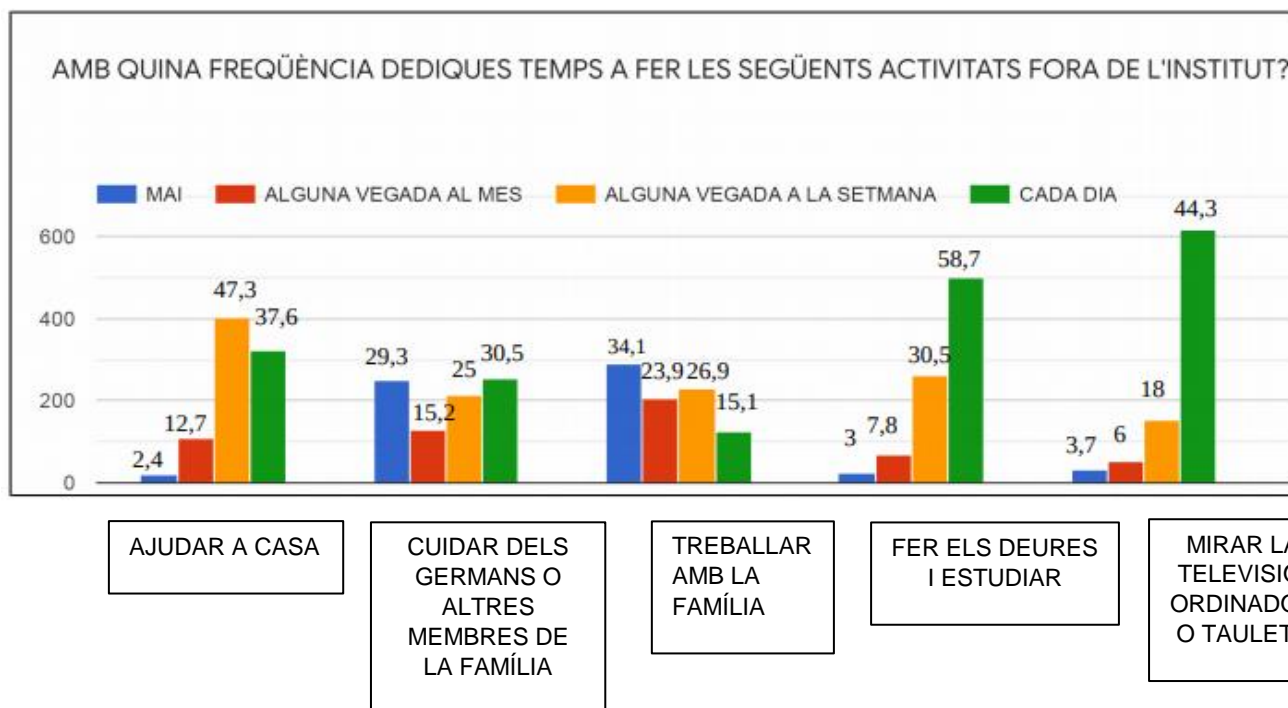
HAS TENGUT LES MOLÈSTIES SEGÜENTS?



COM ET SENTS HABITUALMENT?

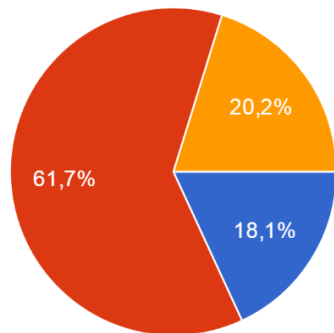


EL TEU TEMPS LLIURE



ESTÀS INFORMAT O INFORMADA DE LES ACTIVITATS QUE OFEREIX L'AJUNTAMENT D'EIVISSA PER A JOVES?

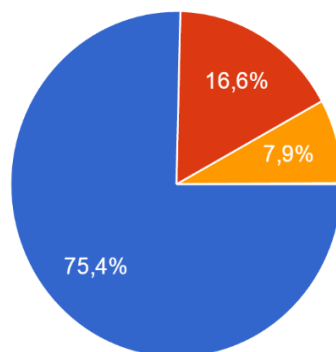
857 respuestas



- Sí
- NO
- NO, PERÒ M'AGRADARIA ESTAR INFORMAT O INFORMADA

FAS ALGUN ESPORT O ACTIVITAT EXTRAESCOLAR?

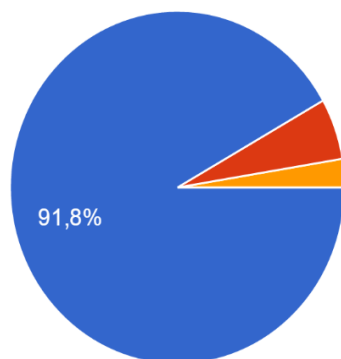
853 respuestas



- Sí
- NO
- NO PERÒ M'AGRADARIA
- NO TENC TOT EL QUE ES NECESSITA PER FER L'ACTIVITAT

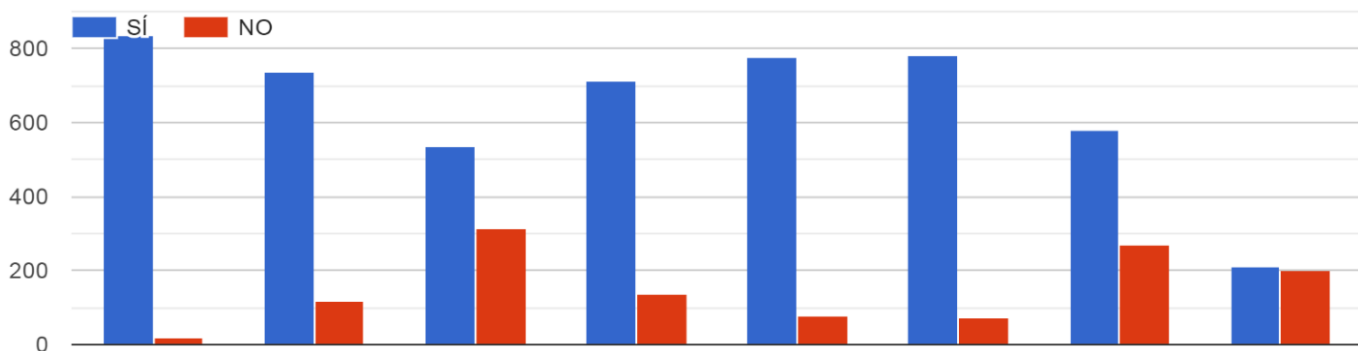
TENS ROBA O MATERIAL ADEQUAT PER FER LES TEUES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS?

805 respuestas



- Sí
- NO
- NO TENC TOT EL QUE ES NECESSITA PER FER L'ACTIVITAT

HAS ANAT ALGUNA VEGADA A AQUESTS LLOCS DEL MUNICIPI?



DALT VILA

B
I
B
L
I
O
T

OBSERVATOR
I PUIG DES
MOLINS

M
U
S
E
U
S

CAN VENTOSA

M
E
R
C
A
T

M
E
D
I

TALLERS A
VARA DE
REY I
TALLERS AL
BOULEVARD

C19

PER ACABAR

SAPS QUINS SÓN ELS DRETS DELS I LES JOVES?

854 respuestas

